

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. УК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. УК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	УК-1.1: Знать: основы системного подхода, возможные варианты решения типичных задач, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи, основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. УК-1.2: Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач, обосновывать варианты решений поставленных задач, формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. УК-1.3: Владеть: методами анализа и синтеза в решении ситуаций, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	Задания Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен анализировать	ОПК-2.1: Знает	ОПК-2.1:	Задания	

социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-2.3: Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Знать: основные социологические теории и парадигмы социологического знания, методологию социологических исследований, специфику, функции и структуру социологического знания, основные социологические понятия и категории. ОПК-2.2: Уметь: использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать важнейшие социологические теории, излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений. ОПК-2.3: Владеть: навыками использования основного минимума социологических категорий и методов, навыками восприятия и анализа социологической информации, основными приемами и методами сбора и обобщения социально значимой информации, навыками анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	--	---	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии	8	2	2	4	4
Тема 2. Возникновение социологии. Классический этап	8	2	2	4	4
Тема 3. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества	8	2	2	4	4
Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	2	4	4
Тема 5. Личность в системе общественных отношений	8	2	2	4	4
Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль	8	2	2	4	4
Тема 7. Культура как социальное явление	8	2	2	4	4
Тема 8. Социодинамика современного общества	8	2	2	4	4
Тема 9. Прикладная социология	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	18	37	35

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10880>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?
2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О. Конта?
4. Что такое «социальный эволюционизм»?
5. Какое методологическое значение имеет понятие «идеальный тип» в социологии М. Вебера?
6. В чем суть социологического метода Э. Дюркгейма?
7. В чем заключается основной пафос марксистской версии науки об обществе?
8. Кто из социологов стал основателем психологического направления в социологии?
9. Какие направления можно выделить в современной западной социологии?
10. В чем заключается сущность структурно-функционального анализа?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Каковы характерные особенности социальной структуры современного общества?
2. Что отражает понятие «социальная мобильность» и зачем оно вводится?
3. Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?
4. В чем заключается марксистский подход к социальной структуре?
5. Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?
6. Чем отличается стратификация современного западного и российского общества?
7. Что такое социальное развитие и каково его соотношение с социальными изменениями?
8. Возложен ли объективный критерий социального прогресса? Если да, то каков он?
9. Каковы факторы социальных изменений?
10. Чем социальная революция отличается от социальной реформы?
11. В чем единство и многообразие культур?
12. Чем отличаются понятия «субкультура» и «контркультура»?
13. Чем обусловлены изменения в культуре?
14. Как вы думаете, чем вызвана к жизни «массовая культура»?
15. Что такое культурные универсалии?
16. Что такое инновации в культуре и каковы их разновидности?
17. Чем вызвана культурная дифференциация?
18. В чем заключается кризис современной культуры?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.
хорошо	Выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из

Оценка	Критерии оценивания
	источника без самостоятельного анализа содержания.
удовлетворительно	Выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	Выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В приведенном фрагменте отражена суть концепции социодинамики О. Конта, обосновывающая объективность появления социологического знания в истории человеческой культуры. Дайте необходимый комментарий на этот счет и приведите примеры, являющиеся иллюстрацией этапов когнитивной эволюции человеческого общества.

«Изучая развитие человеческого разума [...] от первого его проявления до наших дней, думаю, я открыл великий основной закон, по которому с неизменной необходимостью можно установить как путём наших рациональных доказательств, так и путём внимательного анализа прошлого, историческую достоверность. Этот закон состоит в том, что каждое из наших основных понятий проходит, необходимым образом, три теоретически различных стадии: стадию теологическую, или фиктивную; стадию метафизическую, или абстрактную; стадию научную, или позитивную... Отсюда три типа философии, или концептуальных систем, обобщающих феномены, взаимно исключаящих друг друга. Первая - начальный пункт, необходимый для человеческого понимания (intelligentia), третья - фиксированная и определенная стадия, а вторая уготована служить в качестве транзитного пункта».

(О. Конт. Курс позитивной философии / Cours de philosophie positive)

2. Понятие «девиации» одно из центральных в социологической концепции Э. Дюркгейма. Как оценивает указанный феномен французский социолог? Какова роль девиации в прогрессе форм человеческой деятельности?

