

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.11.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Рефлексивная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

**2025 год**

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: рефлексивной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: рефлексивной практики:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: рефлексивная практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: рефлексивной практике предшествует изучение дисциплины Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: рефлексивная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

для очно-заочной формы обучения рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость                    | Очно-заочная форма обучения |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 3 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них | 108                         |
| практическая подготовка         | 107                         |
| практические занятия            | 4                           |
| иные формы работы               | 103                         |
| КСРИФ                           | 1                           |
| Промежуточная аттестация        | зачет с оценкой             |
| <b>зачет</b>                    |                             |

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| очно-заочная | 3 курс 5 семестр |
|--------------|------------------|

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об анализе проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлении сбора информации, определении ресурсов, выборе и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации;

учатся выполнять проект коррекционно-развивающей программы; выбирать технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализировать эффективность данных технологий;

и учатся применять на практике программы и публичного представления результата своей деятельности; способы оценки собственной проектной деятельности; анализ эффективности технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; оценивания эффективности данного планирования.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   |
|---|--|---|
|   | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике<br>(дескрипторы компетенции)<br>**  |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта   | <i>Знать</i><br>знает особенности осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику ее оценки для отражения в самооценке профессиональной деятельности   |
|   | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.  | <i>Уметь</i><br>разрабатывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи;<br>анализировать структурные компоненты проекта программы  |
|   | ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.   | <i>Владеть</i><br>способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности;<br>способами оценки собственной проектной деятельности.  |
| ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися  | ИПКР-1.1<br>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы   | <i>Знать</i><br>основы реализации работы по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, тенденции и направлений развития в сфере воспитательной работы;<br>способы оценки коррекционно-развивающей деятельности для раскрытия в самооценке  |
|   | ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;<br>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность   | <i>Уметь</i><br>разрабатывать мероприятия по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи;<br>оценивать степень их эффективности  |
|   | ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;<br>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями                           | <i>Владеть</i><br>навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции;<br>способами оценивания эффективности данного планирования   |
| ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;<br>психологические методы оценки параметров образовательной среды<br>ИПКР-3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и | <i>Знать</i><br>особенности проведения психолого-педагогической диагностики окружающей среды в аспекте ее комфортности для реализации профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,<br>способы оценивания проведенной диагностики в рамках самооценки профессиональной деятельности |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | комфортности<br>ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;<br>навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;<br>навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий | <i>Уметь</i><br>использовать способы оценки безопасности и комфортности среды образовательной среды при составлении проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи;<br>оценивать степень отражения ресурсов среды  |
|  |   | <i>Владеть</i><br>навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации<br>при проектировании программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи;<br>способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап   | Содержание этапа  | Трудоемкость<br>(часов/неделя)<br>очно-заочная |
|-----|--|---|--|
| 1   | Организационный  | - проведение организационного собрания<br>- получение группового задания<br>- проведение инструктажа руководителем практики<br>- планирование деятельности  | 3  |
| 2   | Основной<br>(экспериментальный)                              | Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла   | 4  |
|     |  | Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; | 4  |
|     |  | Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  | 14   |
|     |  | Моделирование Проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.  | 58   |
| 3   | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | Самоанализ профессиональной деятельности<br>- сдача зачета по практике  | 25   |
|     | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>108/2</b>                                   |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: рефлексивной практики обучающийся в форме практической подготовки представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**а) основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438321>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: рефлексивной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: рефлексивная практика»

(в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                      | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства  |
|--|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по практике<br>(дескрипторы компетенции)<br>**   |   |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла      | ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта<br>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.<br>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта. | <i>Знать</i><br>знает особенности осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику ее оценки для отражения в самоанализе профессиональной деятельности         | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  |   | <i>Уметь</i><br>разрабатывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; анализировать структурные компоненты проекта программы  | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  |   | <i>Владеть</i><br>способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.  | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися | ИПКР-1.1<br>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы<br>ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность<br>ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;   | <i>Знать</i><br>основы реализации работы по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, тенденция и направлений развития в сфере воспитательной работы; способы оценки коррекционно-развивающей деятельности для раскрытия в самоанализе | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности    |
|  |   | <i>Уметь</i><br>разрабатывать мероприятия по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; оценивать степень их эффективности  | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;<br>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями  | <i>Владеть</i><br>навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции;<br>способами оценивания эффективности данного планирования  | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды<br>ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности<br>ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий | <i>Знать</i><br>особенности проведения психолого-педагогической диагностики окружающей среды в аспекте ее комфортности для реализации профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи,<br>способы оценивания проведенной диагностики в рамках самоанализа профессиональной деятельности   | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   |  | <i>Уметь</i><br>использовать способы оценки безопасности и комфортности среды образовательной среды при составлении проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи;<br>оценивать степень отражения ресурсов среды   | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   |  | <i>Владеть</i><br>навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи;<br>способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой | Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи,<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

| Индикаторы компетенции                             | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | 2 - неудовлетворительно  | 3 - удовлетворительно  | 4 - хорошо   | 5 - отлично   |
|  | не зачтено   | Зачтено  |  |   |
| <b>Полнота знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки               | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами                              | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества                    | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,   | Сформированность компетенции соответствует минимальным   | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.  | Сформированность компетенции полностью соответствует  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> | Низкий   | Ниже среднего   | Выше среднего  | Высокий   |
|   | низкий   | Достаточный   |  |   |

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

| Оценка              | Уровень подготовки  |
|---------------------|---|
| Отлично             | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.   |
| Хорошо              | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.   |
| Удовлетворительно   | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.   |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, допустил существенные ошибки. |

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

##### Критерии оценивания Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.



**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики: проблемной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист.

Дневник практики

Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

Самоанализ профессиональной деятельности.

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании программ подобного типа.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените программу её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи. В соответствующем разделе программы отразите планирование системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности, а также совместную деятельность педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте характер планирования системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности и степень эффективности предложенных мероприятий.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте научно обоснованный Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи. Отрадите в проекте обоснованную оценку безопасности и комфортности среды образовательной среды и её возможностей для решения задач коррекции. Опираясь на психологический анализ и экспертную оценку образовательных программ, обоснуйте коррекционно-развивающую деятельность, представленную в Проекте программы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите степень отражения ресурсов в Проекте программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, оцените степень владения технологией мониторинга образовательных программ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: рефлексивной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

Миropyчева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.