

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.15.02

**«История позднего Средневековья и
раннего Нового времени»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 ИСТОРИЯ

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и Отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части ООП направления подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ** и преподается в 4-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение базовыми сведениями по истории стран Западной и Центральной Европы в XIV–XVII вв.;
- понимание сущности основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов в эпоху системной трансформации средневековой цивилизации Запада и рождения европейского общества Нового времени;
- знакомство с традиционными и новыми подходами к исследованию ключевых проблем истории стран Запада в периоды позднего Средневековья и раннего Нового времени.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. <i>Уметь</i> выделять основные проблемы в процессе развития историографии. <i>Владеть</i> навыками критического анализа историографии.
	ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	<i>Знать</i> основные этапы в развитии историографии. <i>Уметь</i> критически анализировать концепции различных историографических традиций. <i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций исторического знания.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов. <i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. <i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития. <i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса.

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, может происходить в рамках иных дисциплин, а также в ходе подготовки ВКР.

2. Структура и основное содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусматривается

- 66 часов контактной работы преподавателя со студентами, включая проведение лекционных (32 часа) и практических (32 часа) аудиторных занятий, текущий контроль (2 часа);
- 42 часа самостоятельной работы студентов;
- 36 часов для подготовки и прохождения промежуточной аттестации (экзамена).

Основное содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего о 144 часов		В том числе										
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), 66 часов								Самостоятельная работа обучающегося, 22 часа		
			из них										
	Занятия лекционного типа, 32 часа	Занятия семинарского типа, 32 часа	Занятия лабораторного типа	Консультации, 2 часа	Всего		Очная	Заочная	Очная	Заочная			
Тема 1. Введение в историю позднего Средневековья и раннего Нового времени. Обзор ключевых социально-экономических, социокультурных и политических процессов. Общая характеристика современной научной литературы по предмету.	9		2		4					6		3	
Тема 2. Основные аспекты демографической истории позднего Средневековья и раннего Нового времени.	11		4		4					8		3	
Тема 3. Характерные изменения в материальной культуре и экономике Запада в XIV–XVII вв. Современные концепции генезиса капиталистических отношений	11		2		6					8		3	
Тема 4. Основные изменения в области военного дела на протяжении позднего Средневековья и раннего Нового времени. Ключевые характеристики важнейших военных конфликтов на территории Европы в XIV–XVII вв.	9		2		4					6		3	
Тема 5. Трансформация средневековой религиозности в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени.	9		2		4					6		3	
Тема 6. Реформация и ее роль в историческом развитии западного мира	12		2		6					8		4	
Тема 7. Общая характеристика политической истории позднего Средневековья и раннего Нового времени. Проблема абсолютизма в современной зарубежной и	9		2		4					6		3	

отечественной историографии														
Текущий контроль	2									2				
Промежуточная аттестация — экзамен	36													

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене

3. Образовательные технологии и основные формально-содержательные характеристики дисциплины

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с базовой проблематикой современных научных исследований по отдельным темам, усваивают основной фактический материал (включая сведения о степени освещенности тех или иных обсуждаемых вопросов в корпусе исторических источников), информируются об актуальных подходах к теоретическому обобщению этого материала.

*Общие и специальные работы, использованные
для конкретизации ключевых проблемных аспектов лекционного курса
и определения его основных структурных элементов¹:*

1. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. с англ. И. Куриллы. М.: Территория будущего, 2010.
2. Всемирная история / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна (Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. тома П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012; Т. 3: Мир в раннее Новое время / Отв. ред. тома В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М.: Наука, 2013).
3. Голдстоун Дж.А. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории. 1500-1850 / Пер. с англ. М. Рудакова, И. Кушнareвой. М.: Издательство Института Гайдара, 2014.
4. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие / Пер. с англ. А. Маркова. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
5. Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения / Пер. с фр. И. Эльфонд. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
6. Культура Возрождения: Энциклопедия. 2 т. / Под ред. О.Ф. Кудрявцева, Н.В. Ревякиной и др. М.: РОССПЭН, 2011.
7. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX веках / Пер. с англ. Т. Ованнисяна; пред. Г. Дерлугьяна. М.: Территория будущего, 2008.
8. Монтер У. Ритуал, миф и магия в Европе раннего Нового времени / Пер. с англ. А.Ю. Серегиной. М.: Искусство, 2003.
9. Раков В.М. «Европейское чудо» (рождение новой Европы в XVI–XVIII вв.): учеб. пособие. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1999.