«По афинскому праву Сократ был преступником и осуждение было вполне справедливым. Между тем его преступление - именно самостоятельность его мысли - было полезно не только для человечества, но и для его родины. Оно возвещало новую нравственность и новую веру, в которых нуждались тогда Афины потому, что традиции, в которых они жили до тех пор, не отвечали более условиям их существования. Этот пример не единственный, он воспроизводится в истории периодически. Свобода мысли, которой мы теперь пользуемся, никогда не могла бы быть провозглашена, если бы правила, её стеснявшие, не были нарушаемы прежде, чем были торжественно отменены. Между тем в этот момент это нарушение было преступлением, так как оно оскорбляло чувства, очень живые ещё в большинстве сознаний. А всё-таки это преступление было полезно, так как оно служило прелюдией для преобразований, становившихся день ото дня все более необходимыми. Свободная философия имела своими предшественниками еретиков всякого рода, которые справедливо преследовались светскою властью в течение всех веков и почти до нашего времени».

(Эмиль Дюркгейм. Метод социологии)

3. Аксиологическое измерение социальных явлений предлагает в своем социологическом анализе немецкий социолог М. Вебер. Общество модерна, по его мнению, является воплощением определенного типа духовной (ментальной) жизни. О каком духовном явлении говорит Вебер в приведенном ниже фрагменте? Каково его значение в развитии современного типа общественных связей?

«Только на Западе существует «наука» на той стадии развития, «значимость» которой мы признаем в настоящее время...ни вавилонская, ни какая-либо иная культура не знали математического обоснования астрономии, его дали лишь эллины (что делает, в частности, развитие вавилонской астрономии ещё более поразительным). В индийской геометрии отсутствовало рациональное «доказательство» - оно также является продуктом эллинского духа, как, впрочем, и механика, и физика.... Ни одна культура, кроме западной, не знает рациональной химии. Высокоразвитая китайская историография не знает прагматизма, укоренившегося на Западе со времен Фукидида. У Макиавелли есть предшественники в Индии. Однако ни в одном учении о государстве, возникшем в странах Азии, нет ни систематики, подобной Аристотелевой, ни рациональных понятий вообще. Несмотря на всё то, что сделано в области права в Индии (школа Миманса), несмотря на ряд обширных кодификаций, созданных преимущественно в Передней Азии, и на появившиеся в Индии и других странах сборники права, здесь нет того, что позволило бы говорить о рациональной теории права, нет строго юридических схем и форм юридического мышления, присущих римскому и сложившемуся на его основе западному праву. Феномен, подобный каноническому праву, - также порождение Запада...Вообще «государство» как политический институт с рационально разработанной «конституцией», рационально разработанным правом и ориентированным на рационально сформулированные правила, на «законы» управлением чиновников-специалистов известны только Западу, в данной существенной для него комбинации решающих признаков, хотя начатки всего этого были и в других культурах».

(М. Вебер. Предварительные замечания / Избранное: протестантская этика и дух капитализма)

4. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

Социальная стратификация — это дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации весьма разнообразны. Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как "общество равных" или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества, разделены на различные группы по роду их деятельности, занятием, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

(П. Сорокин. Социальная стратификация и социальная мобильность)

5. На основании источника выделите главные теоретические положения, которые легли в основу концепции AGIL Т. Парсонса. По каким признакам можно квалифицировать взгляды Парсонса как относящиеся к парадигме структурно-функционального анализа? Кто, по вашему мнению, являлся предшественником Парсонса в парадигме функционализма?

