

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Научный стиль речи (гуманитарный профиль)»

1. АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие комплексной научно-исследовательской компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной (учебной, научной, производственной) сферах и ситуациях и включающей умение выбрать, обработать, сохранить и распространить научную информацию.

Целью освоения учебной дисциплины является обеспечение языковой подготовки к практическим занятиям по общеобразовательным дисциплинам гуманитарного профиля на довузовском этапе обучения и к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета. Данная цель включает в себя освоение общенаучной и специальной лексики, а также грамматических особенностей научного стиля речи на материале текстов гуманитарных наук.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план программы

№п/п	Название модуля, раздела, темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1. Вводный лингвопредметный курс		
1.1. Наука. Классификация наук		
1.1.1.	Отрасли науки	Синтаксические конструкции <i>что – это что, что представляет собой что</i> . Глаголы <i>изучать – изучить, учить – выучить, учить – научить, учиться – научиться</i> . Практические занятия 4 часа
1.1.2.	Базовые лингвистические термины	Фонетика, морфемика, словообразование. Морфология. Синтаксис, пунктуация. Практические занятия 4 часа
1.1.3.	Математические термины	Цифра и число. Арабские и римские цифры. Чётные и нечётные, положительные и отрицательные числа. Арифметические знаки и действия. Сравнение. Фигуры. Дроби. Корень. Степень. Количественные и порядковые числительные. Конструкция <i>что больше (меньше), чем что</i> . Практические занятия 5 часов

1.1.4.	Информатика	<p>Устройство компьютера. Работа на компьютере. Интернет. E-mail, sms (официальный и неофициальный стили письма).</p> <p>Конструкция <i>что используется для чего, что служит для чего</i>.</p> <p>Практические занятия 4 часа</p>
1.1.5.	География	<p>Континенты, стороны света, страны, столицы, национальности, языки.</p> <p>Глаголы: <i>находиться, жить, обитать, проживать</i>.</p> <p>Практические занятия 3 часа</p>
1.1.6.	История	<p>Исторические события. Биографии.</p> <p>Глаголы: <i>случаться, происходить, появляться, возникать, являться, называться, считаться</i>.</p> <p>Практические занятия 4 часа</p>
1.1.7.	Контроль	<p>Контрольная работа по модулю.</p> <p>2 часа</p>
	Итого:	26 часов
2. Язык специальности		
2.1.	Вводный урок. Науки. Профессии	<p>Гуманитарные науки. Гуманитарные профессии.</p> <p>Синтаксические конструкции: <i>что – это что, что представляет собой что</i>.</p> <p>Глаголы: <i>изучать – изучить, учить – выучить, учить – научить, учиться – научиться, зависеть, делиться</i>.</p> <p>Конструкции: <i>играть роль, иметь значение, выполнять функцию</i>.</p> <p>Практические занятия 6 часов</p>
2.2.	География. Туризм	<p>Страны, столицы, достопримечательности. Великие путешественники. Стереотипы. Ассоциации.</p> <p>Туризм. Виды туризма.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Виды планов. Конструкции: <i>ассоциироваться с чем, богат чем, владеть чем, граничить с чем, омываться чем, располагаться где, пользоваться спросом</i>.</p> <p>Конспектирование. Виды планов.</p> <p>Словообразование (суффиксы <i>-тель, -ание</i>)</p> <p>Практические занятия 6 часов</p>
2.3.	История	<p>История как общественная наука. Периодизация мировой истории. Древнерусское государство. Славяне. Появление письменности. Новое время: политические деятели.</p> <p>Глаголы: <i>зарождаются – зародиться, возглавлять – возглавить, господствовать, завоевывать – завоевать</i>.</p> <p>Конструкции: <i>во главе стоит, брать начало, влиять на</i>.</p> <p>Практические занятия 8 часов</p>
2.4.	Филология	<p>2.4.1. Лингвистика.</p> <p>Языкознание, лексикология, фонетика, синтаксис, интонационные конструкции.</p> <p>Глаголы: <i>выражать – выразить, составлять, являться</i>.</p> <p>Конструкции: <i>принадлежать к, происходить от/из, выполнять функцию, входить в состав, включать в себя, представлять собой</i>.</p> <p>Словообразование (префиксальное, суффиксальное, сложение основ). Сокращение слов при конспектировании.</p>

