

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол №1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика
социально-психологических исследований в организациях

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Психологические науки

Научная специальность
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2024 год

Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина **«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»** является дисциплиной выбора и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Цель дисциплины: формирование у выпускников аспирантуры профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

В рамках данного курса осуществляется подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной и экономической психологии, обладающих навыками применения современных методов и технологий получения, обработки и анализа данных, их применения на практике.

Основные вопросы программы курса: Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией. Основные объекты социально – психологического исследования. Специфика социально – психологического исследования. «Методология» в современном научном знании. Классификация методов исследования. Социально – психологические принципы исследования. Программа и этапы исследования. Этические проблемы социально – психологического исследования.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении учебных дисциплин «Социальная психология», «Психология личности», «Психология труда», «Организационная психология».

Изучение дисциплины **«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»** дает основу для изучения следующих дисциплин ООП подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика:

1. Научные исследования в психологии,
2. Организационная психодиагностика,
3. Современные технологии психологического сопровождения личности.
4. Эффективное лидерство и руководство.
- 5.

Успешное изучение курса «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» необходимо также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации (выполнения кандидатской диссертации).

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников):

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине
«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие
этапы формирования компетенций**

Код формируемой компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
ПК-2: способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов	1) закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к психологии труда; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики субъекта труда; 2) знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии диагностики организационных процессов (процедур оценки, аттестации, диагностики профессиональной компетентности и ПВК персонала).	1) уметь применять в реальной ситуации СП методы для оценки психологических условий формирования профессионализма работника, совокупности компетенций, духовных, нравственных и мировоззренческих основ человека как субъекта труда; 2) уметь исследовать стиль лидерства, социально-психологический климат группы; 3) уметь интерпретировать и графически представлять полученные данные о деятельности организации.	1) практическими навыками использования критериев оценки качества методик, применяемых для диагностики / исследования в организации; 2) практическими навыками диагностики особенностей совместной деятельности работников в группе, комплектования групп по психологическим критериям, распределения функций между работниками; 3) разрабатывать рекомендации руководителям организации по кадровым вопросам.
ПК-4 Способность и готовность разрабатывать и принимать на практике современные методы психодиагностики, психологической	современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции.	1) Применять методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции для решения	1) практическими навыками использования методов исследования, адекватными целям, задачам и предмету исследования; 2) навыками

экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенство и адаптированность к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.		исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.	проведения самостоятельного исследования, обработки и представления результатов исследования в организации;
ПК-5: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению	Знать факторы и условия, обеспечивающие эффективность собственной профессиональной деятельности.	Уметь анализировать результаты собственной работы, их оценку, обоснование, публикацию и внедрение.	Владеть практическими навыками постановки профессиональных задач, в том числе навыками анализа результатов собственной работы.

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Тема 1. Методологические проблемы социально-психологических исследований.	6	4	2				
2. Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы.	6	4	2				
3. Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	4	2		2			
4. Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса. Экспертный опрос.	4	2	2				
5. Тема 5. Реализация программы исследования. Анализ документов.	4	2		2			
6. Тема 6. Реализация программы исследования. Тестовый метод.	4	2		2			
7. Тема 7. Реализация программы исследования. Социометрия.	2			2			
8. Тема 8. Организация групповых качественных методов СП диагностики. Метод фокус-групп	6	2	2	2			
	36	18	8	10			
			18				
Аттестация по дисциплине * зачёт		36					
Итого							

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1)	Методологические проблемы социально-психологических исследований	Термин «методология». Объём понятия методология. Общая методология. Специальная (частная) методология. Методология как совокупность конкретных методик исследования. Специфика СП исследования. Научно-исследовательские и научно-практические методы.	Лекции, практические занятия	Собеседование
2)	Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы.	Эмпирический, теоретический, методологический уровни исследования. Программа как теоретико-методологическая основа психологического исследования; программа и логика (этапность) исследования.	Лекции, практические занятия	Текущий контроль успеваемости
3)	Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	Наблюдение как метод диагностики СП явлений в организации. Использование различных видов наблюдения для диагностики межличностных, групповых и межгрупповых явлений.	Лекции, лабораторная работа	Собеседование
4)	Реализация программы исследования. Метод опроса. Экспертный опрос.	Опрос как традиционный для психологических исследований метод получения информации. Преимущества и недостатки различных видов опроса. Анкетирование. Конструирование вопросника анкеты. Особенности анкетирования в организации. Опрос экспертов как	Лекции, практические занятия	Собеседование

