

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессиональную деятельность
(с практикумом)**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится, к части формируемой участниками образовательного процесса направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> сущность, значение, права, обязанности социального педагога, этический кодекс, должностную инструкцию.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> определять основные направления работы, функции и социальные роли социального педагога.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации диагностической, прогностической, посреднической, проектной деятельности социального педагога.	Мультимедийные презентации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> квалификационную характеристику социального педагога, систему профессиональной подготовки специалиста.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> применять профессиональные умения и знания социального педагога при выполнении конкретных задач и поставленных целей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> навыками развития личностно-профессиональные качества социального педагога, способами формирования имиджа социального педагога.	Мультимедийные презентации

ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> применять методики и технологии социально-педагогической деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> методикой организации коррекционно-реабилитационной и предупредительно-профилактической деятельности социального педагога.	Мультимедийные презентации
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> методы и формы работы социального педагога в общеобразовательной школе, социально – педагогические технологии профессиональной ориентации подростков.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> организовывать основные направления профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений и организаций.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> технологиями работы социального педагога в образовательном учреждении, социально-педагогическими технологиями работы с детьми группы риска.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		6
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		127

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Социальный педагог: сущность, значение, права, обязанности. Этический кодекс, квалификационная характеристика, должностная инструкция.		22				1						21
Тема 2. Специализация и сферы деятельности социального педагога. Функции и социальные роли социального педагога.		23				1						22
Тема 3. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Профессиональные умения и знания социального педагога. Система профессиональной подготовки специалиста.		22				1						21
Тема 4. Методики и техно-		23				1						22

логии социально-педагогической деятельности.													
Тема 5. Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений и организаций.		22				1							21
Тема 6. Организация работы социального педагога. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.		23				1							22
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144				6			2		9		127

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9819> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления **доклады должны отвечать следующим требованиям:**

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2

1. История возникновения профессии «социальный педагог».
2. Современные подходы к пониманию сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога.
3. Педагогический смысл профессии социального педагога, его роль в формировании и развитии личности.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в отличие от учителя и социального работника.
5. Основные подходы к определению функций социального педагога.

для оценки сформированности компетенции УК-6

6. Краткая характеристика функций, которые реализует социальный педагог в процессе профессиональной деятельности (в русле выбранного подхода).
7. Соответствие выделенных функций определенному подходу к пониманию сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога, их соотношение с педагогической составляющей профессиональной деятельности данных специалистов.
8. Краткая характеристика и соотношение социальных ролей, выполняемых социальными педагогами и социальными работниками в процессе профессиональной деятельности.
9. Слагаемые успеха деятельности социального педагога.
10. Система профессиональной подготовки социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

11. Взаимодействие социального педагога с другими сотрудниками общеобразовательной школы.
12. Профессиональный статус социального педагога в школе.
13. Участие социального педагога в организации среды воспитания ребенка в школе.
14. Основные аспекты деятельности социального педагога в школе.
15. Роль социального педагога в управлении школой.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

16. Участие школьного социального педагога в воспитательном процессе школы.
17. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
18. Профессионально-педагогическая деятельность социального педагога в профессиональном самоопределении обучающихся.
19. Программы социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации.
20. Программы социально-педагогического сопровождения молодежи в процессе социализации.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Опишите исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
2. Опишите как в реальной практике соотносены Федеральный государственный образовательный стандарт, квалификационная характеристика, должностная инструкция социального педагога.
3. Перечислите назначения профессиональной деятельности социального педагога.
4. Опишите проблемы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.

для оценки сформированности компетенции УК-6

5. Проанализируйте отличительные черты и сходства профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
6. Составьте список социальных ролей, выполняемых социальным педагогом в профессиональной деятельности с краткой их характеристикой.
7. Разработайте систему профессиональной подготовки социального педагога.
8. Опишите систему непрерывного профессионального образования социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

9. Охарактеризуйте систему подготовки социальных педагогов в ВУЗе.
10. Опишите основные принципы и социально-педагогическую составляющую деятельности системы социальных служб.
11. Разработайте модель, отражающую структуру современной системы служб социальной помощи населению.
12. Разработайте собственную модель профиограммы социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

13. Разработайте алгоритм реализации социальным педагогом профессионально-ориентационной деятельности.
14. Опишите профессиональный портрет социального педагога.
15. Разработайте годовой план работы социального педагога с семьей группы риска.
16. Опишите основные сферы деятельности социального педагога.
17. Опишите формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Беседа как метод работы социального педагога.
2. Консультирование как метод работы социального педагога.
3. Методы социальной диагностики.
4. Деятельность социального педагога с семьей в условиях школы
5. Особенности социально-педагогической работы с семьями группы риска.