		<p>Практические занятия 10 часов</p> <p>2.4.2. Литературоведение. Жанры, фольклор, периодизация русской литературы, история книгопечатания. Глаголы: <i>изображать – изобразить, воспитывать – воспитать</i>. Конструкции: <i>в отличие от, отказываться – отказаться от, внимание к</i>. Сокращение слов. Словообразование (-ведение). Превосходная степень прилагательных (суффиксы).</p> <p>Практические занятия 10 часов</p> <p>Итого: 20 часов</p>
2.5.	Культурология. Искусство	<p>Культурология как наука. Виды искусства. Роль искусства в жизни общества. Глаголы: <i>распространяться, обогащать — обогатить, утверждать — утвердить, противопоставлять — противопоставить, украшать — украсить</i>. Конструкции: <i>заклучаться в, служить материалом для, обусловлено чем, один из</i>.</p> <p>Практические занятия 8 часов</p>
2.6.	Религия	<p>Что такое религия? Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Роль религии в обществе. Глаголы: <i>вредить, соблюдать, молиться, исповедовать</i>. Конструкции: <i>отличаться от</i>. Глагольное управление. Предлоги.</p> <p>Практические занятия 4 часа</p>
2.7.	Философия	<p>Философия как наука. Основные этапы философии. Основные гипотезы происхождения человека. Глаголы: <i>отрицать, эволюционировать</i>. Конструкции: <i>объясняется с помощью, внести вклад в науку, предназначен для, произойти от, что определяет что</i>. Словообразование (суффикс -ение). Глагольное управление.</p> <p>Практические занятия 8 часов</p>
2.8.	Психология	<p>Что такое психология? Мир человеческих эмоций. Глаголы: <i>улучшаться – улучшить, ухудшаться – ухудшиться, испытывать – испытать, избегать – избежать</i>. Конструкции: <i>справляться – справиться (со стрессом)</i>.</p> <p>Практические занятия 4 часа</p>
2.9.	Социология	<p>Предмет социологии. Представление о строении общества. Духовные, нравственные и социальные ценности человека. Конструкции: <i>иметь право на, согласно кому/чему, что выступает как, что имеет связь с, принимать участие в</i>. Образование причастий. Переход части речи (существительное в прилагательное).</p> <p>Практические занятия 6 часов</p>
2.10.	Журналистика	<p>СМИ (газеты, телевидение, радио, Интернет). Роль СМИ в жизни общества. Реклама. Издательское дело. Глаголы: <i>расширять – расширить, издаваться – издаться, обновлять – обновить</i>.</p>

		<p>Конструкции: <i>лежать в основе, придавать значение, служить для, вызывать интерес у, воздействовать на, взаимодействовать с, публиковаться где.</i></p> <p>Словообразование (суффикс -ение, сложение основ).</p> <p>Практические занятия 10 часов</p>
2.11.	Политология	<p>Политика и её функции. Политическая власть. Ветви власти. Политические режимы. Политические лидеры.</p> <p>Глаголы: <i>регулировать, распределять — распределить, исполнять — исполнить, гарантировать, ликвидировать, подчиняться — подчиниться, поддерживать — поддержать, учитывать — учесть, провозглашать — провозгласить.</i></p> <p>Конструкции: <i>опираться на, нуждаться в, обеспечивать — обеспечить кого чем, подчиняться кому.</i></p> <p>Переход части речи. Глагольное управление.</p> <p>Практические занятия 8 часов</p>
2.12.	Международные отношения	<p>Дипломатия как искусство ведения переговоров. История дипломатии. Дипломат: каким он должен быть. Внешняя политика России: ключевые направления. Международные организации.</p> <p>Глаголы: <i>осуществлять — осуществить, примирять — примирить, пренебрегать — пренебречь.</i></p> <p>Конструкции: <i>добиться цели, войти в обиход, предъявлять — предъявить кому что, переходить — перейти к кому/ чему, оказать помощь кому.</i></p> <p>Синонимия.</p> <p>Практические занятия 8 часов</p>
2.13.	Юриспруденция	<p>Юриспруденция как совокупность юридических наук. Возникновение государства и права. Формы государственного правления. Нормы, источники, отрасли права. Правонарушения и их виды.</p> <p>Глаголы: <i>лишать — лишить, нарушать — нарушить, распускать — распустить, обвинять — обвинить, винить.</i></p> <p>Конструкции: <i>заключить договор, власть принадлежит кому, соблюдать закон, управлять кем / чем, руководить кем / чем.</i></p> <p>Формулировка определений.</p> <p>Практические занятия 10 часов</p>
3.	Подготовка к экзамену	Практические занятия 8 часов
4.	Самостоятельная работа	<p>Подготовка ответов на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельное построение текстов с использованием изученной лексики и синтаксических моделей.</p> <p>72 часа</p>
5.	Промежуточная аттестация	<p>Экзамен в письменной и устной формах.</p> <p>4 часа</p>
	Итого:	216 часов