		метод диагностики СП явлений. Определение эксперта. Правила отбора экспертов. Особенности экспертного опроса.		
5)	Реализация программы исследования. Анализ документов.	Контент-анализ как качественно- количественный комплексного анализа массива документов. Понятийный аппарат контент-анализа. Возможности и ограничения использования контент- анализа в организации.	Лекции, лабораторная работа	Текущий контроль успеваемости (отчет по лабораторной работе)
6)	Реализация программы исследования. Тестовый метод.	Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностики СП явлений. Критерии качества тестов. Требования к процедуре использования тестов в организации.	Лекции, лабораторная работа	Собеседование, тестирование
7)	Реализация программы исследования. Социометрия.	Социометрическое наблюдение и социометрический опрос. Основные понятия социометрии: социометрические критерии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы.	Семинар	Собеседование
8)	Организация групповых качественных методов СП диагностики. Метод фокус-групп.	Метод фокус-группы как способ выявления субъективных переживаний группой лиц какой-либо проблемы, события в ходе группового интервью и групповой дискуссии. Процедура проведения фокус- группы. Проблема обеспечения надёжности результатов в методе фокус-группы.	Лекции, практические занятия Лабораторная работа	Текущий контроль успеваемости (отчет по лабораторной работе)

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В процессе преподавания дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» аудиторная работа проходит в форме семинарских и практических занятий, проводятся лабораторные работы. В процессе преподавания дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используется рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев наблюдения, опроса, экспертного оценивания. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов, отражено в таблице 4.

Таблица 4.

Применение современных образовательных технологий при преподавании дисциплины

«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
Лекции	С применением активных и интерактивных методов	20	80
Практические занятия	Рассказ по теме	20	
	Лекция с обсуждением в группе отдельных вопросов и конкретных примеров		10
	Групповая дискуссия «Особенности экспертного опроса в организации».		20
	Технология самопрезентации.		10
Лабораторные работы	-		40
ИТОГО		20	80

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие основные критерии:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

В рамках дисциплины «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы (таблица 5):

1. повторение пройденного материала;
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы;
3. подготовка к практическим и семинарским занятиям;
4. подготовка к текущему контролю успеваемости (тестирование);
5. выполнение мини-проекта (в виде презентации) результатов самостоятельно проведённого и обработанного исследования;
6. подготовка к текущему контролю успеваемости.

Таблица 5.

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы промежуточной аттестации (зачете)	Лекции, презентации
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы промежуточной аттестации (зачете)	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на практических занятиях	Задания для подготовки к практическим занятиям, задание для подготовки к групповой дискуссии, лекции, учебники, специальная литература,
Подготовка к текущему контролю успеваемости 1	Собеседование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости 1
Выполнение контрольной работы	Самостоятельная работа: проведение и обработка данных исследования.	Методические материалы для выполнения контрольной работы.
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Защита контрольной отчета по работе	

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования.

Дисциплина «Теория и практика социально-психологических исследований в организациях» направлена на развитие трёх компетенций ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки «Психология труда, инженерная психология и эргономика», квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»:

№ п/п Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------------------	------------------------	---------------------------------

