

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической
комиссии Института клинической
медицины Протокол №2 от
26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык», преподаваемой в средней школе, и служит основой для освоения профессионального иностранного языка, межкультурной коммуникации. Через предметное содержание учебных текстов иностранный язык связан со всеми общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Трудоемкость дисциплины составляет: всего 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина преподаётся в 1 и 2 семестре.

2. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для реализации профессиональных обязанностей, для дальнейшего самообразования и решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы</p> |

| | |
|---|---|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p> |
|---|---|

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основные спортивные термины;
- основы грамматической системы ИЯ;
- структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и академической тематик;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;
- основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности;

уметь:

- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;

- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;
- создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;

владеть:

- приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки);
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 67 часа контактная работа, 77 часа самостоятельная работа; 36 часа мероприятий промежуточной аттестации, форма контроля – зачет в 1-ом семестре; экзамен во 2-ом семестре.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 15 часов практических занятий, 152 часа самостоятельная работа; 13 часов – контроль, форма контроля – зачет в 1-ом семестре; экзамен во 2-ом семестре.

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| Тема 1 | 17 | | 21 | | | | 8 | | 2 | | | | | | | 9 | | 19 |
| Тема 2 | 17 | | 21 | | | | 8 | | 2 | | | | | | | 9 | | 19 |
| Тема 3 | 17 | | 21 | | | | 8 | | 2 | | | | | | | 9 | | 19 |
| Тема 4 | 17 | | 21 | | | | 8 | | 2 | | | | | | | 9 | | 19 |
| Тема 5 | 17 | | 20 | | | | 8 | | 1 | | | | | | | 9 | | 19 |
| Тема 6 | 16 | | 20 | | | | 8 | | 1 | | | | | | | 8 | | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|----|--|---------|
| Тема 7 | 16 | | 20 | | | | 8 | | 1 | | | | | | 8 | | 19 |
| Тема 8 | 16 | | 20 | | | | 8 | | 1 | | | | | | 8 | | 19 |
| КСР | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | 36 | | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 64 | | 12 | | | | | | 77 | | 15 2 |
| Промежуточная аттестация Зачет, Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Содержание дисциплины

Модуль представляет собой первый этап полного курса обучения иностранному языку, состоящий из базового курса, который содержит тексты общего содержания по указанной тематике и проблематике, снабженные фонетическими, грамматическими, и лексическими упражнениями данного уровня. При разработке учебных заданий к текстам первого этапа, наряду с упражнениями, закрепляющими и развивающими основные положения грамматики, большое внимание уделяется систематическому изучению лексики по заданным темам.

Модуль состоит из двух разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения. Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

I. Грамматический материал

1. Спряжение глагола to be; спряжение глагола to have; предложения с конструкцией There is/are.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Времена группы Simple
4. Времена группы Continuous
5. Времена группы Perfect
6. Модальные глаголы
7. Страдательный залог

II. Лексический материал

Таблица 3

| Сферы общения | Тематика общения | Проблематика общения | Содержание общения по видам речевой деятельности |
|---------------|---|---|---|
| 1. Бытовая | а) Семейные отношения б) Описание окружающей обстановки. | а) Правила общения в быту б) Особенности знакомства в странах изучаемого языка | Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста. - публицистические тексты по обозначенной тематике. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание (своих друзей, членов семьи) - диалог-обсуждение по обозначенной тематике <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание личных писем |
| 2. Учебно-познавательная | а) Высшее образование б) ННГУ им.Лобачевского в) Возникновение и развитие Олимпийского движения, его традиции и символика. г) Перспективы развития олимпийских видов спорта | а) Влияние высшего образования на развитие личности | <p>Рецептивные виды речевой деятельности. Понимание основного содержания публицистического текста по обозначенной тематике.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание студенческой жизни; - монолог-сообщение об истории создания и развития университета. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание письма личного характера |
| 3.Социо-культурная | а) Правила поведения за границей б) Особенности этикета в странах изучаемого языка | а) Цели зарубежных поездок, их организация, выбор транспорта б) Национальные традиции и обычаи России и зарубежных стран. | <p>Рецептивные виды речевой деятельности. Понимание основного содержания публицистического текста по обозначенной тематике.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание достопримечательностей стран изучаемого языка - монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях в виде презентаций <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение формуляров и бланков(таможенная декларация) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык», помимо традиционных форм обучения, предусматривает использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Таблица 4

