

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Введение в специальность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	УК-2.1: Уметь применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Владеть навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм. УК-2.2: Знает технологии планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов; Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и	Задачи Индивидуальное устное собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками применения нормативной базы и решения поставленных задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2: Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>УК-3.1: Уметь применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</p> <p>Знать различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>УК-3.2: Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы;</p> <p>Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы;</p> <p>Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности</p>	<p>Деловая игра Доклад-презентация Сообщение</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и	ОПК-4.1: Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.	<p>ОПК-4.1: Знать специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.2: Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p>информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения;</p> <p>Уметь использовать в профессиональной деятельности эффективные формы взаимодействия с аудиторией и приемы изучения и управления общественным мнением;</p> <p>Владеть навыками анализа аудитории СМИ, а также использования приемов эффективного взаимодействия в процессе воздействия на общественное мнение</p> <p>ОПК-4.2: Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним; - учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте;</p> <p>Знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные</p>		
--	---	--	--	--

		<p>формы взаимодействия с ним; теоретические аспекты психологии журналистики и журналистского творчества</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла общественного участия в функционировании СМИ, природы и роли общественного мнения при создании журналистских текстов и (или) продуктов; анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте</p>		
<p>ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1: Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК-6.2: Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста</p>	<p>ОПК-6.1: Уметь отбирать и применять в профессиональной деятельности современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в медиа;</p> <p>Знать новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере; тенденции дизайна и инфографики в современных медиа;</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности современной технической базы и новейших цифровых технологий, применяемых в медиасфере.</p> <p>ОПК-6.2: Знать технологии</p>	<p>Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>использования современных стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта;</p> <p>специфику работы журналиста в условиях мультимедийной среды;</p> <p>Уметь применять современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта;</p> <p>применять в профессиональной деятельности методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация);</p> <p>Владеть навыками применения современных стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта;</p> <p>навыками создания журналистских текстов в условиях мультимедийной среды</p>		
ОПК-7: Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<p>ОПК-7.1: Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2: Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Уметь осуществлять общественную миссию журналистики и сферы массовой коммуникации, эффективно реализовывать функции СМИ и массовой коммуникации</p> <p>Знать функции СМИ и массовой коммуникации, иметь представление о таких понятиях, как свобода и социальная ответственность журналистики и журналиста, а также специалиста в</p>	Деловая игра Практическое задание Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>области массовых коммуникаций, общественная миссия журналистики и сферы массовой коммуникации (реклама, связи с общественностью, издательское дело, медиакommunikация);</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе реализации общественной миссии журналистики, функций СМИ и сферы массовой коммуникации, осознания свободы и социальной ответственности журналиста, а также специалиста в области массовых коммуникаций.</p> <p>ОПК-7.2: Знать основные аспекты журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; -теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества; понятие деятельности журналиста и ее виды; базовые профессиональные стандарты журналистской работы; - основные принципы работы журналиста с источниками информации, методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними;</p> <p>Уметь использовать в профессиональной деятельности знания о журналистской профессии</p>		
--	--	---	--	--

		<p>как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности методы сбора информации, ее селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе реализации профессиональной и исследовательской деятельности знаний о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p> <p>- навыками анализа и самоанализа практики применения в</p>		
--	--	--	--	--

		профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы; - навыками практической работы с источниками информации		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16	10
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	54	54	87
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0
Тема 1. Предмет и задачи курса. Ориентация в профессии.	8	8	11				2	2	1	2	2	1	6	6	10
Тема 2. История журналистской профессии.	6	6	13				2	2	1	2	2	1	4	4	12

Тема 3. Специфика журналистики как профессии. Функции журналистики.	8	8	11				2	2	1	2	2	1	6	6	10
Тема 4. Журналистская профессия в обществе. Журнализм в мире профессий.	10	10	11				2	2	1	2	2	1	8	8	10
Тема 5. Профессиограмма журналиста.	8	8	10				2	2	1	2	2	1	6	6	9
Тема 6. Личность журналиста и виды профессиональной деятельности.	10	10	11				2	2	1	2	2	1	8	8	10
Тема 7. Журналистское образование в России и за рубежом.	6	6	9				1	1	1	1	1	1	5	5	8
Тема 8. Правовые и этические регуляторы профессиональной деятельности журналиста.	8	8	10				2	2	2	2	2	2	6	6	8
Тема 9. Формы учебной работы.	6	6	11				1	1	1	1	1	1	5	5	10
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	108	108	108	0	0	0	16	16	10	18	18	12	54	54	87

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема №1. Предмет и задачи курса. Ориентация в профессии.