«Хотя в предшествующем изложении дифференциация находилась в центре внимания, аналитически она рассматривается лишь как один из четырёх главных процессов структурного изменения, которые, взаимодействуя друг с другом, составляют «прогрессивную» эволюцию к более высоким системным уровням. Помимо дифференциации в их число входят повышение адаптивной способности; включение и генерализация ценностей (применительно к социальным системам). Дифференциация представляет собой деление единицы или структуры в какой-либо социальной системе на две или более единицы или структуры, различающиеся по своим характеристикам и функциональной значимости для системы. Мы уже обсуждали сложный случай дифференциации: возникновение как современного домохозяйства, так и современной, основанной на найме организации из более замкнуто функционирующего крестьянского домохозяйства, которое повлекло за собой изменение многих ролей, коллективов и норм. Однако процесс дифференциации имеет своим результатом появление более развитой социальной системы только в том случае, если каждый вновь дифференцировавшийся компонент обладает большей адаптивной способностью, чем прежний компонент, выполнявший его функцию. Повышение адаптивной способности представляет собой процесс, в результате которого социальные единицы обретают больший выбор ресурсов, высвобождаясь в своём функционировании от некоторых ограничений, присущих их предшественникам. Современные фабрики предполагают гораздо более высокий уровень обобщённости обязательств в отношении труда у тех, кто занят в производстве, чем это требовалось в крестьянских домохозяйствах, но зато на них может выпускаться большее разнообразие товаров с гораздо большей экономией. Система, углубляющая внутреннюю дифференциацию и повышающая свои адаптивные способности, тем самым усложняется и обязательно сталкивается с проблемами интеграции. Обычно решить эти проблемы можно только путём включения новых единиц, структур и механизмов в нормативные рамки социетального сообщества. Например, когда организации, основанные на найме, дифференцировались от семейных домохозяйств, системы власти в обоих типах коллективов должны вписаться в структуру норм данного общества. Наконец, если этим различным составляющим общества суждено получить надлежащую легитимизацию и обрести определённые способы ориентации в своих новых образцах действия, то предыдущие три процесса должны быть дополнены генерализацией ценностей. Выше уже отмечалось, что общие ценности общества должны конкретизироваться применительно к великому множеству ситуаций, в которых действие социально структурировано.

(Т. Парсонс. Система современных обществ)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Испанский философ Ортега-и-Гассет в приведенном фрагменте анализирует понятие личности в ее социальном измерении, то есть рассматривает ее в границах взаимодействия индивида и социальной среды. Сделайте необходимые теоретические выводы, относящиеся к социологическому пониманию личности.

«Пожалуй, ничто так отчётливо не характеризует жизнь нации в каждую эпоху, как отношения, сложившиеся между массой и избранным меньшинством. Любая общественная деятельность (политическая, интеллектуальная, просветительская) по определению не гарантирует успеха отдельному человеку, даже если он - гений. Влияние окружающих или, если угодно, власть социального берёт

начало в стихиях иного рода, чем те, что отличают воздействие одного человека на другого. Индивид никогда не достигнет значительных результатов, опираясь только на свои силы. Личность сильна количеством социальной энергии, которым её зарядила масса. Любая одарённость - только повод или предлог, чтобы человек сгустил на себе весь общественный потенциал. Так политик влияет на общество ровно в той мере, в какой пользуется авторитетом в своей партии. Писатель становится властителем дум, только когда читатель питает перед ним пиетет. Наоборот, ошибочно думать, будто степень влияния зависит от таланта индивида или его способностей. И это понятно. Чем мудрее, проницательнее писатель, чем шире пропасть между его идеями и идеями масс, тем труднее он для всеобщего восприятия. И лишь когда массовый читатель поверит в автора, то есть признаёт его превосходство, он начнет прилагать усилия, чтобы возвыситься до его уровня. В стране, где массы не способны преклоняться перед высшим, весьма велика вероятность, что единственными влиятельными писателями будут заурядные, доступные общему пониманию, иначе говоря, идиоты. То же - в общественной жизни. Масса, которая так и не уверовала в гениальность политика и мнит себя ему равной, подрывает любую его акцию, обрекая на провал всякий его жест. Чем дальновиднее политик, тем больше вероятность, что он будет превратно понят, тем шатче его положение и малочисленнее приверженцы. Да неужто способен разбить врага тот, кто изо дня в день завоевывает доверие собственной партии?

(Хосе Ортега-и-Гассет, Бесхребетная Испания / Этюды об Испании)

2. Общество возникает в результате осуществления двух противоположных, но взаимообусловленных процессов глобальной эволюции, о которых неоднократно упоминает английский мыслитель Г. Спенсер. Какие это процессы? Каково их значение в конституировании различных форм социальной жизни?