ПК-2	Способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области психологии; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов	практическими навыками использования критериев оценки качества методик, применяемых для диагностики / исследования в организации; практическими навыками диагностики психологических особенностей совместной деятельности работников в группе, комплектования групп по психологическим критериям, распределения функций между работниками.
ПК-4	Способность и готовность разрабатывать и принимать на практике современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенство и адаптированность к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.	современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции. Мотивация (личностное отношение): Активное и конструктивное отношение к освоению принципов и содержания научно-исследовательской деятельности
ПК-5:	способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению	Знать факторы и условия, обеспечивающие эффективность собственной профессиональной деятельности. Уметь анализировать результаты собственной работы, их оценку, обоснование, публикацию и внедрение. Владеть практическими навыками постановки профессиональных задач, в том числе навыками анализа результатов собственной работы. Мотивация (личностное отношение): Активное и конструктивное отношение к освоению принципов и содержания научно-исследовательской деятельности

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. **Измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способностей и значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способностей и не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

5.3. Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

ПК-2. Способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к предметной области психологии; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов

– Разработать программу социально-психологического исследования, направленного на изучение интересующей аспиранта проблемы.

– Разработать 5 социометрических критериев разного типа. Проведение социометрической процедуры «В действии» в соответствии с интересующим аспиранта критерием.

ПК-4

Способность и готовность разрабатывать и принимать на практике современные методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенство и адаптированность к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в выбранном научном направлении.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии» и др.) проанализировать любое социально-психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

– Проанализировать различные варианты программ социально-психологических исследований с точки зрения соответствия этическим нормам взаимодействия исследователя и респондента.

ПК-5: способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению.

– Подготовиться к обсуждению проблем: «Эффективность исследования» и принципы, от которых она зависит. Постановка задач и установление критерия эффективности.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Тест. Инструкция: читайте внимательно оцениваемые положения, выбирайте правильное, на ваш взгляд, суждение, записывайте его номер в бланк. Время выполнения каждой части теста в минутах: количество вопросов X 1.5

1. Что представляет собой исследование? 1. Желаемое состояние изучаемого объекта. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний. 4. Познание законов общества и природы.

2. Что такое принцип исследования? 1. Элемент системы управления. 2. Функция системы управления. 3. Правило, руководящая идея проведения исследования. 4. Желаемый результат исследования.

3. Что представляет собой объект исследования? 1. Структура (отдел, предприятие, отрасль и т.п.) и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению. 2. Конечное состояние изучаемого процесса. 3. Процесс чего-либо, подлежащий изучению. 4. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине

«Теория и практика социально-психологических исследований в организациях»

1. Теоретико-методологические основы СП диагностики. ПК-4.
2. Методологические принципы СП диагностики. ПК-4.
3. Связь теории СП с методологией и методами СП исследования. ПК-4.
4. Анализ понятий методология, методы, методики и техники СП исследования. ПК-4.
5. Разработка программы СП исследования. ПК-4.
6. Основные понятия метода контент-анализа. ПК-4.
7. Проведение контент-аналитического исследования. ПК-2.
8. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов. ПК-2.
9. Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода. ПК-2.
10. Организация СП исследования. ПК-4.
11. Виды интервью. Вопросник интервью. ПК-2.
12. Этапы проведения СП исследования. ПК-5.

13. Подготовка интервьюеров в СП исследовании. Процедура проведения интервью. ПК-5.
14. Методологическая часть программы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования. ПК-1.
15. Анкетирование как разновидность опросов в СП исследовании. ПК-2.
16. Социометрия как метод микросоциологии. Основные понятия социометрии. ПК-2.
17. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью. ПК-5
18. Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы. ПК-2.
19. Понятие и виды эксперимента в СП. ПК-2.
20. Понятие фокус-группы как метода «качественной» социологии. ПК-2.
21. Виды наблюдения и их особенности в СП диагностике организации. ПК-2.
22. Тестирование в СП диагностике. ПК-2.
23. Экспертный опрос и особенности его проведения. ПК-2.
24. Графические способы представления статистической социальной информации. ПК-2.
25. Подготовительный этап в организации фокус-групп. ПК-4.
26. СП диагностика проблем личностного развития в организации. ПК-4.
27. СП диагностика проблем организационного развития. ПК-4.
28. Интерпретация данных в СП исследовании ПК-5.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>
2. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=945170>

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756 — Загл. с экрана.
2. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
3. Битянова М.Р. Социальная психология. — СПб.: Питер, 2008. — 368 с.
4. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (www.biblio-online.ru)
5. Горбатов ДС Практикум по Психологическому исследованию: Учебное пособие. — Самара. 2000. — 248 с.
6. Дробышева Т.В. Естественный формирующий эксперимент в социально-психологическом исследовании: достоинства и трудности применения / Т.В. Дробышева // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. — Москва: Издательство "Институт психологии РАН", 2010. — С. 32-37.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. — СПб.: Питер. 2000. — 448 с.

