

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета ННГУ,
Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАВО ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

**Уровень высшего образования
*бакалавриат***

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)
*бакалавр***

**Форма обучения
*Очная /очно-заочная***

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.05.02) ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). Данная дисциплина обязательна для освоения студентами **очно и очно-заочно отделений** юридического факультета в 5 семестре по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

«Право Евразийского экономического союза» (Право ЕАЭС) представляет собой междисциплинарный курс и изучается на базе международного публичного права либо в параллели с ним, а также дисциплин в области теории права, международных отношений, экономики, ряда отраслей российского права, таких как конституционное, трудовое, административное, таможенное.

Полученные знания могут быть использованы как для проведения научных исследований в области международного права, так и на практике в рамках профессиональной деятельности в государственных и международных структурах. Процессы евразийской интеграции создают возможности и потребности для подготовленных специалистов для обеспечения реализации программ развития ЕАЭС, а также для всестороннего изучения его деятельности, включая правовую основу.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального знания правовых реалий в области функционирования Евразийского экономического союза и развития евразийской интеграции в более широком смысле. Учебный курс посвящен, в частности, изучению теоретических вопросов региональной интеграции, сущности, особенностей евразийской интеграции в рамках и за пределами Евразийского Экономического Союза, правовым основам его организационной (институциональной) формы, юридической природы ЕАЭС, основных направлений политики ЕАЭС, его отношениям с внешними акторами (государствами и международными организациями).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Право Евразийского экономического союза относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>
	<p>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации.</p>	<p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>

		межкультурном взаимодействии	
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-12.1. Умеет толковать нормативно правовые акты и применяет различные способы в правоприменительной деятельности	Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативно правовых актов Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов и применять их в правоприменительной деятельности Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов; навыками устранения пробелов и коллизий в сфере правового регулирования	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	ПК-12.2. Использует правила построения юридического заключения	Знать: методологию подготовки юридического заключения; структуру, содержание и критерии оценки квалифицированных юридических заключений и	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация,

		консультаций в конкретных видах юридической деятельности Уметь: готовить правовые заключения Владеть: навыками подготовки правовых заключений	тест, эссе, моделирование ситуаций.
	ПК-12.3. Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям	Знать: механизм анализа ситуаций в конкретных видах юридической деятельности и формулирования квалифицированного юридического заключения по запросу заказчика Уметь: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические консультации в правоприменительной практике Владеть: навыками устного консультирования по правовым вопросам, формирования текста квалифицированных юридических заключений по конкретным ситуациям в различных видах юридической деятельности	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
	ПК-12.4. Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов	Знать: положения действующего законодательства и правовую доктрину; особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов Уметь: интерпретировать данные, сведения и факты для полного	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.

		<p>толкования нормативных правовых актов; сопоставлять эмпирический и теоретический материал; на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов</p> <p>Владеть: способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения</p>	ситуаций.
	<p>ПК-12.5. Формулирует выводы по итогам толкования нормативных правовых актов</p>	<p>Знать: виды, способы и особенности толкования нормативно правовых актов</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать содержание нормативного правового акта с целью уяснения и разъяснения его содержания</p> <p>Владеть: навыками формулировать результаты толкования правовых актов, научного разъяснения положений законодательства, точно устанавливать смысл положений законодательства, грамотно излагать смысл положений законодательства в юридической документации</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.</p>

	ПК-12.6. Подготавливает юридическое заключение и дает юридическую консультацию	Знать: основные приемы дачи квалифицированного юридического заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации Владеть: навыками составления юридических заключений и дачи консультаций по конкретным юридическим вопросам в конкретных видах юридической деятельности	Устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация, тест, эссе, моделирование ситуаций.
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины «Право Евразийского экономического союза»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	72	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33	17	
- занятия лекционного типа	16	8	
- занятия семинарского типа	16	8	
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39	55	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u>	2	2	

Содержание дисциплины

[illegible]

Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.						2	1							6	8	
Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС	9	10		2	1		2	1						5	8	
Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ	10	10		2	1		2	1						6	8	
В т.ч. текущий контроль	2	2					2	2								
Промежуточная аттестация - зачет																