Таким образом, животные и растения в течение своей эволюции прогрессивно дифференцировались как в целом, так и в своих частях. [...] § 214. Изучая морфологическую дифференциацию, мы должны помнить, что силы, которые преодолеваются, силы, которыми пользуются, и материя, которая приспособляется, не сохраняют одинаковых пропорций и одинаковых способов действия в двух каких бы то ни было членах агрегата, будут ли эти члены первого, второго, третьего или какого-нибудь иного порядка. § 215. Поэтому каждый член агрегата дифференцируется, обнаруживая известное свойственное ему отношение к свету, воздуху и точке опоры»... «§ 691. Нет надобности подробно описывать, как научно-философский класс дифференцировался от класса церковного. Достаточно указать на общий характер этой дифференциации и на современное положение дел. После того как образовался значительный комплекс учений, основанных на разуме, а не на авторитете, возникло разделение учений отвлечённых и учений конкретных; вследствие этого образовались два класса научных деятелей: философы и учёные. Дальнейший прогресс науки повёл прежде к разделению учёных, занимающихся науками органическими, от учёных занимающихся науками неорганическими. Эти деления и подразделения дошли в наше время до того, что не только, например, зоологи и ботаники являются двумя отдельными классами учёных, даже не только, например, энтомологи, орнитологи, ихтиологи и т. д. дифференцировались друг от друга, но даже внутри этих мелких делений возникли специализации, существуют специалисты, изучающие, например, только жуков, только бабочек и т. п. § 692. Столь же очевидным является и соединение однородных элементов, сопровождавшее это разделение. Многочисленные академии и общества объединяют учёных. Объединяются не только учёные вообще, но каждая отдельная специальность объединяется путем образования соответствующих обществ. Ту же цель преследуют журналы и обзоры. Благодаря этому образуется обширный организм, который может ассимилировать такие элементы, с которыми не могла бы справиться ни одна из составных частей этого организма».

(Герберт Спенсер. Синтетическая философия (в сокращённом изложении Говарда Коллинза)

3. Энергетическая концепция Л. Уайта, несет на себе отпечаток целостной традиции социально-антропологических исследований, развивающихся в рамках парадигмы социального эволюционизма. Найдите в тексте подтверждение указанной мировоззренческой и методологической позиций. Аргументируйте свой ответ.

«Процесс культурной эволюции в целом и социальной эволюции в частности является постепенной дифференциацией структуры и специализацией функции, а также интеграцией на последовательно возрастающих уровнях развития. Мы можем вновь провести параллель с эволюцией биологических систем, в которых находим те же аспекты эволюционного процесса, что и перечисленные здесь. Это, однако, не удивительно, поскольку культура - это механизм, запущенный биологической системой и используемый ею для поддержания своего существования... Все принципы и характерные черты биологической эволюции, приведенные выше, обнаруживаются и в процессе культурной эволюции. Здесь мы снова отмечаем корреляцию между энергией и состоянием системы, будь она физической, биологической или культурной: чем больше энергия, тем выше организованность системы. На низших уровнях культурного развития, то есть там, где человеческий организм является единственным источником энергии, используемым культурными системами, мы видим минимальную структурную дифференциацию и минимальную специализацию функции. Под структурой здесь понимается как технологическая (инструментальная), так и социальная структура. Так что, с одной стороны, имеется незначительное количество специализированных орудий, с другой - незначительное количество специализированных социальных структур. Однако по мере развития культуры как в технологии, так и в обществе появляются специализированные структуры. Жизнь делается более безопасной благодаря дифференциации структуры и специализации функций, таких же как у биологических организмов, только во внетелесной системе, каковой является культура. И снова, как в случае с биологическим процессом, в культурном процессе мы видим условие автокатализа, так сказать, самостимулирующего, саморазвивающегося процесса».

(Лесли Уайт. Избранное: Эволюция культуры)

4. О превратностях системы социального воспроизводства населения рассуждает отечественный исследователь М. Веллер. Выскажите свое отношение по поводу авторской позиции репродуктивного родительства.