Методы и формы организации обучения

| Методы и формы организации деятельности | Виды учебной деятельности | | | |
|--|---------------------------|-----|----|----|
| | ПЗ ¹ | СРС | | |
| | | ДЗ | ТЗ | ПУ |
| Информационно-коммуникационные технологии | + | + | + | + |
| Дискуссия: - конференции, - круглые столы и др. | + | | + | + |
| Метод ситуативного обучения (Кейс-метод) | + | + | + | + |
| Игровые методы: - ролевые игры, - деловые игры, - языковые игры и др. | + | | + | + |
| Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский и др. | + | + | + | + |
| Опережающая самостоятельная работа | + | + | + | + |
| Проектный метод | + | + | + | + |

ПЗ – практическое занятие, ДЗ- домашнее задание, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

6.1. Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

6.2 Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Таблица 5

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

| № | Форма и вид учебной деятельности |
|---|--|
| 1 | Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов |
| 2 | Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет-технологий |
| 3 | Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря |
| 4 | Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) |
| 5 | Составление личного языкового портфолио |
| 6 | Защита презентаций в соответствии с требованиями УМКД |
| 7 | Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ |
| 8 | Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов |

6.3. Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы;
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка начальной иноязычной коммуникативной компетенции, имеющейся у студентов 1 курса на момент поступления, а также оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- 1) *входного* контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса;
- 2) *текущего* контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль

- проводится в течение семестра в форме контрольных работ, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- 3) *промежуточного контроля*, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени, проводимого по окончании 1-2 учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по итогам семестра;
 - 4) *итогового контроля*, проверяющего сформированность иноязычной коммуникативной компетенции студентов за первый цикл обучения. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена по окончании 2 семестра. Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Итоговый контроль осуществляется в форме комплексного теста коммуникативной компетенции, измеряющего сформированность иноязычных речевых умений.

7.1. Текущий контроль. Содержание, организация и проведение.

7.1.1. Цель текущего контроля

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

7.2. Содержание, организация и проведение текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателем по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

7.3. Промежуточный контроль. Содержание, организация и проведение.

7.3.1. Цель промежуточного контроля

Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов на определенном этапе обучения.

7.3.2. Содержание, организация и проведение промежуточного контроля

Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится по материалам, разработанным преподавателем.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 учебного семестра в форме зачета.

7.4. Итоговый контроль. Содержание, организация и проведение.

7.4.1. Цель итогового контроля

Целью итогового контроля является определение:

- уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса;

- степени соответствия уровня подготовки студентов целям обучения.

7.4.2. Содержание, организация и проведение итогового контроля

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателем по окончании 2 семестра в форме экзамена.

Зачет (1-й семестр)

- I. Лексико-грамматический тест по всем пройденным темам.
- II. Устное собеседование по темам.

Тематика вопросов для собеседования:

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Расскажите о своем городе, его истории и достопримечательностях.
3. Расскажите о своем увлечении.
4. Расскажите о своем университете.
5. Расскажите о своей будущей профессии.
6. Расскажите о значении изучаемого языка в современном мире.
7. Расскажите о стране, в которой Вы бы хотели побывать.

Экзамен (2-й семестр)

1. Чтение текста (1000 – 1200 печатных знаков) по изученной тематике. Чтение вслух отрывка текста и составление вопросов к тексту, перевод отрывка. Беседа по содержанию прочитанного и ответы на вопросы, пересказ основного содержания текста на иностранном языке.
2. Подготовка сообщения (монолог) по одной из изученных лексических тем (15–20 предложений).