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП
- компетенций – ОК-3, ОК-6 и ПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических и практических знаний, систематизации знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация

1. Теория регионализма: сотрудничество – интеграция - управление.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
3. Географические пределы евразийской интеграции.
4. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период

1. Распад СССР: «цивилизованный развод» и начало интеграции на постсоветском пространстве. Факторы постсоветской интеграции.
2. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
3. Союз России и Белоруссии: беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве.
4. Единое экономическое пространство и таможенный союз
5. Евразийское экономическое сообщество

Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн

1. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.
2. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
3. Высший Евразийский экономический совет.
4. Евразийский межправительственный совет.
5. Евразийская экономическая комиссия.
6. Суд Евразийского экономического союза.
7. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.

Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС

1. Четыре свободы в праве ЕАЭС.
2. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС.
3. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
4. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений.
5. Общий рынок энергетики ЕАЭС.
6. Единый рынок услуг ЕАЭС.
7. Общий рынок труда в ЕАЭС.

Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.

1. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве.
2. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.
3. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.
4. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.
5. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?

Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС

1. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
2. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.
3. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС.
4. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).
5. Отношения ЕАЭС с международными организациями.

Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ

1. Общий анализ существующих региональных интеграционных организаций.
2. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.
3. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «Право Евразийского экономического союза» осуществляется посредством текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «Право Евразийского экономического союза» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) ситуационная задача
- 4) моделирование ситуаций
- 5) доклад-презентация
- 6) эссе
- 7) зачет

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтен	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация	УК-5; ПК-12	Опрос, доклад-презентация, дискуссия
2	Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период	УК-5; ПК-12	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи
3	Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн	УК-5; ПК-12	доклад-презентация, дискуссия
4	Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС	УК-5; ПК-12	Опрос, доклад-презентация
5	Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.	УК-5; ПК-12	доклад-презентация, ситуационные задачи
6	Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС	УК-5; ПК-12	Эссе, дискуссия
7	Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ	УК-5; ПК-12	Опрос, доклад-презентация

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Регионализм в теоретических исследованиях: основные труды и подходы. Сотрудничество – интеграция - управление.	УК-5; ПК-12
2. Концепция Евразийской интеграции: основные подходы.	УК-5; ПК-12
3. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.	УК-5; ПК-12
4. Географические пределы евразийской интеграции.	УК-5; ПК-12
5. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».	УК-5; ПК-12
6. История евразийской интеграции в постсоветский период: периодизация и общий обзор.	УК-5; ПК-12
7. Первый этап интеграции на постсоветском пространстве после распада СССР. Правовое оформление основных шагов. Факторы постсоветской интеграции.	УК-5; ПК-12
8. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.	УК-5; ПК-12
9. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Правовые основы.	УК-5; ПК-12
10. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.	УК-5; ПК-12
11. Евразийское экономическое сообщество как переходный этап к ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
12. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.	УК-5; ПК-12
13. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.	УК-5; ПК-12
14. Высший Евразийский экономический совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.	УК-5; ПК-12
15. Евразийский межправительственный совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.	УК-5; ПК-12
16. Евразийская экономическая комиссия. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.	УК-5; ПК-12
17. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
18. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.	УК-5; ПК-12

19. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
20. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
21. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
22. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений в праве ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
23. Общий энергетический рынок ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
24. Единый рынок услуг ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
25. Общий рынок труда в ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
26. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.	УК-5; ПК-12
27. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
28. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.	УК-5; ПК-12
29. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.	УК-5; ПК-12
30. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?	УК-5; ПК-12
31. Право внешних отношений ЕАЭС: общая характеристика, элементы, динамика.	УК-5; ПК-12
32. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.	УК-5; ПК-12
33. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.	УК-5; ПК-12
34. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников.	УК-5; ПК-12
35. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).	УК-5; ПК-12
36. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь»	УК-5; ПК-12
37. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).	УК-5; ПК-12
38. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.	УК-5; ПК-12

39. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.	УК-5; ПК-12
40. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.	УК-5; ПК-12

5.2.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции УК-5; ПК-12

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Параметры оценочного средства