У кого детей больше - у богачей или у бедняков? Опаньки!.. Казалось бы: богат - значит, приспособлен, умен, силен, даёт потомство в первую очередь, раз у него больше возможностей и в выборе партнёра для супружеской жизни, и в прокормлении детей. Что же наблюдается на деле? Плодовитость бедняков - притча во языцех. Крыша худая, хозяйство нищее, а по дому бегают мал мала меньше. Прокормить детей не может - а новых стругает. Куда, зачем, почему? - жизнь, понимаешь, природа... Если вернуться даже в недалёкое прошлое, на сотню лет, скажем, и посмотреть на деревню, - а большинство народу крестьянствовало в деревнях, - то жили в ней все достаточно ровно, без излишеств. Богат - дом большой и крепкий, скотины больше, питание сытное. Беден - домишко плохонький, скотинка худая и малочисленна, питание скудное, иногда впроголодь. А образ жизни одинаковый, работа одинаковая, социальный слой один. И если мы возьмем такую патриархальную деревню, где царит некая исходная справедливость и исходное равенство - участок земли для прокорма достаточен, богатых наследников-бездельников и дармоедов нету, все в поле пашут, все горб ломают - то кто, вероятно, богаче? Тот, кто работает лучше, кто умелее, старательнее, сильнее, сметливее. И что ж, многодетнее они в среднем? Да нет. Как же так?.. Мужик росл и силен, баба грудаста-задаста и расторопна, дом полная чаша - а в

плодовитости преимущества нет. Соседи - мужичонка хил, баба тоща, оба неумехи, а детишек полно.... Это уже пахнет некими общими биологическими законами. Высшие животные рожают мало детенышей, носят долго, растят долго, опекают, и процент превратившихся во взрослых особей высок. А низшие - мечут икру, или кладут кучи яиц, или приносят полдюжины мышат каждый месяц - кто засох, кого съели, кого мор подмёл, - процент выживших ничтожен, еле-еле численность вида поддержать или слегка увеличить хватает. А как мышке детей защитить и охранить?.. Единственный способ не вымереть - это рожать новых. Народить новых несложно, это она может, а вот с кошкой воевать - увольте. Она не слон, не лев, не обезьяна, это они такие здоровые и умные, что могут себе позволить рожать по одному или несколько изредка, и поди их тронь, поди достань. В общем так: чем биологически сложнее существо, тем меньше оно рождает потомства, и тем выше коэффициент выживаемости потомства.

(Веллер М.И., Социология энергоэволюционизма)

5. В приведенном фрагменте анализируется феномен «текучей современности», который соотносится с максимальным динамизмом современных социальных процессов. Выскажите свое отношение по существу рассматриваемых проблем социодинамики.

«В начале XXI в. гигантское ускорение технологического и социального обновления, переживаемое как рост общей нестабильности, сделало [...] проблемы ещё более насущными. Как замечают английские социологи Энтони Гидденс и Зигмунт Бауман, для современного общества характерна не замена одних традиций и привычек другими, столь же стабильными, надёжными и рациональными, а состояние постоянного сомнения, множественности источников знания, что делает самость более изменчивой и требующей постоянной рефлексии. В условиях быстро изменяющегося общества неустойчивое, лабильное состояние социальной и личной идентичности становится закономерным и естественным. Как замечает Бауман, характерная черта современного сознания - приход новой «краткосрочной» ментальности на смену «долгосрочной». Молодых американцев со средним образованием в течение их трудовой жизни ожидает по меньшей мере 11 перемен рабочих мест. Применительно к рынку труда лозунгом дня стала гибкость, «пластичность». Резко выросла пространственная мобильность. Более текучими стали и межличностные отношения, вплоть до самых интимных. Никого уже не удивляют краткосрочные браки или совместное проживание с другом / подругой без регистрации. брака и т. д. То, что мы привыкли считать «кризисом идентичности», - не столько болезнь, сколько нормальное состояние личности, которую динамичные социальные процессы: вынуждают постоянно «отслеживать» изменения в своем социальном положении и статусе, этнонациональных, семейных и гражданских самоопределениях. Условный, игровой, «перформативный» характер идентификаций распространяется даже на такие, казалось бы, абсолютные идентичности как пол / гендер (проблема смены пола, сексуальной ориентации и т. д.). Это существенно усложняет понимание взаимосвязи нормы и патологии. Например, расстройство гендерной идентичности - это тяжёлое психическое расстройство, однако человек, уверенный в том, что все мужские и женские свойства различаются абсолютно и даны раз и навсегда, также будет испытывать трудности. Если в новое время проблема идентичности сводилась к тому, чтобы построить и затем охранять и поддерживать собственную целостность, то в современном мире не менее важно избежать устойчивой фиксации на какой-то одной идентичности и сохранить свободу выбора и открытость новому опыту. Как заметил великий русский историк В.О. Ключевский: «твёрдость убеждений - чаще инерция мысли, чем последовательность мышления» (Ключевский. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории, М., 1968 г., с. 344). Но если раньше психологическая ригидность нередко помогала социальному выживанию, то теперь она чаще ему вредит. Самоидентичность все больше воспринимается сегодня не как некая жёсткая данность, а как незаконченный развивающийся проект (Э. Гидденс). В условиях быстро меняющегося социума и растущей продолжительности жизни личность просто не может не самообновляться, это не катастрофа,