8. Колосова В.В. Ценностные компоненты профессионального самосознания (на примере студентов-психологов) // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 2704 с. С.1672–1678.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 381 с.
10. Корягина, Н.А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A
11. Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: – М., 2003.
12. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии в прикладных исследованиях. - СПб. 1996. - 392 с.
13. Липатов С.А. Использование различных стратегий «смешанных методов» в диагностике организационной культуры // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 62—70.
14. Лысенко О.Ю., Марковская И.М. Качественные методы социально-психологических исследований: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – 106 с.
15. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2013. – 800 с.
16. Мельникова О.Т., Мезенцева А.С. Визуальные методы в социально-психологическом исследовании // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 42—52. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36598704>
17. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические проблемы качественных исследований в психологии. – М.: Акрополь, 2020. – 236 с.
18. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 176 с.
19. Милграм Ст. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Изд – во «Питер», 2000. – 336 с.
20. Мудрик А.В. Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2017. Вып. 47. С. 109–116.
21. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учеб. пособие / В. В. Никандров; Ин-т биологии и психологии человека. – СПб.: Речь, 2002 (Тип. ИПК Бионт). – 103 с.: ил.; 20 см. – (Практикум по психодиагностике).
22. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.
23. Прикладная социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж. 1998. – 688 с.
24. Сарычев С.В., Чернышев А.С. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. Т. 3. № 1. С. 49–63.
25. Семечкин Н.И. Эксперимент С. Милгрэма: стоит ли умножать сущности? Заметки по поводу статьи В.Н. Павленко «Эксперимент С. Милгрэма сквозь призму исторической психологии» («Социальная психология и общество». 2019. Т. 10. № 3. С. 5—18) // Социальная психология и общество. – 2020. Том 11. № 3. С. 211—217. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2020110314>.

26. Соломин И.Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы: учебно-метод. пособие / И. Л. Соломин. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 96 с.

27. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68757.

28. Тихомандрицкая, О.А. Исследование проблемы кризиса маскулинности в гендерной картине мира современной молодежи методом фокус-группы / О.А. Тихомандрицкая, О. Т. Мельникова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 187-196. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36598724>.

29. Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии*» / Отв, ред. А.М.Айламазьян: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений.. — М,: Учебно-методический коллектор «ПСИХОЛОГИЯ», 2000. — 480 с.

30. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>

31. Юревич А.В. Эмпирические оценки нравственного состояния современного российского общества // Ярославский педагогический вестник. 2018. №4. С.168 – 179.

Яницкий М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1. С. 194–206. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206>

в) Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация менеджеров

<http://amr.ru>

2. Институт практической психологии «Иматон»

<http://www.imaton.ru/>

3. Институт психологии Российской Академии Наук

<http://ipras.ru/>

4. Лаборатория «Гуманитарные технологии»

<http://ht.ru/cms/>

5. Национальный форум «Информационное общество. Электронное государство. Электронное правительство». <http://softtool.ru>

6. Портал для людей с ограниченными возможностями. <http://dislife.ru>

7. Российское психологическое общество <http://pno.pf/>

8. Портал психологических изданий (электронные версии изданий по психологии и педагогике) https://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

9. Сайт журнала «Социальная психология и общество» https://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

10. Образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин <https://urait.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

– материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

– обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: к. пс. н., доцент В.В. Колосова

Рецензент: к. пс. н., доцент А.Ю. Акимова

Заведующий кафедрой: д. пс. н., профессор Л.Н. Захарова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 15.12.2024 года, протокол № 7.