для оценки сформированности компетенции УК-6

6. Деятельность социального педагога с детьми с девиантным поведением.
7. Профессиональная деятельность социального педагога с семьями имеющими опекаемых детей.
8. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа.
9. Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

10. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
11. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
12. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
13. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ОВЗ.
14. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

15. Формы и методы работы социального педагога в детских домах и приютах.
16. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
17. Роль социального педагога в лишении родителей родительских прав.
18. Деятельность социального педагога по профилактике зависимостей у детей.
19. Деятельность социального педагога в медицинских, восстановительных и физкультурно-оздоровительных центрах.
20. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями.

Примерные темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Методика организации диагностической деятельности социальным педагогом.
2. Методика организации прогностической деятельности социальным педагогом.
3. Методика организации посреднической деятельности социальным педагогом.
4. Методика организации проектной деятельности социальным педагогом.

для оценки сформированности компетенции УК-6

5. Методика организации просветительской деятельности социальным педагогом.
6. Развитие коммуникативной компетентности социального педагога.
7. Развитие организаторских способностей социального педагога.
8. Развитие диагностических способностей социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

9. Социальная служба профилактики девиантного поведения, ее основные направления.
10. Социальная служба социальной помощи на дому одиноким престарелым и нетрудоспособным гражданам.
11. Специфика работы семейного социального педагога.
12. Специфика деятельности сельского социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

13. Специфика работы социального педагога с различными категориями детей.
14. Методика организации профилактической деятельности социальным педагогом.
15. Методика организации коррекционной деятельности социальным педагогом.
16. Социально-терапевтическая функция в профессиональной деятельности социального педагога.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
---	--------	-----------------------------

		(согласно РПД)
1.	Социальный педагог: сущность и назначение профессии.	УК-2
2.	История становления профессии социальный педагог.	УК-2
3.	Квалификационная характеристика социального педагога	УК-6
4.	Социальные роли социального педагога в профессиональной деятельности.	УК-2
5.	Профессиональные функции социального педагога	УК-2
6.	Основные подходы к содержанию профессиональной подготовки социального педагога.	УК-6
7.	Теоретические основы подготовки социального педагога	УК-6
8.	Диагностическая функция в профессиональной деятельности социального педагога	УК-2
9.	Прогностическая функция в профессиональной деятельности социального педагога	УК-2
10.	Предупредительно-профилактическая функция в профессиональной деятельности социального педагога	ПКР-2
11.	Проектная функция в профессиональной деятельности социального педагога	УК-2
12.	Охранно-защитная функция в профессиональной деятельности социального педагога	ПКР-2
13.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.	УК-2
14.	Проблема профессиональной пригодности в работе социального педагога.	УК-6
15.	Профессиональная компетентность социального педагога.	УК-6
16.	Сферы профессиональной деятельности социального педагога	ПКР-1
17.	Специализация в работе социального педагога. Виды специализаций	ПКР-1
18.	Специфика работы семейного социального педагога	ПКР-2
19.	Специфика работы социального педагога с различными категориями детей.	ПКР-2
20.	Специфика деятельности социального педагога в сфере организации досуга	ПКР-2
21.	Деятельность социального педагога в медицинских, восстановительных и физкультурно-оздоровительных центрах	ПКР-2
22.	Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями	ПКР-2
23.	Специфика деятельности социального педагога в сфере этнокультурной работы.	ПКР-2
24.	Деятельность социального педагога в сфере образования.	ПКР-2
25.	Специфика работы социального педагога с девиантными детьми и подростками.	ПКР-2
26.	Специфика работы социального педагога с делинквентными подростками.	ПКР-2
27.	Деятельность специалиста по социальной работе в муниципальных органах.	ПКР-2
28.	Условия эффективности социально-педагогической работы в социуме.	ПКР-2
29.	Особенности работы социального педагога в детском доме.	ПКР-2
30.	Посредническая функция в профессиональной деятельности социального педагога	УК-2
31.	Социальный педагог: сущность, значение, права, обязанности.	УК-2

32.	Этический кодекс, квалификационная характеристика, должностная инструкция социального педагога.	УК-2
33.	Специализация и сферы деятельности социального педагога.	УК-2
34.	Функции и социальные роли социального педагога.	УК-2
35.	Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога.	УК-6
36.	Профессиональные умения и знания социального педагога.	УК-6
37.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности.	ПКР-1
38.	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.	ПКР-1
39.	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	ПКР-2
40.	Социально – педагогические технологии профессиональной ориентации подростков.	ПКР-1

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470665>

3. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер.- Москва: ФЛИНТА, 2019. - 158 с.: <http://znanium.com/catalog/product/1035442>

б) дополнительная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475705>

2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>

4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471680>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
д.п.н., профессор
ассистент

Щелина Т.Т.
Алексанян Е.С.

Рецензент (ы):
К.п.н., доцент

Горская С.В.,

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.