

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ,
14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 – направление «Социология»

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 2021 г. №
Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Саралиева З.Х.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 2021 г. №
Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения в 7 семестре.

Цель курса – пополнение и систематизация имеющихся у бакалавров знаний о роли, содержании, принципах, методах и практиках социальной работы для повышения уровня их социальной и профессиональной компетентности, содействия мобилизации их профессиональных ресурсов и опыта.

Задачами освоения дисциплины «Система социальной работы» являются:

- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о принципах современной социальной работы и противоречиях, возникающих в ней;
- дополнить знания о возможностях использования социологических исследований в социальной работе;
- сфокусировать внимание на правовых основах социальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|
| ПК-3 Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | <i>Знать 3:</i> Принципы составления и представления проектной документации. <i>Уметь 3:</i> Дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные и анормативные формы. <i>Владеть 3:</i> Навыками составления и представления проектной документации. <i>Мотивация 2:</i> Готов формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы в соответствии нормативно-правовой базы. |
| ПК-6 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | <i>Знать 3:</i> Специфику управленческой деятельности. <i>Уметь 3:</i> Находить оптимальные решения возникающих организационно-управленческих проблем. <i>Владеть 3:</i> Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. <i>Мотивация 2:</i> Готов нести ответственность за организационно-управленческие решения. |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 32 часа мероприятия промежуточной аттестации, 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе: | |
|---|--------------|--|------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа |

| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
|--|-----|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|-------|----|
| Раздел 1. Структура системы социальной работы | 14 | 4 | 4 | - | - | 8 | 6 |
| Раздел 2. Социальная работа как отрасль научного знания – ядро системы социальной работы | 16 | 4 | 4 | - | - | 8 | 8 |
| Раздел 3. Социальные агентства в системе социальной работы | 12 | 2 | 2 | - | - | 4 | 8 |
| Раздел 4. Семья в системе социальной работы | 10 | 2 | 2 | - | - | 4 | 6 |
| Раздел 5. Клиенты социальной работы | 10 | 2 | 2 | - | - | 4 | 6 |
| Раздел 6. Социологические исследования в социальной работе | 10 | 2 | 2 | - | - | 4 | 6 |
| Промежуточная аттестация 36 часов (экзамен) | | | | | | | |
| Итого | 108 | 16 | 16 | - | - | - | 40 |

4. Образовательные технологии

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1. Структура системы социальной работы

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Написание эссе¹ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Элементы системы социальной работы.
2. Противоречия системы социальной работы
3. Принципы действия системы социальной работы
4. Взаимодействие в системе социальной работы.

Задания к разделу 2. Социальная работа как отрасль научного знания – ядро системы социальной работы

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня

Источниками могут быть:

¹ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 51 с.

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);

- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);

- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата². Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Структура государственных учреждений в социальной сфере.
2. Социальные учреждения в работе с детьми.
3. Социальные учреждения в работе с пожилыми и инвалидами.
4. Вторичные социальные агентства.
5. Социальная работа в образовательных учреждениях.
6. Социальная работа в армии.
7. Социальная работа в пенитенциарной системе.
8. Социальная работа в здравоохранении.

Задание к разделу 3. Социальные агентства в системе социальной работы

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);

- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);

- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата³. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

² Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 51 с.

³ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 51 с.

1. Структура государственных учреждений в социальной сфере.
2. Социальные учреждения в работе с семьей.
3. Социальные учреждения в работе с детьми.
4. Социальные учреждения в работе с пожилыми и инвалидами.
5. Вторичные социальные агентства.
6. Социальная работа в образовательных учреждениях.
7. Социальная работа в армии.
8. Социальная работа в пенитенциарной системе.
9. Социальная работа в здравоохранении.

Задания к разделу 4. Семья в системе социальной работы

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Семья – объект и субъект социальной работы.
3. Типология современных семейно-брачных отношений.
4. Принципы социальной работы с семьей.
5. Успешная семья – идеал семейной политики.
6. Ресурсность семьи.
7. Ценность детей.
8. Объекты и субъекты семейного насилия.

Задания к разделу 5. Клиенты социальной работы

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Написание эссе на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Сложная жизненная ситуация.
2. Правовые документы в социальной работе с клиентами.
3. Инвалиды и пожилые как клиенты социальной работы.
4. Социальные общности как клиенты социальной работы.
5. Категория социальной субъектности в системе социальной работы.

6. Критерии социального благополучия.
7. Группы самопомощи.
8. Конфессиональная социальная работа.
9. Проблемная ситуация клиента (безработный, бездомный, наркоман и др.).