Критерии		
Традиционная	Баллы	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не

		сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
--	--	---

5.2.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций «УК-5; ПК-12»:

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часе обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

Темы для подготовки к направляемой дискуссии

1. Концепция Евразийской интеграции: теории регионализма, множественность понятий Евразии, интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз» в евразийском регионе.
2. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» и прорывные инициативы постсоветской интеграции.
3. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС в сравнении с ЕС.
4. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Механизмы построения правовой системы.
5. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
6. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС? Таможенный союз ЕАЭС. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
7. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система и роль Договора о ЕАЭС в ее консолидации и укреплении.
8. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
9. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
10. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
11. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.

12. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
13. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
14. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
15. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

5.2.4 Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенций «УК-5; ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до от 6000 до 8000 слов. Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники и доктрину), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерный перечень тем эссе

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.
3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.
6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.

7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.
11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
15. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
16. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
17. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не хватает до единого рынка труда в ЕАЭС.
18. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
19. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
20. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
21. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
22. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
23. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
24. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
25. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
26. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?

27. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

28. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «УК-5; ПК-12»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Темы для разработки презентаций

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.

3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.
6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.
7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.
11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
15. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
16. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
17. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не достает до единого рынка труда в ЕАЭС.
18. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
19. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
20. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.

21. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
22. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
23. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
24. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
25. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
26. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?
27. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.
28. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «УК-5; ПК-12»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. ЕАЭС (отдельные институты, органы).
2. СНГ
3. ШОС
4. ЕС
5. ООН (отдельные органы, например, Совет Безопасности ООН, Суд ООН).
6. Неформальные форумы государств.

Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

Моделирование ситуаций	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять	«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.
-------------------------------	---	--

	полученные знания	<p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
--	-------------------	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

На русском языке:

1. Винокуров Е. Прагматическое евразийство. Россия в глобальной политике, 2013, №2.
2. Винокуров Е., Либман А. (2012) Две евразийские интеграции. Вопросы экономики, №2.
3. Винокуров Е., Либман А. Евразийская континентальная интеграция. СПб: Евразийский банк развития. 2012 <http://www.eabr.org/r/research/centre/monographs/>
4. Дьяченко Е. Б., Энтин К.В. Компетенция Суда Евразийского экономического союза: мифы и реальность // Международное правосудие. 2017. №3(23). С. 76–95. <https://academia.ilpp.ru/product/ekaterina-dyyatchenko-kirill-ntin-kompetentsiya-suda-evraziyskogo-konomitsheskogo-soyuza-mif-i-realynosty/>
5. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: от экономического прагматизма к возрождению цивилизационного единства, Центр Льва Гумилева: <http://www.gumilev-center.ru>
6. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика, МАКС Пресс Москва, 2008. 192 с.
7. Ивахнюк И.В. Миграция и миграционная политика на постсоветском пространстве: тенденции, последствия и перспективы развития. Аналитический доклад, 2012, Международная организация по миграции, Москва, 40 с.
8. Михайленко А. Н. Сопряжение евразийской интеграции и китайского проекта «Один пояс – один путь» // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-evraziyskoy-integratsii-i-kitayskogo-proekta-odin-poyas-odin-put>

На иностранных языках:

9. Delcour L. Regionalism as You Like It? Armenia and the Eurasian Integration Process, *The International Spectator*, 53:3, 2018, Pp. 55-69,
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03932729.2018.1483608?journalCode=rsp e20>
10. Dragneva R. The Eurasian Economic Union: Balancing Sovereignty and Integration, Working paper, 2016, University of Birmingham <http://epapers.bham.ac.uk/2220/>
11. Eurasian Integration: Challenges of Transcontinental Regionalism / Alexander Libman, Evgeny Vinokurov. Palgrave Macmillan, 2012
<https://www.palgrave.com/gp/book/9780230302686>
12. Holding-Together Regionalism: Twenty Years of Post-Soviet Integration / Alexander Libman, Evgeny Vinokurov. Palgrave Macmillan, 2012
<https://www.palgrave.com/gp/book/9780230302693>
13. Karliuk M. The Eurasian Economic Union: An EU-Inspired Legal Order and Its Limits // *Review of Central and East European Law*, Volume 42: Issue 1, 2017. DOI:
<https://doi.org/10.1163/15730352-04201002>
14. Karliuk M. The Eurasian Economic Union: An EU-Like Legal Order in the Post-Soviet Space? (September 23, 2015). Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP 53/LAW/2015. <https://ssrn.com/abstract=2664519> or
<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2664519>
15. Kembayev Zh. Legal Aspects of the Regional Integration Processes in the Post-Soviet Area / Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2009.
<https://www.springer.com/gp/book/9783540876519>
16. Leonov A., O. Korneev Regional Migration Governance in the Eurasian Migration System / A. Geddes, M. Vera Espinoza, L. Hadj-Abdou, L. Brumat "The Dynamics of Regional Migration Governance" Edward Elgar Publishing, 2019. Pp. 205-223.
<https://www.e-elgar.com/shop/gbp/the-dynamics-of-regional-migration-governance-9781788119931.html>
17. The Law and Policy of New Eurasian Regionalization Economic Integration, Trade, and Investment in the Post-Soviet and Greater Eurasian Space / Anna Aseeva and Jędrzej Górski, Series: Nijhoff International Trade Law Series, Volume: 18, 2021
<https://brill.com/view/title/59560?fbclid=IwAR1AZQBTyVrvPPCscoAYPwPns6M9GzW0d9dbzjmCnsKCRdDIAeGPTnZdrs>
18. The Oxford Handbook of Comparative Regionalism / Tanja A. Börzel and Thomas Risse (eds), Oxford University Press 2016
<https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199682300.001.0001/oxfordhb-9780199682300>
19. Vinokurov E. Introduction to the Eurasian Economic Union. Palgrave Macmillan, 2018
<https://www.palgrave.com/gp/book/9783319928241>

Дополнительная литература:

1. Агасарян А.Г. Евразийская интеграция как новая парадигма развития постсоветского пространства // *Международная жизнь*. 2014. № 4. С. 30-39.
2. Барсуков А., Березняков Д., Бирюков С., Козлов С. Проблемы и перспективы

- расширения ЕАЭС // Свободная мысль. 2016. № 5 (1659). С. 131-142.
3. Боришполец К. Евразийская интеграция как тренд международной политической практики // Ежегодник Института международных исследований МГИМО (У) МИД. 2014. № 3-4 (9). С. 47-57.
 4. Боришполец К. Публичная дипломатия на пространстве ЕАЭС: осмысление феномена и тенденций развития // Вестник МГИМО-Университета № 5 (44) 2015. URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/contents/5-44-2015>
 5. Буторина О.В. Понятие региональной интеграции: новые подходы // Космополис. 2005 осень. № 3. С.136-145. www.russiancouncil.ru 117
 6. Буторина О.В., Захаров А.В. О научной основе Евразийского экономического союза // Евразийская экономическая интеграция. 2015. № 2 (27). С. 52-68.
 7. Евразийский экономический союз: новая реальность – новые возможности / Под ред. Т.Д. Валовой. М, 2017.
 8. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калининченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>).
 9. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>).
 1. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03533-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223).
 10. Косов Ю.В., Фролов В.Е. Интеграционные процессы евразийского региона: анализ основных этапов // Управленческое консультирование. 2013. № 10 (58). С. 101-110.
 11. Косов Ю.В., Фролов В.Е. О перспективах расширения Евразийского экономического союза // Управленческое консультирование. 2015. № 11 (83). С. 59-65.
 12. Лагутина М.Л., Набока А.В. Геополитические перспективы развития евразийской интеграции // Управленческое консультирование. 2014. № 9 (69). С. 48-57.
 13. Лебедева М.М. Социально-гуманитарный ресурс развития на евразийском пространстве // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. № 1 (17). С.161-167.
 14. Либерализация финансового рынка Республики Беларусь в рамках ЕАЭС. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016.
 15. Мансуров Т. А. Евразийская экономическая интеграция: опыт и перспективы. М.: ИПЦ «Русский раритет», 2015.
 16. Мансуров Т. ЕврАзЭС: от интеграционного сотрудничества к Евразийскому экономическому союзу // Международная жизнь. 2014. Октябрь. С. 15–33.
 17. Международные экономические организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под науч. ред. С.Н. Сильвестрова. М.: Юрайт, 2017.
 18. Михайлов М.В. Интеграция финансовых рынков стран ЕАЭС: проблемы и перспективы // Высшая школа. 2016. № 7. С. 26-29.
 19. Морозов В.В. Новая индустриализация как содержание интеграции ЕАЭС // Инновации и инвестиции. 2015. № 9. С. 271-273.
 20. Нарышкин С.Е. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития // Проблемы современной экономики. 2015. № 3 (55). С. 7-8.
 21. Подберезкин А., Подберезкина О. Роль России в развитии евразийской интеграции // Евразийская экономическая интеграция. 2013. № 2 (19). С. 88-98.
 22. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550162>).