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые вопросы, задания в рамках промежуточной аттестации

В конце курса проводится экзамен в письменной и устной формах, включающий в себя 5 субтестов:

Субтест 1. Лексико-грамматический тест. Тест состоит из 100 вопросов (100 баллов). Длительность тестирования – 60 минут.

Примеры заданий:

1.	Гуманитарные науки – ... науки о духовном мире человека.	(А) это (верно) (Б) являются (В) представляют собой
2.	Все науки ... на пять групп.	(А) делятся (верно) (Б) объединяются (В) выделяются
3.	Каждая наука ... свой объект изучения.	(А) образует (Б) имеет (верно) (В) представляет собой
4.	Наука ... важную роль в жизни каждого человека.	(А) выполняет (Б) занимает (В) играет (верно)
5.	История ... к гуманитарным наукам.	(А) относят (Б) относится (верно) (В) можно отнести
6.	История ... события, которые произошли в прошлом.	(А) занимается (Б) изучает (верно) (В) выделяет
7.	Древнерусское государство ... в X веке.	(А) создало (Б) возникло (верно) (В) соединилось
8.	Михаил Горбачев – первый ... Советского Союза.	(А) президент (верно) (Б) король (В) царь
9.	Древнейшая форма организации общества называется ...	(А) рабством (Б) республикой (В) племенем (верно)
10.	При рабовладельческом строе рабы ... феодалам.	(А) принадлежали (верно) (Б) делились (В) способствовали
11.	В современной России страной ... президент.	(А) возглавляет (Б) господствует (В) руководит (верно)
12.	Крестьянин – это зависимый человек, который не ... своей землёй.	(А) владел (верно) (Б) имел (В) должен
13.	Исторические данные сохранились в разных ...	(А) дворцах (Б) источниках (верно) (В) картинах
14.	«Из варяг в греки» – это путь, по которому люди возили ... в другие страны на продажу.	(А) товар (верно) (Б) промышленность (В) хозяйство
15.	Войско монголов ... город.	(А) нарушило

		(Б) захватило (верно) (В) заявило
16.	Ученые ... материальную и духовную культуру.	(А) делят (Б) выделяют (верно) (В) обуславливают
17.	... культуры лежат ценности.	(А) в основе (верно) (Б) в основу (В) на основе
18.	Арабская культура ... по странам Ближнего Востока и Северной Африки.	(А) находилась (Б) распалась (В) распространилась (верно)
19.	Кино превратилось ... искусства.	(А) в самый популярный вид (верно) (Б) самому популярному виду (В) из самого популярного вида
20.	Искусство ... формирование мировоззрения людей.	(А) выделяет (Б) влияет на (верно) (В) зависит от

Субтест 2. Аудирование. Тест состоит из 3 фрагментов лекций и 30 заданий к ним (90 баллов). Время выполнения теста – 40 минут.

Примеры заданий:

