

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование социального интеллекта детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Формирование социального интеллекта детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать факторы формирования команд, основные закономерности социального взаимодействия ИУК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия, методами и приемами развития социального интеллекта субъектов образовательного процесса	Тест Доклад-презентация Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3

Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы	27	2	2	4	23
Тема 2. Становление социального интеллекта в онтогенезе	25	2	0	2	23
Тема 3. Проблема диагностики социального интеллекта в детском возрасте	27	0	4	4	23
Тема 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста	28	0	6	6	22
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	4	12	17	91

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы. Понятие, сущность и структура социального интеллекта. Социальный интеллект и другие виды интеллекта. Социальный интеллект и социально-коммуникативная компетентность.

Тема 2. Становление социального интеллекта в онтогенезе. Особенности развития социального интеллекта в онтогенезе. Специфика развития социального интеллекта в дошкольном возрасте. Специфические особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте. Условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3. Проблема диагностики социального интеллекта в детском возрасте. История создания средств диагностики социального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста

(Методика Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой). Методики изучения проявлений социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей в рамках реализации ФГОС ДО. Игра как универсальный способ развития социального интеллекта дошкольников. Приемы развития социального интеллекта дошкольников и младших школьников. Предметно-развивающая среда в группе детского сада как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Примеры авторских программ развития социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Формирование социального интеллекта детей, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9808>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Развитие социального интеллекта в детском возрасте: учеб. пособие / Составитель И.Ю.

Троицкая; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 99 с. Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/books/605>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Функции диагностики отношений, их формирование, корректировка выполняют

- приемы воспитательного воздействия
- методы воспитания
- закономерности воспитания
- противоречия

2. Один из способов, разработанный Г.А. Айзенком, который позволяет определить степень сформированности социального интеллекта обучающихся, называется

- семь видов интеллекта
- тест интеллекта

- методика социальной чуткости
- управление отношениями

3. Тест описания поведения К. Томаса позволяет у обучающихся (воспитанников) выявить

- тип поведения
- модель поведения
- вид поведения
- способ поведения
- *Использование современных методов и технологий обучения и воспитания в практической деятельности подразумевает знание о том, что социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его*
- адаптации
- развития
- социализации
- самосовершенствования
- *Вставьте пропущенное слово:*

_____ как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.

- наказание
- приучение
- поощрение
- соревнование

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Условия развития социального интеллекта: исследовательская и проектная деятельность.
2. Предметно-развивающая среда как условие развития социального интеллекта дошкольников.
3. Исследовательская и проектная деятельность как условие развития социального интеллекта дошкольников.
4. Игра как условие развития социального интеллекта дошкольников.
5. Многофакторная модель интеллекта Дж. Гилфорда.

6. Создание оптимальных условий для успешного формирования социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	От 21 балла до 15 баллов. По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.
хорошо	От 7 баллов до 14 баллов По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.
удовлетворительно	6 баллов По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.
неудовлетворительно	менее 6 баллов По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Каталог упражнений тренинга эффективного общения.
2. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
3. Программа тренинга делового общения.
4. Программа тренинга сензитивности в общении.
5. Программа тренинга поведенческой гибкости.
6. Программа тренинга установления контакта.
7. Программа тренинга развития лидерских качеств.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>От 40 балла до 50 баллов. 1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; 2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; 3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом. 4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту. 5. Оформление проекта. По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.</p>
хорошо	<p>От 30 баллов до 39 баллов 1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; 2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; 3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом. 4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту. 5. Оформление проекта. По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.</p>
удовлетворительно	<p>От 25 баллов до 29 баллов 1. По содержанию проекта: актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; 2. Оригинальность решения проблемы; интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; 3. Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом. 4. При представлении (защите проекта): научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту. 5. Оформление проекта. По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов – 50.</p>
неудовлетворительно	не предусмотрена

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Создание оптимальных условий для успешного формирования социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста
2. Диагностика социального интеллекта (банк данных)
3. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия
4. Развитие социальной одарённости как условие будущей профессиональной успешности.
5. Теоретические основания концепции социального интеллекта.
6. Практический, социальный и эмоциональный виды интеллекта: сравнительный анализ.
7. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации процесса управления, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Как правило, оценка «хорошо» выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

- Специфические особенности развития социального интеллекта в дошкольном возрасте.

- Специфические особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте.
- Условия развития социального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- История создания тестов по изучению социального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
- Функции социального интеллекта.
- Вклад Ю.Н. Емельянова в теорию и практику изучения социального интеллекта.
- Модель социального интеллекта, предложенная А.И. Савенковым.
- Позиции в изучении социального интеллекта в онтогенетическом аспекте в отечественной психологии.
- Особенности изучения социального интеллекта методом тестирования (тест, разработанный Дж. Гилфордом и М. Салливаном).
- Характеристика теста Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица».
- Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста (Методика Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой).
- Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (Автор А.М. Щетинина).
- Приемы развития социального интеллекта дошкольников и младших школьников.
- Примеры коммуникативных игр для развития навыков самосознания, интереса к другому человеку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Как правило, оценка «зачтено» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолжностей в выполнении практических заданий в течение семестра.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не верно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолжности в выполнении практических заданий в течение семестра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493953> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06211-3 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820217&idb=0>.
2. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста / Бухарова И. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-

08212-8 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784352&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Привалова С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / Привалова С. Е. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 203 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-0698-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722444&idb=0>.
2. Каменская В. Г. Развитие и диагностика социального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Каменская В. Г., Томанов Л. В. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - 49 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94809-846-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784061&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.