Тематика вопросов:

1. Расскажите о возникновении и развитии Олимпийских игр.
2. Расскажите об олимпийских символах.
3. Расскажите об основных олимпийских видах спорта.
4. Расскажите о своем любимом спортсмене и его достижениях.
5. Расскажите о своем любимом виде спорта.
6. Расскажите о роли физической культуры и спорта в повседневной жизни.
7. Расскажите о себе и своей будущей профессии.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов:

Circle the correct option to complete the sentences.

1. What _____ the time?

- a) be b) is c) are

2. When _____ start work?

- a) do you b) are you c) you do

3. They _____ when they were on holiday and they fell in love.

- a) have met b) are meeting c) met

4. I _____ € 1 00 on these boots and they're broken.

- a) spend b) spent c) paid

5. Why _____ you sad? Is there a problem?

- a) do b) is c) are

Образец экзаменационных заданий для чтения текста

Badminton

The game of badminton is one with two distinct histories. Badminton can trace its roots over 2,500 years to a number of cultures, primarily China and India where the game was known as poona). The modern game takes its name from Badminton House, in Gloucester, England, where soldiers familiar with the game through their service in India played the game on their return home. In the initial years of its introduction to English society, the game was regarded as a genteel pastime; the rules of the sport were codified in 1895, and remain virtually unaltered today.

1. Answer the questions.

1. How does the modern game take its name?
2. When was the IBF formed?
3. How is badminton contested?
4. When was badminton introduced to the Summer Olympics?

2. Complete the sentences.

1. Badminton can trace its roots to ...
2. The modern game takes its name from...
3. The International Badminton Federation...
4. Badminton is contested in ...

3. Choose the correct answer.

In badminton this hit is a high, deep hit that sends the opponent to back of the court so you can establish better position in your court.

- a. smash b. clear c. drive d. drop

In badminton this hit is a hit that is lightly tapped over the net and lands softly just over the net in the opponent's court.

- a. smash b. clear c. drive d. drop

4. Choose the correct answer.

Even if your team does not serve you still receive a point.

- a. True b. False

If the bird lands on the line it is considered in bounds.

- a. True b. False

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

иностранный язык

а) основная литература:

1. Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english: учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4; Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> <https://www.biblio-online.ru/book/757A0526-3441-4924-B5C5-895FD9468F73>

2. Погребная, И. Ф. Английский язык. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под ред. И. Ф. Погребной. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2016. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9262-5 Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> <https://www.biblio-online.ru/book/563E4140-C691-4D60-88BE-A156B2C7859B>

3. Поваренкина И.А., Глухотаренко А.С., Насонова И.А., Савицкая А.О./ СПОРТ: английский язык для профессиональной коммуникации. /Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. –74с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> http://www.unn.ru/books/met_files/sport.pdf

4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: тексты и задания по английскому языку. Составители: Н.В.Каминская, Т.В.Мартьянова, И.А.Насонова, А.О.Савицкая/Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. –40с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> http://www.unn.ru/books/met_files/SW_2016.pdf

5. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ: Тексты и задания по английскому языку. Составители: Н.В.Каминская, Т.В.Мартьянова, И.А.Насонова, А.О.Савицкая /Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. –40с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> http://www.unn.ru/books/met_files/Youth_SS_2016.pdf

6. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — [Электронный ресурс] **Грамматика английского языка: коммуникативный**

курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

б) дополнительная литература:

1. Н. Innovations Elementary. A Course in Natural English. Elementary. Course book. – Thompson ELT, a part of Thompson Corporation 2005. – 160 p.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. 2004
3. М.В. Золотова, Е.В. Ганюшкина ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ Практикум: (1 и 2 часть): – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 65 с.
4. Золотова М.В., Мартыанова Т. В. Олимпийские игры и не только: Сборник текстов и заданий по английскому языку. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2010.-52 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znanium.com, Юрайт - www.biblio-online.ru и др.)
2. www.onestopenglish.com/
3. www.bbclearningenglish.com/
4. www.insideout.net/new/resources/a-summer-of-sport-in-elessons
5. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- CD -проигрыватель;
- проектор;
- компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Авторы: _____

Заведующий кафедрой: _____