Задания 1–10. Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.	(А) Наука изучается в институтах долгое время. (Б) Наука постепенно превратилась в социальный институт. (верно) (В) Наука исследует социальные институты.
2.	(А) По Конституции Российской Федерации, источник государственной власти – это народ. (верно) (Б) Конституция даёт определение государственной власти в Российской Федерации. (В) Конституция представляет собой источник государственной власти в Российской Федерации.
3.	(А) Важная роль в музыке отводится человеку. (Б) Каждый человек должен заниматься искусством. (В) Музыка занимает важное место в жизни каждого человека. (верно)
4.	(А) Колумб открыл Америку в XII веке. (Б) Христофор Колумб совершил важное географическое открытие в XV веке. (верно) (В) Христофор Колумб нашёл новую страну – Америку.
5.	(А) Мировоззрение представляет собой систему взглядов на мир. (верно) (Б) Система взглядов и понятий философии составляет мировоззрение. (В) Представления об окружающем нас мире – это мировосприятие.
6.	(А) Термин «политика» связан только с государственными делами. (Б) Термин «политика» играет главную роль в отношениях между людьми. (В) Под термином «политика» понимают сферу деятельности, которая имеет дело с властными отношениями между людьми. (верно)
7.	(А) Фольклор сильно повлиял на литературу и искусство. (верно)

	(Б) Устное народное творчество включает в себя искусство и литературу. (В) Литература и искусство серьёзно повлияли на развитие устного народного творчества.
8.	(А) Наука только описывает действительность, она не занимается прогнозами. (Б) Наука не только описывает и анализирует действительность, но и предсказывает будущие процессы. (верно) (В) Цель науки заключается в верном описании и объяснении законов развития человеческого общества.
9.	(А) Славянские языки редко встречаются в Европе. (Б) В Европе чаще всего изучают славянские языки. (В) В Европе широко распространены языки, относящиеся к славянской группе. (верно)
10.	(А) Социализация представляет собой процесс приятия индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. (верно) (Б) Социализация включает в себя образцы поведения, ценности и социальные нормы. (В) Процесс усвоения социальных норм и моделей поведения связан с социализацией.

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

Задание 11. Тема фрагмента лекции:

- (А) Взаимосвязь философии и других наук
- (Б) Предмет изучения и структура философии
- (В) История философии, этапы её развития
- (Г) Роль философии в жизни общества (верно)

Прослушайте фрагмент лекции ещё раз и выполните задания 12 – 15.

Задания 12–13. Выберите выводы, которые можно сделать из прослушанного фрагмента лекции:

12.	(А) Итак, изучать философию необходимо, чтобы научиться думать. (верно) (Б) Таким образом, философия тесно связана с другими гуманитарными науками. (В) Следовательно, изучение философии необходимо начинать в школе.
13.	(А) Итак, философия – это новая и актуальная наука. (Б) Таким образом, философия является основой для других наук. (В) Следовательно, центральной задачей философии является создание взглядов на мир и решение ряда вопросов. (верно)

Задания 14–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

- 14. Лектор считает, что
 - (А) философия помогает решать сложные задачи (верно)
 - (Б) в философии много бесполезных и сложных вопросов
 - (В) философия – это наука, которая не связана с жизнью
- 15. Философия появилась
 - (А) в современном Китае
 - (Б) в Индии
 - (В) в трёх районах мира одновременно (верно)

Звучащие материалы:

Задания 1 – 10

1. Со временем наука стала важным социальным институтом.
2. Согласно Конституции, единственным источником государственной власти Российской Федерации является ее народ.
3. Музыка играет важную роль в жизни каждого человека.
4. В XV веке Христофор Колумб открыл новый континент.
5. Мировоззрение – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире в целом.
6. Традиционно термином «политика» обозначают государственные и общественные дела, сферу деятельности, связанную с властными отношениями между людьми.
7. Устное народное творчество оказало большое влияние и на литературу, и на искусство, особенно на музыку и живопись.
8. Цели науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, т.е. в широком смысле — теоретическое отражение действительности.
9. Славянские языки являются одними из самых распространённых языков в Европе.
10. Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей общества.

Фрагмент лекции 1

Философия появилась очень давно, примерно в середине первого тысячелетия до нашей эры. Она возникла практически одновременно в трёх районах мира – в Китае, Индии и Греции.

Термин «философия» имеет древнегреческое происхождение: «фило» – люблю, «софия» – мудрость. Интересно, что триста лет назад слово философия по-русски звучало «любомудрие». Однако термин мало что говорит о содержании науки. Можно сказать, что философия – это комплекс идей, которые есть в культуре каждой эпохи. В этом её смысл и значение. Философия изучает мир в его отношении к человеку и человека в его отношении к миру.

Но для чего необходимо изучение философии, что делает эту задачу особенно актуальной сегодня?