Задания к разделу 6. Социологические исследования в социальной работе

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Разработка инструментария количественного или качественного исследования по темам:

1. Социальная проблема.
2. Клиенты социальной работы.
3. Проблемы семейных отношений.
4. Насилие в семье.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

5.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам.

Измерительная шкала оценки сформированности компетенций⁴.

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (Начальный/Базовый/Итоговый этап формирования <i>(нужное подчеркнуть)</i>) | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные |

⁴ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки. | ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | ких (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | для решения сложных практических (профессиональных) задач. | мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <i>ПК-3</i> Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | <i>Знать 3:</i> Принципы составления и представления проектной документации. <i>Уметь 3:</i> Дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные и анормативные формы. <i>Владеть 3:</i> Навыками составления и представления проектной документации. <i>Мотивация 2:</i> Готов формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы в соответствии с нормативно-правовой базой. | <i>Задания к разделу 1 (А, Б)</i> <i>Задания к разделу 2 (А, Б), задание к разделу 4 (реферат)</i> <i>Задания к разделу 4 (А, Б)</i> <i>Задания к разделу 4 (А, Б)</i> |
| <i>ПК-6</i> Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них | <i>Знать 3:</i> Специфику управленческой деятельности. <i>Уметь 3:</i> Находить оптимальные решения возникающих организационно- | <i>Задания к разделу 1 (А, Б)</i> <i>Задания к разделу 2 (Б)</i> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| ответственность | <p>управленческих проблем. <i>Владеть 3:</i> Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях. <i>Мотивация 2:</i> Готов нести ответственность за организационно-управленческие решения.</p> | <p><i>Задания к разделу 3 (А)</i></p> <p><i>Задания к разделу 6 (А, Б)</i></p> |
|-----------------|--|--|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Социальное право и законодательство в системе социальной работы.
2. Институты социального контроля.
3. Социальная политика.
4. Демографическая и семейная политика.
5. Социальная работа как отрасль научного знания.
6. Социальные государственные учреждения в модификациях структурной и ресурсной конфигурации в зависимости от уровня и региона.
7. Просветительская деятельность и социальная реклама.
8. Семья в системе социальной работы.
9. Группы самопомощи.
10. Некоммерческие организации в системе социальной работы.
11. Волонтерство в системе социальной работы.
12. Предпринимательские структуры в системе социальной работы.
13. Церковь и конфессиональные объединения в системе социальной работы.
14. Вторичные социальные агентства.
15. Бебчук, М.А. Циркулярная логика и циркулярное интервью в семейной терапии / М.А. Бебчук // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2001. – № 2. – С. 108-116.
16. Коулман, Дж. Капитал социальный и человеческий / Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 122-139.
17. Ньюман, Л. Неопросные методы исследования / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 6. – С.119-129.
18. Шпрингер, В. Коммунальная социальная политика как социальная коммунальная политика / В. Шпрингер // Социальная политика социального государства. – Н.Новгород: НИСОЦ, 2002. – С. 37-44.
19. Социальные науки: реферативный сборник: Mary Ellen Richmond. Social diagnosis. Перевод с англ. Сухова Е.Н. / Составитель и научный редактор З.Х. Саралиева. – Вип.7. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2012. – С. 3-19; 45-46; 79-112; 113-140; 316-344; 474-481; 360-364; 376-386; 421-427; 474-480 (495 с.)
20. Клиенты социальной работы.
21. Категория «социальная субъектность в системе социальной работы».
22. Критерии социального неблагополучия.
23. Успешная семья.
24. Категория сложной жизненной ситуации.
25. Категория ресурсности в системе социальной работы.
26. Социальная работа в образовательной системе.
27. Пожилой человек – клиент социальной работы.

28. Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
29. Социальное государство.
30. Социальная защищенность.
31. Категория «жизненное пространство» человека.
32. Ньюман, Л. Неопросные методы исследования // СОЦИС. – 1998. – № 6. – С. 119-129. (Федеральный образовательный портал «ЭСМ»: <http://ecsocman.hse.ru>).
33. Саралиева З.Х. Система социальной работы. Монография – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008. – С. 294-299. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 28 экземпляров).
34. Социальные науки: реферативный сборник: Alice Salomon. Education for Social Work. Перевод с англ. Сухова Е.Н. / Составитель и научный редактор З.Х. Саралиева. – Вып. 8. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2013. – 430 с.
35. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
36. Тавокин Е.П. Социологическое исследование [Электронный ресурс] // Социология: Учебное пособие / Под ред. Д. С. Клементьева. - М.: Филол. о-во "Слово"; Изд-во Эксмо, 2004. - С. 354-387. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com/>)
37. Федеральный закон от 28.12.2013 N442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
38. Саралиева З.Х. Проблемы реализации образования по направлению «социальная работа» // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 585-592. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).
39. Саралиева З.Х. Субъект-субъектная парадигма в основе помогающих профессий // Помогаящие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – С. 592-596 с. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).
40. Саралиева З.Х. Система социальной работы. Глава 2 // Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – С. 47-97 (299 с.). (Фундаментальная библиотека ННГУ, 12 экземпляров).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Боссонг Хорст Профессионализация социальной работы в Германии: рефлексия истории развития профессионального пространства // Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2т. Т.2. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. С. 334-361.
2. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 122-139. (Федеральный образовательный портал «ЭСМ»: <http://ecsocman.hse.ru>).
3. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий // Социологический журнал. – 2000. – № 1-2. – С. 16-35. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

4. Ньюман, Л. Неопросные методы исследования // СОЦИС. – 1998. – № 6. – С. 119-129. (Федеральный образовательный портал «ЭСМ»: <http://ecsocman.hse.ru>).
5. Петрова И.Э. Участие религиозных организаций в социальной работе регионов России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. №2 (54). С. 93-98.
6. Саралиева З.Х. Межинституциональное взаимодействие системы социальной работы // Динамика социальной среды как фактор развития потребности в новых профессионалах в сфере социальной работы и организации работы с молодежью / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2019. – С. 415-420.
7. Саралиева З.Х. Межпоколенные отношения: взаимодействие vs отчуждение // Старшее поколение современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. С. 66-70.
8. Саралиева З.Х. Основы семейной терапии // Здоровье как ресурс: V. 2.0. / под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2019. – С. 87-91.
9. Саралиева З.Х. Проблемы реализации образования по направлению «социальная работа» // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 585-592. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).
10. Саралиева З.Х. Семья – клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. – 287 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 7 экз.; unn.ru/books).
11. Саралиева З.Х. Семья в системе социальной работы // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе / Материалы V Международной заочной научно-практической конференции. 31 марта 2017. Арзамас, 2017. С. 67-70.
12. Саралиева З.Х. Система социальной работы // Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – С. 64-134 (410 с.). (Фундаментальная библиотека ННГУ, 12 экземпляров).
13. Саралиева З.Х. Система социальной работы. Монография – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008. – 315 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 28 экземпляров).
14. Саралиева З.Х. Специфика профессиональной деятельности социальных работников // Социальные инновации в развитии трудовых отношений и занятости в XXI веке / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: издательство НИСОЦ, 2014. – С. 752-755. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).
15. Саралиева З.Х. Субъект-субъектная парадигма в основе помогающих профессий // Помогаящие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – С. 592-596 с. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).
16. Саралиева З.Х. Эмансипация современной семьи: издержки и достижения // Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2т. Т.1. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. С. 83-87.
17. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – 299 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ, 12 экземпляров)
18. Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Курамшев А.В. Мир внутрисемейного взаимодействия // Жизненные миры современной российской семьи: монография / З.Х. Саралиева, В.А. Блонин, Н.Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. С. 20-113.
19. Саралиева З.Х., Судьин С.А., Егорова Н.Ю. Демографическая ситуация в Нижегородской области // Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2021 / Т.К. Ростовская, А.А. Шабунова и др.; отв. Ред. Т.К. Ростовская, А.А. Шабунова; ФНИСЦ РАН, 2021. С. 106-121.