23. Региональные организации: типы и логика развития. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016.
24. Россия в современных интеграционных процессах / Под ред. С.А. Афонцева и М.М. Лебедевой. М.: МГИМО – Университет, 2014.
25. Рыкова И.Н., Губанов Р.С. Развитие инфраструктуры финансового рынка Евразийского экономического союза // Банковское дело. 2016. № 3. С. 32-36.
26. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012.
27. Стрежнева М.В. Теории европейской интеграции // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2009. № 1. С. 28-45.
28. Сулейменов Т.М. Приоритеты евразийской интеграции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. № 2 (18). С. 7-13.
29. Сыроежкин К.Л. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП // Россия и новые государства Евразии. 2016. № 2 (31). С. 37-55.
30. Трещенков Е. Европейская и евразийская модель интеграции: пределы соизмеримости. Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 5. С. 31-41.
31. Трудовая миграция и социальное обеспечение трудящихся в Евразийском экономическом союзе. М., 2016.
32. Чуфрин Г.И. Евразийская экономическая интеграция: этапы трудного пути // Север – Юг – Россия. 2011. Ежегодник. Сер. «Библиотека Института мировой экономики и международных отношений». Москва, 2012. С. 118-126.
33. Чуфрин Г.И. Евразийский экономический союз – первые результаты // Россия и новые государства Евразии. 2016. № 1 (30). С. 9-17.
34. Шемятенков В.Г. Теории интеграции // В.Г.Шемятенков. Европейская интеграция. Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2003. С. 317-351.
35. Шеръязданова К.Г. Современные интеграционные процессы. Учебное пособие. Астана: Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2010. Часть 1: Теоретические основы интеграции.
36. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века: Почему не интегрируются страны СНГ? М., 2001.

Интернет ресурсы:

Официальные ресурсы ЕАЭС:

Евразийский экономический союз: <http://www.eaeunion.org>

Евразийская экономическая комиссия: <http://www.eurasiancommission.org>

Суд Евразийского экономического союза: <http://www.courteurasian.org>

Евразийский банк развития: <http://www.eabr.org>

Интегрированная система ЕАЭС: <http://www.system.eaeunion.org>

Информационный портал Евразийского экономического союза:
<https://www.nsi.eurasiancommission.org>

Статистика ЕАЭС:

http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/default.aspx

Портал функционирования внутренних рынков ЕАЭС:
<https://www.barriers.eaeunion.org>

Евразийский коммуникационный центр: <http://www.eurasiancenter.ru>

Ведущие периодические издания:

Журнал «Международная жизнь» – сегодня: <https://www.interaffairs.ru>

Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru>

Научно-аналитический журнал «Евразийская экономическая интеграция»: <http://www.eabr.org/r/research/publication/eei/>

«Евразийский юридический журнал»: <https://www.eurasialaw.ru/>

Иные международные структуры:

1. Европейский Союз: www.europa.eu.int
2. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
3. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
4. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
5. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
6. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
7. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
8. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
9. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Право Евразийского экономического союза» широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ _____

Автор:

Старший преподаватель _____ А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права

к.ю.н., доцент _____ Ю.М. Орлова

Программа одобрена на заседании междисциплинарной комиссии юридического факультета

от 13.12. 2021 года, протокол № 4.