а закономерный социальный процесс, которому соответствует новая философия времени и самой жизни».

(Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа социологической информации, умение формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социальных тенденций, фактов и явлений.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологической информации, умения формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социальных тенденций, фактов и явлений.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
2. Социологические идеи Г. Спенсера.
3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
4. Социологические воззрения М. Вебера.
5. Марксистская социология и современность.
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
7. Западная социология в XX веке.
8. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
9. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
10. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
11. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
12. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
13. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
14. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация».
17. Объективные закономерности развития общества.
18. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.).
19. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.).
20. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.
21. Информационное общество: основные подходы и интерпретации.
22. Социальная структура и стратификация.
23. Социальное пространство и время.
24. Социальная структура общества: основные подходы к анализу.
25. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
26. Классовая система современных обществ.
27. Социальное неравенство и эгалитаризм.

28. Социальная мобильность в современном обществе.
29. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
30. Маргиналы в социальной структуре общества.
31. Социальные общности и социальные группы.
32. Этнические общности: понятие и типология.
33. Социальные группы и их классификация.
34. Большие социальные группы.
35. Малые социальные группы. Групповая динамика.
36. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено).
37. Экономика как социальный институт.
38. Политика как социальный институт.
39. Семья как социальный институт.
40. Образование как социальный институт.
41. Социальная организация: признаки, структура и функции.
42. Теории социальных организаций в социологии.
43. Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс).
44. Культура как социальное явление.
45. Культура как система ценностей и норм.
46. Культурное развитие и культурная деградация.
47. Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Характерные черты современного этапа общественного развития.
2. Критерии общественного прогресса.
3. Модернизация и индустриализация.
4. Мировая система и процессы глобализации.
5. Место России в мировом сообществе.
6. Социальный контроль, его функции и структура.
7. Социология города.
8. Социология управления.
9. Социология права.
10. Социология миграции.
11. Понятие и типология социальных проблем.
12. Направления и школы в объяснении природы социальных проблем.
13. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.
14. Теории социального конфликта.
15. Причины и основные этапы развития социальных конфликтов.
16. Классификация социальных конфликтов.
17. Типы и виды социальных движений.
18. Социальная среда, активность и социализация личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация как социокультурный процесс.
21. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
22. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей.
23. Агенты и формы социализации.
24. Формирование личности в семье.
25. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
26. Идея гражданского общества: история и современность.
27. Основные признаки и элементы гражданского общества.

28. Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества.
29. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
30. Правовое государство как гарантия гражданского общества.
31. Проблема формирования гражданского общества в России.
32. Социальные нормы и их классификация.
33. Сущность и виды девиантного поведения.
34. Социологические теории девиации.
35. Ценностные ориентации личности в современной России.
36. Девиантное поведение в современном российском обществе.
37. Отклоняющееся поведение в молодежной среде.
38. Общественное мнение как социальное явление.
39. Общественность как социальное явление.
40. Общественное мнение как социальный институт.
41. СМИ и общественное мнение.
42. Манипулирование в средствах массовой информации.
43. Основные способы воздействия на общественное мнение.
44. Индивид и общественное мнение.
45. Массовое сознание как объект социологического анализа.
46. Структура и процесс социологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
хорошо	На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
удовлетворительно	На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -

- 1) социальное явление
- 2) социальный факт
- 3) социальная закономерность
- 4) социальное действие

2. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот

- 1) Т. Парсонс
- 2) Э. Гидденс
- 3) Р. Мертон
- 4) Г. Гарфинкель

3. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- 1) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
- 2) многоуровневый комплекс теорий и типов знания
- 3) комплекс социологических теорий среднего уровня
- 4) комплекс общесоциологических теорий

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- 1) социальная динамика
- 2) социальная механика
- 3) социальная статика
- 4) социальная физика

5. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

- 1) этапа предшественников социологии
- 2) этапа возникновения социологии
- 3) классического этапа социологии
- 4) современного этапа социологии

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- 1) М. Ковалевского
- 2) Т. Парсонса
- 3) Е. де Роберти
- 4) П. Сорокина

7. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Т. Парсонс
- 4) Г. Спенсер

8. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное
- 4) информационное

9. Тип общества, которое характеризуется динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией

- 1) традиционное
- 2) закрытое
- 3) открытое
- 4) сложное

10. Различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям - это

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная интеграция

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть

Оценка	Критерии оценивания
	исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Объект и предмет социологии как науки, ее основные функции.
2. Структура социологического знания, его связь с другими науками.
3. Особенности метода социологического изучения общества.
4. Становление социологии как науки (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер).
5. Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Дарендорф).
6. Микросоциологические теории (Д. Мид, Г. Гарфинкель).
7. Понятие общества как системы. Основные признаки общества.
8. Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ.
9. Культура как социальное явление. Универсалии культуры.
10. Типы культур: субкультуры и контркультуры.
11. Понятие личности, ее социальная структура и типы.
12. Сущность ролевой теории личности.
13. Понятие и основные факторы социализации личности.
14. Социальное поведение, его виды.
15. Социальная структура, ее основные признаки и виды.
16. Социальные группы и общности, классификация социальных групп.
17. Сущность социальной стратификации, ее критерии и исторические типы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности)

1. Особенности социальной структуры современного общества.
2. Социальная мобильность, ее виды, значение для карьеры специалиста.
3. Социальные институты, их главные признаки и виды.
4. Семья как базовый социальный институт, основные функции, типы и современные проблемы семьи.
5. Образование как социальный институт, его основные функции и тенденции развития.
6. Социальная норма и социальные отклонения. Социология девиантного поведения.
7. Социальный контроль и его формы.
8. Социальный конфликт: понятие, источники, типы, этапы развития.
9. Понятие и виды социальных изменений.
10. Понятие, виды и этапы проведения прикладного социологического исследования.
11. Структура и содержание программы социологического исследования.
12. Наблюдение как метод сбора социологических данных, его виды, достоинства и недостатки.
13. Опрос как метод сбора социологических данных, его разновидности, достоинства и недостатки.
14. Структура социологической анкеты, виды вопросов в анкете, техника анкетирования.
15. Выборочный метод в социологическом исследовании, типы выборки.
16. Методы анализа и интерпретации социологических данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология / под общ. ред. Тургаева А.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492580> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07506-9 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786084&idb=0>.
2. Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488598> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02135-6 : 1709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819594&idb=0>.
3. Брушкова Л. А. Социология / Брушкова Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489252> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00955-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787621&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Латышева Валентина Васильевна. Социология : Учебник для вузов / Латышева В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07894-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759198&idb=0>.
2. Плаксин Виктор Николаевич. Социология : Учебник и практикум для вузов / Плаксин В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8518-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763974&idb=0>.
3. Воронцов А. В. История социологии / Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. ; под общ. ред. Глотова М.Б. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488810> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00629-2 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784282&idb=0>.
4. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489263> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6121-8 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816450&idb=0>.
5. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 444 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489460> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6122-5 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820497&idb=0>.
6. Зомбарт В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/469483> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-7122-4 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=816594&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.