20. Социальные науки: реферативный сборник: Alice Salomon. Education for Social Work. Перевод с англ. Сухова Е.Н. / Составитель и научный редактор З.Х. Саралиева. – Вып. 8. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2013. – 430 с.
21. Социальные науки: реферативный сборник: Mary Ellen Richmond. Social diagnosis. Перевод с англ. Сухова Е.Н. / Составитель и научный редактор З.Х. Саралиева. – Ввп.7. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2012. – С. 3-19; 45-46; 79-112; 113-140; 316-344; 474-481; 360-364; 376-386; 421-427; 474-480 (495 с.).
22. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).
23. Судьин С.А. Психически больной и его семья в теории и практике социологии психического здоровья. Нижний Новгород: НИСОЦ, 2015. – 116 с. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>)
24. Тавокин Е.П. Социологическое исследование [Электронный ресурс] // Социология: Учебное пособие / Под ред. Д. С. Клементьева. - М.: Филол. о-во "Слово"; Изд-во Эксмо, 2004. - С. 354-387. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>)
25. Указ Президента РФ от 14.05.1996 г. N 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
26. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
27. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
28. Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
29. Закон Нижегородской области от 08.01.2004 N 1-3 «Об адресной государственной социальной поддержке малоимущих семей или малоимущих одиноко проживающих граждан в Нижегородской области» (Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ.»: <http://www.garant.ru/>).
30. Закон Нижегородской области от 28.12.2004 N 158-3 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).
31. Постановление Правительства Нижегородской области от 19.05.2009 г. N 300 «Об утверждении областной целевой программы «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности в Нижегородской области» на 2010 - 2013 годы» (Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ.»: <http://www.garant.ru/>).
32. Постановление Правительства Нижегородской области от 30.06.2009 N 437 «Об утверждении областной целевой программы «Социальная реабилитация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы» на 2010 - 2012 годы» (Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ.»: <http://www.garant.ru/>).
33. Постановление Правительства Нижегородской области от 09.09.2009 N 656 «Об утверждении областной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов в Нижегородской области» на 2010 - 2012 годы» (Сайт министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/docs/programmy/programma-656-09-09-2009.pdf>).
34. Постановление Правительства Нижегородской области от 23.08.2010 г. N 526 «Об утверждении областной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области на 2011 - 2013 годы» (Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ.»: <http://www.garant.ru/>).

35. Федеральный закон от 28.12.2013 N442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).

36. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года». (Информационная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru).

б) дополнительная литература:

1. Боссонг Х. Документация в социальной работе: наблюдение, интерпретация, оценка, принятие решения // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 20-29. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

2. Власкин В.Ю. Социальная работа в армейских организациях // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 213-221. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

3. Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Михайлова Е.Ю., Швецова Е.М. Вместе мы сможем больше. Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении. Методический сборник. Нижний Новгород, 2019. – 126 с.

4. Задорожникова Е.Б. Перспективы развития предпринимательской деятельности в системе социального обслуживания граждан в Российской Федерации с 2015 года // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 626-630. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

5. Ивашечкина Д.Е., Рябинская Е.С. Социальная поддержка немодальных семей: мнение нижегородских студентов // Перспективы: сборник научных статей магистрантов и аспирантов. Вып. 11 / Научный редактор З.Х. Саралиева. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 21-26.

6. Исакова И.А., Игнатьева В.М. Мотивация волонтерской деятельности студентов ННГУ им. Н.И. Лобачевского // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 445-448. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

7. Петрова И.Э. Профессиональная культура религиозной социальной работы: опыт анализа / И.Э. Петрова, А.В. Соболева // Личность. Культура. Общество. 2019. Т. 21. №3-4 (103-104). С. 189-197.

8. Петрова И.Э. Религия и социальная работа: два направления взаимодействия // Личность. Культура. Общество. 2016. Т.18. №3-4 (91-92). С. 131-139.

9. Ржаницына Л.С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят // СОЦИС. – 2011. – №3. – С. 85-94. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

10. Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Рябинская Е.С. Брак и семья студентов в условиях трансформации // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т.15. Выпуск 1. С. 193-208.

11. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фионовой; Под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>).

12. Судьин С.А. Уровни гражданско-общественной активности в работе с психически больными и членами их семей // Теория и практика общественного развития. – 2016. – №4. – С. 37-42. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

13. Ценность детей и межпоколенные отношения: Сборник научных статей / Под ред. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008. – С. 115-149. (Сайт издательства Научно-исследовательского социологического центра: http://www.nisoc.ru/value_childr.html).

14. Шалютина Н.В. Социальная реклама как технология социальной работы // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. – С. 376-381. (Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>).

15. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессионализация социальной работы в России // СОЦИС. – 2001. – № 5. – С. 86-95. (Сайт журнала «Социологические исследования»: <https://isras.ru/socis>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- сайт журнала «Женщина в российском обществе»: <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- – сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>;
- – сайт «ФОМ»: <http://fom.ru/>;
- – сайт «Левада-центр»: <http://www.levada.ru/>;
- – сайт ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для чтения электронных лекций по системе E-Learning, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для работы в подобных аудиториях и самостоятельной работы);

Компьютерная техника (во время самостоятельной подготовки), дисплейкласс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и – частично – при чтении лекций по системе E-Learning).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО.

Автор Саралиева З.Х.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Саралиева З.Х.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2