Мы живём в эпоху, когда особенно остро стоит вопрос: будет или не будет жить на Земле человек и всё человечество. Надо искать ответы на вопросы, которые ставит наша жизнь: проблемы человека и природы, проблемы человека и общества, техносферы и биосферы. Чтобы решить все эти задачи, надо учиться думать. Именно философия помогает людям видеть вещи максимально широко. Она помогает ориентироваться в сложных вопросах, она отвечает на вопрос, кто такой человек, зачем он живёт, что он может сделать, где его место.

Можно сказать, что изучение философии – это школа, которая помогает воспитывать культуру мышления, умение доказывать своё мнение. Понятно, что эта наука требует большой работы.

Центральной задачей философии является решение целого комплекса проблем, создание системы взглядов на мир. Что это за проблемы, которые можно назвать вечными?

Какова основа мира?

Как устроен мир?

Имел ли мир начало во времени или он существует вечно?

Есть ли в мире порядок или всё в нем хаотично?

Развивается ли мир?

Можно ли познать мир?

Философия важна и для лучшей ориентации в науке. А главное, она нужна, чтобы мы могли глубоко и полно понимать жизнь во всей её сложности.

Субтест 3. Чтение. Тест состоит из 3 текстов и 40 тестовых заданий (80 баллов).
Время выполнения теста – 50 минут.

Примеры заданий:

Задания 1-5. Прочитайте текст 1 и выполните задания.

Текст 1

В каждом языке есть свои правила и нормы, которые со временем могут меняться. Русский язык в том виде, каком мы знаем его сейчас – также результат проведённых реформ.

Первые реформы литературного языка произошли в XVII веке в результате преобразований Петра Первого. Император занимался реформами образования, переводами книг на русский язык. В связи с этим возникла сложность в использовании слов. Церковнославянский язык был трудным и не имел того запаса лексики, который был необходим. Для данных целей стали использовать московский деловой язык, который понимала большая часть общества. Это был живой русский язык.

В XVIII веке М.В. Ломоносов осуществил реформу литературного языка, в частности литературных стилей. Он ввёл понятия высокого, среднего и низкого стилей. Суть данной теории заключалась в том, что мы должны были использовать лексику, которая подходит к конкретному стилю.

К концу XVIII века теория «трёх стилей» устарела. Возникла необходимость в естественном, простом языке, в котором нет сложных ограничений. Новыми преобразованиями начал заниматься Н.М. Карамзин. С этого времени в языке не используют церковные слова, архаичные слова, но используют много символов и образов. Данный язык было трудно понять простому человеку из-за наличия в нём сложных предложений, использования французского языка в текстах, так как это было модным в то время. Благодаря Н.М. Карамзину у нас появилась литературная критика, журналистика.

Начиная с 1917 года можно отметить следующие реформы: из алфавита исключили букву «ять», убрали твёрдый знак, который писали на конце слов. Изменилось написание аббревиатур из заглавных букв. Так, в 1935 г. отменили точки в их написании (сравните: С.С.С.Р. – до 1935г.). В 1942 г. ввели обязательное использование буквы «ё». До этого буквы не было в алфавите, как и буквы «й».

В настоящее время по Приказу Министерства образования и науки РФ о нормах современного русского языка от 2009 года использование среднего рода у слова «кофе» не будет считаться ошибкой. Также в данном документе речь шла об отказе от использования буквы «ё», сейчас её можно не использовать при письме.

Все реформы, которые мы наблюдаем в русском языке, необходимы для его развития и совершенствования норм: стилистических, фонетических, орфографических.

Задание 1. Тема прочитанного текста:

- А) Роль писателей в развитии русского языка
- Б) Понятие литературного русского языка
- В) Изменения, произошедшие в русском литературном языке (верно)
- Г) Правила и нормы русского литературного языка

Задания 2-5. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.

2. Изменения, которые происходят в языке,

- (А) связаны с историей страны (верно)
- (Б) не имеют ничего общего с историческими процессами в стране

(В) имеют негативное влияние на него

3. Литературный русский язык

(А) имеет нормы и правила (верно)

(Б) содержит много церковной лексики

(В) представляет собой деловой язык

4. Содержанию текста наиболее соответствует следующее утверждение:

(А) Теория «трёх стилей» актуальна и в настоящее время.