Предмет, задачи, структура и методические рекомендации к изучению курса. Терминология и понятия курса. Профессия: журналист. Ее роль и значение в обществе.

Тема №2. История журналистской профессии.

Исторические предпосылки появления журналистики: первичные процессы передачи информации в разные исторические эпохи: античность, Средние века, Возрождение.

Развитие журналистской профессии в России. Журналистика XIX - начала XX вв.

Журналистская профессия в информационном, постиндустриальном обществе. Модели практического воплощения журналистского профессионализма: советская, рыночная, гуманистическая. Идеологии, которыми пользуются российские журналисты для объяснения и оправдания своих действий: рыночная, гуманистическая, западная и идеология, ориентирующая на мессианскую, просветительскую, пропагандистскую деятельность.

Тема №3. Специфика журналистики как профессии. Функции журналистики.

Функции и задачи журналистики. Специфика, условия и характер труда журналиста. Субъектный подход к функциям С.Г. Корконосенко. Ролевой подход. Функции журналистики по Е.П. Прохорову.

Тема № 4. Журналистская профессия в обществе. Журнализм в мире профессий.

Понятие профессии как рода трудовой деятельности. Типы профессии. Понятие журналистской профессии (профессиология). Специализации в журналистике. Слагаемые профессионализма. Своеобразие журналистской профессии в ряду других социэкономических профессий. Индивидуальные характеристики журналиста. Журналист, как субъект информационного воздействия. Социальные и профессиональные роли, выполняемые журналистом. Типологические характеристики журналиста-профессионала.

Тема №5. Профессиограмма журналиста.

Индивидуальное и коллективное начало в деятельности журналиста. Виды деятельности в журналистике. Правила (принципы) профессиональной деятельности. Профессиональные разочарования и трудности в работе.

Тема №6. Личность журналиста и виды профессиональной деятельности.

Модель журналиста как совокупность социальнодемографических, профессиональнотворческих, личностнопсихологических, нравственных и гражданских качеств, необходимых для высококвалифицированного выполнения профессиональных

обязанностей. Виды деятельности,

продукт, результат труда, специфика, характер деятельности.

Тема №7. Журналистское образование в России и за рубежом.

История журналистского образования. Специфика университетского образования. Проблемы подготовки журналистов. Новые подходы в журналистском образовании. Государственный образовательный стандарт и учебные планы. Самообразование студентов.

Тема №8. Правовые и этические регуляторы профессиональной деятельности журналиста.

Закон "О СМИ". Кодексы профессиональной этики журналиста. Структура, задачи и основные функции редакций СМИ. Организация работы в печати, на

радио и телевидении. Редакционный коллектив, редколлегия, редакционный совет.

Редакционный план. Виды редакционных планов. Журналистские профессии и должностные обязанности сотрудников редакций. Технические службы в редакциях печатных СМИ, на телевидении и на радио. Качественно-количественные характеристики печатных изданий.

Интернет-порталы СМИ. Информационные агентства. Издательства. Союз журналистов России.

Тема №9. Формы учебной работы.

Лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 10 ч., заочная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в специальность" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5647>).

Иные учебно-методические материалы: Автаева, Н.О. УМК «Введение в журналистику»

(<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850024&idb=0>) ФЭОР ННГУ. Дата размещения 26.02.2015.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-2:

УК-2: Задание 1. Индивидуальное устное собеседование. Перечень вопросов:

1. Социальные роли журналиста.
2. Виды журналистских специализаций (по средствам СМИ, по тематической и жанровой направленности, по должностным, профессиональным признакам).

3. Федеральные законы, регулирующие деятельность российских СМИ.
4. Статус журналиста.
5. Права и обязанности журналиста.
6. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.
7. Союз журналистов РФ и другие организации журналистов в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

УК-2: Задание 1. Индивидуальное устное собеседование. Перечень вопросов:

1. Социальные роли журналиста.
2. Виды журналистских специализаций (по средствам СМИ, по тематической и жанровой направленности, по должностным, профессиональным признакам).
3. Федеральные законы, регулирующие деятельность российских СМИ.
4. Статус журналиста.
5. Права и обязанности журналиста.
6. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.
7. Союз журналистов РФ и другие организации журналистов в России и за рубежом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

ОПК-6: Задание 5. Индивидуальное устное собеседование. Перечень вопросов:

1. Особенности зарождения и развития журналистики в России.
2. Специфика журнализма как профессии.
3. Основные виды деятельности журналиста.
4. Продукт, результат труда, специфика, орудия труда, режим и условия труда журналиста.
5. Психологические, профессиональные и личностные качества журналиста.
6. Понятия нормы. Политические, правовые и корпоративные нормы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Деловая игра «Журналист и методы сбора информации». Целью данной игры является закрепление знаний о коммуникативных, физических и аналитических методах сбора информации, студенты-первокурсники в искусственно смоделированной ситуации имеют возможность применить на практике комплекс методов, которые широко используются в каждодневной профессиональной деятельности специалиста в сфере массовой коммуникации. Данная деловая игра иллюстрирует эффективность командной работы, поскольку быстрее справляются с заданием те группы, которые ориентированы на работу в коллективе.

А) коммуникативные методы сбора информации;

Б) аналитические методы,

В) физические методы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Деловая игра. Наиболее сложными для восприятия, как показывает практика, являются темы, связанные с изучением законодательства в сфере средств массовой информации. Студенты слабо мотивированы на изучение данной темы, поэтому деловая игра может помочь в закреплении тех знаний, которые они получили на лекции и в процессе самостоятельного знакомства с законом РФ «О СМИ».

В процессе деловой игры группам учащихся предлагается:

- зарегистрировать собственное СМИ,
- опубликовать опровержение непроверенной, но напечатанной информации,
- перерегистрировать СМИ,
- поучаствовать в процедуре запроса информации и т.д.

Деловая игра подразумевает деление на команды по 6-8 человек. Время проведения – 90 минут, включая вводные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Подготовьте презентацию в программе Power Point «Сравнение профессии журналиста с другими социальными профессиями».

- а. Журналист - учитель.
- б. Журналист - политический деятель.
- в. Журналист - историк.
- г. Журналист - юрист.
- д. Журналист – проповедник.
- е. Журналист – писатель.
- ж. Журналист – деятель искусств.
- з. Журналист – ученый.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Сообщение:

1. Охарактеризовать понятия "профессия", профессиология и профессиограмма журналиста.
2. Типы журналистов-профессионалов (привести примеры).

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

ОПК-4: Задание 3. Письменная работа: сравните подходы к функциям СМИ нескольких теоретиков журналистики (ролевой подход С.Г. Корконосенко и подход Е.П. Прохорова)

ОПК-4: Задание 4. Письменная работа: сравните подходы к функциям СМИ нескольких теоретиков журналистики (субъектный подход С.Г. Корконосенко и подход Е.П. Прохорова).

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 3. Практическое задание на установление соответствия:

1. Эти черты формировались под влиянием каких факторов:
 - а. "Светский" образ жизни / политический фактор
 - б. Карьеризм / экономический фактор
 - в. Самостоятельность / технологический фактор
 - г. Диалогичность, конвергенция / социокультурный фактор
2. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. Обладает специальными каналами / аудитория
 - б. Анонимная / информация
 - в. Актуальная / коммуникация
3. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. Он живет и работает в местности, удаленной от редакции и готовит материалы из данного региона / Специальный корреспондент
 - б. Он специализируется на определенной теме, занимается одной проблемой, его материалы актуальны и глубоко проникают в суть проблемы / Собственный корреспондент
4. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. Обрабатывает, исправляет и готовит текст к печати / Ответственный секретарь
 - б. Отвечает за политику издания / Редактор
 - в. Занимается созданием, сбором и подготовкой материалов для редакции СМИ / Корреспондент
5. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. СМИ; употребляется в качестве приставки к терминам, связанным с деятельностью СМИ медиапланирование, медиамагнат / Журналистика
 - б. Вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, кино / Информация
 - в. Сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом, а также сам процесс передачи или получения этих сведений / Масс-медиа
6. Определите соответствие терминов и их определений:
 - а. Терпимость к другому мнению, образу жизни, признание за другими права быть иными / Гуманизм
 - б. Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, рассмотрение блага человека как критерия оценки общественных отношений / Толерантность
 - в. Сфера деятельности, связанная с отношениями с формированием жизненно важных отношений между государствами, народами, нациями, социальными группами / Плюрализм
7. Определите соответствие терминов и их определений:
 - а. Предмет изображения, вопрос, выделенный автором как самый главный в материале / Идея
 - б. Принцип организации отображаемого автором материала / Композиция

в. Цепь событий, о которой повествуется в сюжете / Тема

8. Соответствие типологических характеристик журналистам-профессионалам:

а. Воплощает в себе разнообразные профессиональные функции / журналист - игрок

б. Защитник определенной политической группы / журналист - разоблачитель

в. Шоумен / журналист-универсал

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Написать рассуждение-эссе на тему:

1. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием культурного и социального факторов. Назвать и охарактеризовать основные черты.

2. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием политического фактора. Назвать и охарактеризовать основные черты.

3. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием экономического фактора. Назвать и охарактеризовать основные черты.

4. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием технологического фактора. Назвать и охарактеризовать основные черты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлено задание, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровнях "неудовлетворительно" или «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Основные этапы развития журналистского образования в России.

Журнализм в мире профессий: сравнительный анализ видов деятельности.

Журналистская профессия в обществе. Специфика профессии.

Профессиограмма журналиста.

Соотношение понятий СМИ, СМК, СМО, «массмедиа», «журналистика», «пресса», «печать»: общее и частное.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Мотивации выбора профессии журналиста.

Дожурналистские формы коммуникации.

Пражурналистские явления.

История журналистской профессии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Исторические типы (модели) журналистики.

Субъектный подход к функциям журналистики С.Г. Корконосенко и подход Е.П. Прохорова.

Журналистика как социальный институт. Ролевой подход к функциям журналистики.

Журналистика как многокомпонентная и многофункциональная система. Журналистика и публицистика.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Особенности труда редакции (комплексность, оперативность, непрерывность и т.д.).

Специфика редакционного коллектива.

Изменения в структуре редакционного коллектива на современном этапе.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Становление университетского журналистского образования.

Профессиональные организации журналистов.

Закон Российской Федерации «О СМИ».

Этические кодексы журналистского сообщества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корконосенко Сергей Григорьевич. Теория журналистики: моделирование и применение : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 248 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-471-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740414&idb=0>.
2. Свитич Л.Г. Введение в специальность: Профессия: журналист : учебное пособие / Свитич Л.Г. - Москва : Аспект-Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0602-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772407&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лозовский Борис. Журналистика: профессиональные стандарты : Нормативные документы. - 93 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620469&idb=0>.
2. Лазутина Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум / Г. В. Лазутина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08324-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840962&idb=0>.
3. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста / Лазутина Г. В. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488956> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07482-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785615&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Программный комплекс Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003.
Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

а) On-line библиотеки, каталоги:

1. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> – Сайт «МедиаСпрут».
2. <http://journalism.narod.ru/> – Библиотека журналиста.
3. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
4. <http://www.library.cjes.ru/online/> – Библиотека центра экстремальной журналистики.
5. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> – Книги для журналистов.
6. <http://www.countries.ru/library/map.htm> – Библиотека по культурологии.
7. <http://jurnalisti.clan.su/publ/> – Каталог статей журналистам.
8. www.evartist.narod.ru/ – Сайт, посвященный журналистике, коммуникативистике, рекламе и PR.
9. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
10. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
11. www.rvb.ru/ – Русская виртуальная библиотека.
12. www.aforizm.info/ – сборник афоризмов.
13. <http://home.about.com/newsissues/> – Каталог печатных СМИ мира.

б) Журналистские сообщества и блоги:

1. www.ru-j.ru/ – Союз журналистов России.
2. www.cjes.ru/ – Центр экстремальной журналистики.

3. <http://journalist-podval.narod2.ru/> – Журналистский клуб.
4. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> – Клуб журналистов.
5. <http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm> – Центр журналистских технологий.
6. <http://nauchnik.ru/> – Клуб научных журналистов.
7. <http://journalista.ru/> – Современные журналисты.
8. <http://www.presuha.ru/about.html> – Служба поддержки журналистов и пиарщиков.
9. <http://www.pdi.ru/> – Национальный институт прессы.

в) Электронные версии газет и журналов:

1. www.rg.ru/ – ежедневная газета «Российская газета».
2. www.kommersant.ru/ – ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант».
3. www.mk.ru/ – ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец».
4. www.aif.ru/ – еженедельная газета «Аргументы и факты».
5. www.vedomosti.ru/ – ежедневная деловая газета «Ведомости».
6. www.gzt.ru/ – ежедневная «Газета».
7. www.vz.ru/ – деловая газета «Взгляд».
8. www.itogi.ru/ – еженедельный журнал «Итоги».
9. www.ogoniok.com/ – общенациональный еженедельный журнал «Огонек».
12. www.lgz.ru/ – общественно-политический еженедельник «Литературная газета».
13. <http://www.journalist-virt.ru/> – Журнал «Журналист».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Автаева Наталия Олеговна, кандидат политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щерова Мария Сергеевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.