

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. | ИУК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия. | Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм- | ИУК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2: | Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|
| | менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными | ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными | Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | | |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | <p>ИОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | Опрос Реферат Тест | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми | ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | Опрос Реферат Тест | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | | вопросы |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках | ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в | Опрос Реферат Тест | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | <p>реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | Опрос Реферат Тест | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную | ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре | ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной | Опрос Реферат Тест | Зачёт: |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| воспитательную деятельность | образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | | Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | ИПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|---------------------|
| | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 7 |
| Часов по учебному плану | 252 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 20 |

| | |
|--|----------------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 20 |
| - КСР | 4 |
| самостоятельная работа | 172 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|------------------|--|--|------------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 |
| Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность. | 16 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности. | 16 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого- | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|-----|
| педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте. | | | | | |
| Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и её характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины. | 16 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 4 | | | 4 | |
| Итого | 252 | 20 | 20 | 44 | 172 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы

детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и её характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология, (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2471>).

Иные учебно-методические материалы:

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Общее и индивидуальное в психике человека. Темперамент. Физиологические основы темперамента (Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности). Характеристика типов темперамента.
2. Характер. Структура характера. Физиологические основы характера. Воспитание характера.
3. Общее представление о способностях. Природное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Развитие способностей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
2. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
- 2.Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Характер, черты характера.
2. Условия формирования характера.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Физиологические механизмы психической деятельности.
2. Психика и мозг.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Функциональная асимметрия мозга.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений».

2. Основные характеристики одаренности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Сущность педагогических способностей.
2. Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.
2. Классификации стилей педагогического руководства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях. |
| не зачтено | Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи.
2. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.

2. «Я- концепция» и её виды.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Основные методологические принципы психологического исследования.

2. Этапы психологического исследования.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.

2. Интересы и направленность личности.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Процесс дифференциации психологического знания. Процесс интеграции психологического знания. Место психологии в системе наук.

2. Понятие о методологии. Методологические принципы в психологии.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире (элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта).

2. Психика человека. Формы проявления психики.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Сознание. Свойства сознания. Бессознательное.

2. Деятельность. Виды и развитие деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Экстериоризация. Психологическая структура деятельности.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Общение как специфический вид деятельности. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Виды общения

2. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала. |

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

2. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:

- 1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

3. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:

- 1) пропедевтичность;
- 2) сосредоточенность;
- 3) устойчивость;
- 4) объем;
- 5) распределение;
- 6) переключаемость.

4. Стилъ педагогическогo руководства, който възниква, если учител опирается на убеждение, побудителное требование и доброжелателное внушение, убеждая, он разясняет школьникам полезность подчинения правилам, формирует у них убежденность в их ценности, называется:

а) демократический

б) либеральный

в) авторитарный

5. Материализованное в баллах выражение результатов оценочной деятельности учителя, зафиксированное в школьных документах, имеющее юридическую силу, называется:

а) ценой

б) отметкой

в) зарплатой

г) рейтингом

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Память как познавательный процесс представляет собой:

1) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

2) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

3) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

4) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

2. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому представляет собой:

1) перцепцию;

2) чувства;

3) эмоции;

4) чувства и эмоции.

5) ощущения.

3. Процесс формирования психических образов во внутренней структуре психической организации человека через психическую деятельность, которую совершает человек, взаимодействуя с миром вещей, людей и самим собой, представляет собой:

1) экстериоризацию;

2) интериоризацию;

3) рефлексия;

4) все ответы верны;

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Эмоции характеризуются:

- 1) непосредственным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 2) опосредованным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 3) борьбой мотивов

2. Выберите, какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный;
- 3) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
- 4) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

3.Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

2. Предметом возрастной психологии является

- а. возрастная динамика психики человека, «онтогенез» психических процессов и качеств личности
- б. ребенок, подросток, юноша, взрослый
- в. индивидуальные различия
- г. решение практических и теоретических психологических задач

3. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
- б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
- в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе
- г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Фамилия ученого, который открыл закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития

- а) П.И. Зинченко
- б) Л.И. Божович
- в) Д.Б. Эльконин
- г) Ж. Пиаже
- д) З. Фрейд

2. Автором культурно-исторической теории является

- а) Дж. Брунер
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн

г) А.Валлон

3. Геронтология – это наука о

а) старении, старости и долголетию человека

б) самосовершенствовании человека

в) взрослении человека

г) развитии человека

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Главной задачей возрастной психологии является

а) отслеживание динамики психического развития

б) отслеживание отклонений в психическом развитии

в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах

г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

2. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными

а) особенностями

б) новообразованиями

в) кризисами

г) свойствами

3. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом - это:

а) социальные нормы

б) законы

в) отношения

г) социальные стандарты

д) правила

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого - это:

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) избегание
- г) уступка
- д) сотрудничество

2. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии:

- а) поручение
- б) должность
- в) отношение
- г) статус

3. Тип общения, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями с целью достижения личных намерений:

- а) императивное
- б) косвенное
- в) диалогическое
- г) манипулятивное

4. Психологическое воздействие, адресованное педагогом сознанию, воле ученика, логически аргументированное воздействие учителя, которое принимается обучающимся критически и выполняется сознательно, называется:

- а) внушением
- б) убеждением
- в) заражением
- г) наказанием
- д) поощрением

Выберите все правильные ответы:

5. Поведение человека в толпе характеризуется:

- а) снижением самоконтроля

б) повышенной внушаемостью

в) страхом

г) повышенной физической и психической активностью

6. Компонентами профессиональной речи педагога являются

а) голос

б) дикция

в) орфография

г) орфоэпия

д) выразительность

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Вид суицидального поведения, направляется желанием умереть. Ему предшествует угнетённое настроение, депрессивное состояние или мысли об уходе из жизни:

а) демонстративный суицид:

б) скрытый суицид

в) истинный суицид

д) пресуицид

2. Поведение педагога в значительной мере определяется ситуацией, настроением; к такому учителю трудно приспособиться школьникам: то они очень мягкие, потакающие детям; то, когда чувствуют, что власть от них уходит, очень жесткие. «Максимум демократии в общении», все могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, даже принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией. Такой стиль педагогического руководства называется:

а) демократический

б) либеральный

в) авторитарный

3. Специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе, часто определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, называется:

а) межличностным общением

б) вербальным общением

в) опосредованным общением

г) педагогическим общением

4. Модель педагогического общения, когда целью обучения является развитие индивидуальности ребенка, формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности, для которой характерен диалогический тип общения, называется:

а) личностно-ориентированной

б) учебно-дисциплинарной

в) предметно-ориентированной

г) социально-ориентированной

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

а) сознание

б) перцепция

в) я-концепция

г) идентичность

д) рефлексия

2. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:

а) девиантным

б) делинквентным

в) аддиктивным

г) отклоняющимся

3. Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:

а) анархизм

б) рационализм

в) оптимизм

г) альтруизм

д) конформизм

4.Способность личности к усвоению знаний и способов действий, общая возможность психического развития, его познавательная активность, возможности личности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности, называется:

а)обучаемостью

б)воспитанностью

в) развитостью

г) понятливостью

д) сообразительностью

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов; |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | ошибки | Выполнены все задания, но не в полном объеме | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования.
2. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
3. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений». Основные характеристики одаренности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования.
2. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.
3. Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.
2. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
3. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Методы исследования психологии развития.
2. Предпосылки формирования личности ребенка с 1 до 3 лет.
3. Формирование личности подростка. Совершенствование познавательной сферы в юношеском возрасте.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.
2. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.
3. Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.
2. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
3. Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.
2. «Я- концепция» и её виды.
3. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.
2. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
3. Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях. |
| не зачтено | Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами. |

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.

2. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Типы межличностного общения. Структура общения. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения.

3. Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития. Особенности психологии социальных классов. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества. Психологические особенности этнических групп.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.

2. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Барьеры педагогического общения.

3. Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах. Назовите основные признаки, виды и структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников.

2. Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности.

3. Молодёжь как социально-психологическая группа. Психологические особенности молодёжной субкультуры. Типы и виды неформальных молодёжных группировок и их функции. Соотношение понятий молодёжная субкультура и контркультура. Психолого-педагогические принципы работы с молодёжными группами.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо.

2. Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия.

3. Понятие обучения, преподавания, учения. Понятие «эффективность обучения». Обучаемость, развиваемость и воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития школьника. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Социальные установки педагога и их влияние на эффективность педагогической деятельности. Особенности социальных установок ученика.
2. Психология педагогической оценки. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Влияние оценки на учебную мотивацию и личность обучающегося. Причины необъективности педагогической оценки. Субъективные тенденции или ошибки оценивания.
3. Обучающийся как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения в школе.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Общие подходы к изучению мотивации учения. Виды мотивов учения и их психологическая характеристика. Развитие учебной мотивации школьника на разных возрастных этапах. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся.
2. Понятие и механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции, искажающие межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы, препятствующие адекватному межличностному восприятию в педагогическом процессе.
3. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Я-концепция как социально-психологический феномен. Развитие я-концепции ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики.
3. Понятие школьной неуспеваемости и отставания. Факторы и причины неуспеваемости. Виды неуспеваемости учеников. Типы неуспевающих школьников. Пути устранения неуспеваемости школьников.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности. Типология подростков с девиантным поведением.
2. Понятие стиля педагогического руководства. Признаки преобладающего стиля руководства. Классификации стилей педагогического руководства. Влияние стиля педагогического руководства на личность и мотивацию обучающегося.
3. «Я- концепция» и её виды.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.
2. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
3. Проблема трудных детей в современной школе. Направления работы педагога по преодолению трудностей, связанных с девиантным поведением школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы / Корягина Н. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489347> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01491-4 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788842&idb=0>.

2. Нуркова В. В. Общая психология / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 524 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02583-5 : 1559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785859&idb=0>.
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология / Иванников В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03357-1 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787260&idb=0>.
2. Огородова Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493043> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08662-1 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820502&idb=0>.
3. Психология развития и возрастная психология / под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07004-0 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785418&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.