(Б) К концу XVIII века появилась острая необходимость выражать свои мысли и чувства простым языком. (верно)

(В) Во время проведения реформ Н.М. Карамзиным все люди владели французским языком.

5. Содержанию текста наиболее соответствует следующее утверждение:

(А) Реформы касаются только стилистики языка.

(Б) Содержание и количество букв в алфавите русского языка никогда не менялось.

(В) Основателем русской журналистики является Н.М. Карамзин. (верно)

Субтест 4. Письмо. Тест состоит из 2 заданий: изложение и эссе (80 баллов). Время выполнения теста – 60 минут.

Примеры заданий:

Задание 1. Прочитайте план текста и слова, которые Вам встретятся в тексте.

Прослушайте текст и напишите услышанную информацию в соответствии с планом.

В вашем ответе должно быть не менее 15 предложений.

Время предъявления аудиотекста – 5 минут.

Время выполнения задания – 30 минут.

Слова для справок:

Академия художеств «Итальянское утро» «Итальянский полдень» «Девушка, собирающая виноград в окрестностях Неаполя» раскопки извержение вулкана Везувия Помпея «Последний день Помпеи» смертельная опасность благородные чувства	колоссальный триумф божественный Рафаэль Виссарион Белинский Вальтер Скотт «Всадница» Н.В. Кукольник, В.А. Жуковский, баснописец И.А. Крылов расписать купол Исаакиевского собора ревматизм
---	---

Карл Павлович Брюллов

План:

1. Карл Павлович Брюллов. Учёба в Академии художеств.
2. Путешествие в Европу и первые картины.
3. Картина «Последний день Помпеи».
4. Успех картины и триумф художника.
5. Портретная живопись.
6. Болезнь и смерть художника.

Звучащие материалы:

Карл Павлович Брюллов

Карл Павлович Брюллов родился 23 декабря 1799 года в Санкт-Петербурге. Мальчик был очень талантливым и рано начал рисовать. Уже в девять лет Карл Брюллов стал учеником Академии художеств. Его прекрасные способности удивляли всех преподавателей.

В 1821 году молодой художник окончил Академию и получил золотую медаль за свою картину, где он изобразил историю из Библии. После этого Брюллов уехал путешествовать в Европу, чтобы познакомиться с произведениями великих европейских мастеров.

Живописец долго жил в Италии и создал там знаменитые картины: «Итальянское утро», «Итальянский полдень», «Девушка, собирающая виноград в окрестностях Неаполя». На них мы видим много солнечного света, чувствуем радость жизни, любуемся молодостью и красотой девушек.

После посещения раскопок древнего итальянского города Помпеи, который был разрушен в 79 г. н.э. при извержении вулкана Везувия, Брюллов начал работу над своим главным произведением – «Последний день Помпеи». Художник гениально изобразил трагедию людей, которые находятся в смертельной опасности. Эти люди понимают, что скоро умрут, но в них ещё живут благородные человеческие чувства: сыновья спасают старого отца, родители защищают своих детей, а молодой человек грустит о девушке, которая уже умерла.

В России и в Европе картина имела колоссальный успех. Это был настоящий триумф художника. Современники называли Брюллова «великим, божественным Карлом» и «вторым Рафаэлем». Литературный критик Виссарион Белинский назвал Брюллова «первым художником Европы». Картину «Последний день Помпеи» считали абсолютным шедевром XIX века. Вальтер Скотт смотрел на картину целый час, после чего сказал: «Это не картина, это целая поэма».

Брюллов прожил в Италии 12 лет. За это время он создал почти 120 портретов итальянских и русских аристократов. Это, например, картина «Всадница», а также портреты итальянской императорской семьи, русского писателя Н. В. Кукольника, поэта В. А. Жуковского, баснописца И. А. Крылова, и, конечно же, автопортрет.

Когда Брюллов вернулся в Россию, император попросил его расписать купол Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге. Карл Павлович согласился и начал работать, но в соборе было холодно и сыро, поэтому он серьёзно заболел.

Последние семь лет жизни у Карла Брюллова был сильный ревматизм. Из-за этого художник больше не мог ходить и лежал в кровати. Весной 1849 г. Брюллов снова уехал в Европу, чтобы лечиться. Но даже тёплый климат и лекарства не помогли художнику. Карл Павлович Брюллов умер 23 июня 1852 г. в деревне около Рима.

