

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Ереси и еретики средневековой Европы

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
46.04.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Ереси и еретики средневековой Европы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.	ПК-3.1: Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов; Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов; Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2.Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Вводное занятие	3	2	0	2	1
Тема 2. Общая характеристика разногласий между течениями в христианстве на протяжении поздней Античности и раннего Средневековья.	7	6	0	6	1
Тема 3. Ключевые еретические движения в Европе эпохи классического Средневековья (вторая половина XI — начало XIV вв.).	26	8	8	16	10
Тема 4. Проблемы истории «предреформационных» движений второй половины XIV — начала XVI столетий.	26	8	8	16	10
Тема 5. Специфика позднесредневекового восприятия ведовства в связи с эволюцией представлений о ересь и еретиках.	9	8	0	8	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общие критерии и механизмы эффективного обеспечения самостоятельной работы студентов формулируются на основе корпуса теоретических обобщений, изложенных Т.В. Плешаковой в научной статье «Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов» (опубл. в изд.: Альманах современной науки и образования. № 12 (43). 2010. С. 143–147) и включающих, помимо прочего, такие базовые тезисы:

1. «Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью».
2. «В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его творчества и личной ответственности за результаты обучения. Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны

приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование».

3. «Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями».

4. «Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств».

5. «В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач».

6. «При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели».

7. «Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся».

8. «Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией

понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности» .

В связи с участвовавшими случаями неправомерных заимствований из чужих текстов (в т.ч. при осуществлении учебно-методической деятельности) обратим особое внимание на необходимость выработки у студентов резко отрицательного отношения к плагиату, которое должно стать неотъемлемым компонентом процесса формирования гражданской позиции, основополагающим критерием самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные траектории самостоятельной подготовки студентов могут определяться в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Для обеспечения самостоятельной работы преподаватель предоставляет обучающимся комплекс сканированных копий специальной научной литературы либо ссылки на ресурсы свободного доступа, связанные с конкретной темой в рамках курса.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Общая характеристика новых форм христианского просвещения и борьбы с религиозным инакомыслием на заключительном этапе высокого Средневековья.
2. Основные элементы учения Иоахима Флорского и его влияние на религиозность XIII–XIV столетий.
3. Францисканский спиритуализм и его критика в рамках ортодоксальной теологии.
4. Преломление евангельских идеалов в «народных ересьях» конца XIII — начала XIV вв.: казус движения «апостоликов».
5. Отражение религиозной полемики эпохи позднего Средневековья в популярной исторической литературе (на примере романа Умберто Эко «Имя розы»).

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом достаточная подготовка при наличии отдельных ошибок или недочетов. Студент дает полный ответ на большинство вопросов, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент работал на практических занятиях.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы на большинство вопросов. Студент пропустил большую часть практических занятий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах)

1. Основные категории и концептуальные сложности анализа исторических материалов по истории еретических движений.
2. Первые упоминания о ересь и еретиках в христианской традиции.
3. Гностические и христологические ереси Поздней античности. Арианство, несторианство и монофизитство.
4. Пелагианство и его критики.
5. Учение Готшалка из Орбэ о двойном предопределении.
6. Осложнение отношений между западной и восточной церквями. Проблема религиозного раскола середины XI в.
7. Общее состояние католической церкви в начале классического Средневековья. Причины и предпосылки формирования массовых антикатолических движений в Европе.
8. Богомилство и истоки катарской ереси. Основные аспекты вероучения катаров. Альбигойские крестовые походы.
9. Интеллектуальные ереси XII – начала XIII вв. Амальрик Бенский и Давид Динантский.
10. Нищенствующие ордена францисканцев и доминиканцев и их вклад в борьбу с ересями.
11. Основные элементы учения Иохима Флорского и его влияние на религиозность XIII–XIV столетий.
12. Францисканский спиритуализм и его критика в рамках ортодоксальной теологии.
13. Движение апостоликов в Италии и восстание Дольчино.
14. Проблема латинского аверроизма. Сигер Брабантский и Боэций Дакийский.
15. Трансформация институтов католической церкви и религиозной жизни в период позднего Средневековья. Причины и предпосылки Реформации.
16. Проблема предреформационных движений в историографии. Вальденсы в XIV–XVI вв.
17. Джон Уиклиф и движение лоллардов в Англии.
18. Гуситское движение в Чехии: причины формирования, специфика распространения, основные группировки.
19. Религиозные сообщества мирян в XV веке.
20. Восприятие колдовства в эпоху раннего и классического Средневековья. Причины распространения веры в ведовство на протяжении заключительного этапа Средневековья.
21. Охота на ведьм в Европе позднего Средневековья и раннего Нового времени: региональная специфика.
22. Демонологическая литература XV–XVII столетий: краткая характеристика основных памятников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03802-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843518&idb=0>.
2. Панкратов Игорь Евгеньевич. Основы религиоведения : программа лекционного курса и семинарских занятий / И. Е. Панкратов, Ф. А. Дорофеев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2000. - 7 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=824497&idb=0>.
3. Уикхем К. Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации : монография / Уикхем К. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-91671-712-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774912&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бандуровский К. В. Интеллектуальная история Средневековья : учебно-методический комплекс для магистратуры по направлению 030100.68 – философия программа «философская антропология и философия культуры» / Бандуровский К. В. - Москва : РГГУ, 2013. - 38 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-1611-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830934&idb=0>.
2. Пиков Г.Г. Христианство и средневековая культура. : учебное пособие / Пиков Г.Г. - Москва : Новосибирский ГУ, 2010. - 438 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869540&idb=0>.
3. Майзульс М. Воображаемый враг: Иноверцы в средневековой иконографии : монография / Майзульс М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-00139-433-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838878&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Онлайн-библиотека Института всеобщей истории РАН - <https://igh.ru/pages/library?locale=ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.04.01 - История.

Автор(ы): Маслов Артем Николаевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.