Задание 2. Прочитайте цитату Константина Юона: «Картина – это песня без слов». Согласны ли вы со словами Константина Юона? Почему вы так считаете? Напишите эссе-рассуждение на данную тему.

В вашем эссе должно быть не менее 7 предложений.

Время выполнения задания – 25 минут.

Субтест 5. Говорение. Тест состоит из 2 заданий (100 баллов). Время выполнения теста – 30 минут.

Примеры заданий:

Задание 1. Прочитайте текст. Перескажите его содержание, ответьте на вопросы по данному тексту.

Время на подготовку – 10 минут.

При выполнении задания можно пользоваться словарём.

Манипуляция сознанием человека в СМИ

Средства массовой информации (СМИ) занимают важное место в жизни человека и общества. Телевидение, радио, печать, интернет стали основными источниками информации, которые формируют внутренний мир человека. Однако, очень часто СМИ оказывают негативное влияние на жизнь общества.

СМИ могут повлиять на сознание человека, сформировать определенную точку зрения на ту или иную ситуацию. СМИ используют скрытый психологический прием, который может заставить человека выполнить нужные действия, несмотря его на интересы. Такой прием называется «манипуляция».

СМИ предлагают нам готовые модели поведения, формируют единую точку зрения, превращают общество в толпу людей, неспособных мыслить самостоятельно. Люди перестают думать самостоятельно, поэтому ими становится легко управлять.

Телевидение – один из самых эффективных методов манипулирования общественным мнением. Человек начинает стремиться жить так, как показывают по телевизору. СМИ «помогают» решить человеку, как думать, что любить, что покупать и во что верить. Когда люди начинают думать своей головой, общество начинает деградировать.

СМИ – обязательная часть нашей жизни. Но необходимо всегда помнить, что каждый человек – личность, которая должна мыслить и формировать свое мнение самостоятельно.

Ответьте на вопросы:

1. Вы согласны с автором статьи? Почему описанная ситуация считается проблемой? Так ли это?
2. Согласны ли Вы с мнением, что средства массовой информации негативно влияют на человека? Почему?
3. Как Вы думаете, это правда, что общество начинает деградировать, когда перестает мыслить самостоятельно?

Задание 2. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без предварительной подготовки.

1. Почему вы выбрали именно русский язык?
2. Какие языки, кроме русского, вы знаете? Какие языки вы планируете ещё выучить?
3. Какие гуманитарные специальности наиболее популярны в вашей стране? Почему? Какие гуманитарные специальности не популярны?
4. Важно ли знать историю своей страны?
5. Как вы думаете, зачем нужны гуманитарные науки?

Критерии оценивания экзамена

Максимальное количество баллов за экзамен – 450 баллов (100%)

Результат итоговой оценки экзамена	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Менее 66 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня
Удовлетворительно	66 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Хорошо	75 % - 84 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок
Отлично	85 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Для реализации программы имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы, раздаточные материалы и презентации.

4.2. Используемые образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, групповые педагогические технологии, игровые технологии.

4.3. Литература и электронные ресурсы:

1. Айсенев А.Б., Кинжебаева Л.Т. Русский язык для юристов. Тексты для чтения: учебно-методическое пособие. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2015. – 148 с.
2. Архипова, Л.В. Мы живём в России: учеб.-метод. пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 88 с.
3. Бей, Л.Б. Введение в литературоведение: учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: «Златоуст», 2014. — 198 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81556>.
4. Богородская О.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: Учеб.-метод. пособие для иностранных студентов, обучающихся в ИГЭУ / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2012. – 128 с.
5. Войтова Н.А., Макарова М.Д., Смирнова Е.Е., Ягунова М.М. Научный стиль речи. Гуманитарный профиль. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 70 с.
6. Голованова Л.З., Лобашкова И.М. От прошлого к нашим дням. Пособие для изучающих русский язык как иностранный (гуманитарный профиль). – М.: ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2005. – 162 с.
7. Головенкина Е.В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль): учебное пособие / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 111 с.
8. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: учебное пособие/ В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 90 с.
9. Деменева К.А. История России (изучение языка специальности): Учеб. пособие. В 3-х ч. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013.
10. Ельникова С.И., Шорунова Н.Г. Русский язык для студентов гуманитарных специальностей и направлений подготовки (международные отношения, история, политология): Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 219 с.
11. Ерушкина Л.В. Обществознание. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. – 71с.
12. История России / А.И. Благодарева, Г.П. Кибасова, Л.М. Медведева, И.А. Петрова, И.В. Чернышева. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Волгоград, 2002. 66с.

13. Колосько, Е.В. Слушаем и пишем. Пособие по письменной речи для иностранных учащихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Колосько, О.В. Лаврова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49978>.
14. Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире: учеб. пособие по разговорной практике: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 200 с.
15. Лебедева Л.Д. Учебно-методическое пособие по развитию навыков научной речи (для студентов-иностранцев) по специальности: журналистика 520600, иностранный язык (РКИ) ГСЭ. Ф.09. — Воронеж, 2004. — 20 с.
16. Лебединский С.И. Русский язык как иностранный: Учебник. — Мн.: 2011. — 402 с.
17. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. — СПб.: Изд-во Питер, 2008. — 581 с.
18. Малько А.И., Сафронова Е.А., Шумейко Л.Н., Чепик В.Н. Методические разработки по русскому языку на материале текстов по дисциплине «Человек. Общество. Государство». — Горки, 2009. — 56 с.
19. Мир-Багирадзе, С.А. Русский язык: Учебное пособие для студентов факультета международных отношений / С.А. Мир-Багирадзе, И.М. Алиева, М.З. Мирзоева. — Баку: Нурлан, 2006. — 516 с.
20. Назарова И.В. Введение в языкознание: научно-методическое пособие по специальности 520300 – Филология (ОПД.Ф.01.1 - Введение в языкознание). — Воронеж, 2003. — 51с.
21. Начёрная С.В. О России на русском: учеб. пособие для чтения и перевода для студентов-иностранцев (пороговый и постпороговый уровень). — Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2008. — 96 с.
22. Никитин В.Н. История России: Краткое пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 82 с.
23. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92752>
24. Павлова Т.А., Сандлер Л.Л. Язык специальности. Телевидение. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие по специальности: 030600 (520600) Журналистика. — Воронеж, 2005. — 29 с.
25. Политология: учебное пособие / Л. А. Лобанова, И. Б. Могилёва, Черненко, Т.В. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. — 160 с.
26. Рогозная, Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: «Златоуст», 2010. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81542>.
27. Рыбальченко О.В., Третьяков И.Д. Философия: Учебное пособие для студентов-иностранцев. — Иркутск, 2005, 98 с.
28. Страноведение России: Учебно-методическое пособие / Составитель Е.С. Журавлёва. — Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2008. — 52 с.
29. Тёмкина Н.Е., Кулик А.Д. Профессия – социолог: Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Первый сертификационный уровень. Средний этап: Учеб. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2005. — 143 с.
30. Трушина, Л.Б. Русский – Экзамен – Туризм. РЭТ – 1: Учебный комплекс по русскому языку как иностранному в сфере международного туризма / Л.Б. Трушина [и др.]. — М.: «Издательство ИКАР», 2005. — 252 с.
31. Учебное пособие по научному стилю речи / Воскерчмян О.М., Бабакова Л.Д. и др.-ДГТУ.: Ростов-на-Дону, 2013 — 42с.
32. Философия: курс лекций с комментариями и упражнениями для иностранных студентов: учебное пособие / Л. Б. Исаева [и др.]; М-во образ.и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. — 428 с.

33. Цивилизации в диалоге культур: метод. указания / сост. Л.П. Ревенко. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 2007. – 75 с
34. Чельшева Н.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 1 курса. – Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2009. – 156 с.
35. Черемская О. С. Научный стиль речи: учебно-практическое пособие для иностранных студентов / О. С. Черемская, Н. П. Андреева. –Х.: Изд. ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2014. –148 с.
36. Читаем и говорим о России (учебное пособие для иностранных граждан) Н.Новгород: ННГАСУ, 2010. (соавт. Гужова Н.В., Левичева Е.В., Павлюкова Ю.В., Тимина С.В.)
37. Юшина, Н. А. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: Лингвистика: учебное пособие / Н. А. Юшина, Е. О. Кузьмина. - Москва: МПГУ, 2018.