¹ Перечисленные далее книги упоминаются во вводной лекции, но не являются текстами, официально рекомендованными для подготовки студентов к экзамену, отражая лишь субъективный опыт знакомства автора программы с основными проблемными аспектами курса.

10. Словарь средневековой культуры / Под ред. А.Я. Гуревича. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОССПЭН, 2007.
11. Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи в 2-х т. / Пер. с нем. К. Левинсона; сост. Ю Зарецкий, К. Левинсон, И. Ширле; научн. ред. перевода Ю. Арнаутова. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
12. Хеншелл Н. Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени / Пер. с англ. А.А. Паламарчук, Л.Л. Царук, Ю.А. Малахова; отв. ред. С.Е. Федоров. СПб.: Алетейя, 2003.
13. Шоню П. Цивилизация классической Европы / Пер. с фр. и послесл. В. Бабинцева. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Введение в историю позднего Средневековья и раннего Нового времени. Обзор ключевых социально-экономических, социокультурных и политических процессов. Общая характеристика современной научной литературы по предмету.

Проблемы периодизации истории Европы XIV–XVIII вв. Понятие раннего Нового времени. Соотношение раннего Нового времени и позднего Средневековья в различных историографических традициях. Цивилизация средневекового Запада и феномен Ренессанса. Концепция «долгого Средневековья». Кризисные явления в истории Европы XIV–XV вв. Сочетание негативных вызовов и положительных сдвигов в развитии Запада на протяжении позднего Средневековья и раннего Нового времени. Значение XIV–XVIII вв. в мировой истории. Общая характеристика источников. Обзор основной и дополнительной литературы предмета.

Тема 2. Основные аспекты демографической истории позднего Средневековья и раннего Нового времени.

Общая проблематика историко-демографических исследований, посвященных позднему Средневековью и раннему Новому времени. Проблема источников. Вопросы изучения демографических процессов до середины XVI в. Основные черты демографической истории Европы в XIV–XVIII вв.: динамика численности населения, эпидемии чумы и их последствия, элементы реорганизации жизненного пространства, урбанизационные процессы, продовольственный вопрос. Общая характеристика социокультурных регуляторов демографической системы. Проблема трансформации восприятия смерти, тела, брачных отношений, семьи и родственных связей.

Тема 3. Характерные изменения в материальной культуре и экономике Запада в XIV–XVII вв. Современные концепции генезиса капиталистических отношений.

Ключевые социально-экономические процессы в истории Европы позднего Средневековья и раннего Нового времени. Проблема сущности и генезиса капиталистических отношений: основные подходы в историографии второй половины XIX — начала XXI вв. Фазы экономического развития Запада XIV–XVIII столетий, их связь с развитием технологий. Европейский колониализм раннего Нового времени.

Первые колониальные империи и их историческая роль. Эскалация социальных конфликтов и проблема буржуазных революций. Общая характеристика изменений в аграрном секторе и положении европейских крестьян. Актуальные вопросы изучения европейской знати в период перехода от Средневековья к Новому времени. Формы и темпы аноблирования в различных регионах Европы. Городская среда и проблема формирования буржуазии. Важнейшие примеры исследований восприятия денег, труда, богатства и бедности в Европе позднего Средневековья и раннего Нового времени.

Тема 4. Основные изменения в области военного дела на протяжении позднего Средневековья и раннего Нового времени. Ключевые характеристики важнейших военных конфликтов на территории Европы в XIV–XVII вв.

Ключевые вооруженные конфликты на территории Европы в период позднего Средневековья и раннего Нового времени. Вопросы изучения «поздних крестовых походов» в современной историографии. Столетняя война 1337–1453 гг. и ее последствия. Бургундские войны. Война Алой и Белой розы в Англии. Итальянские войны и их историческое значение. Религиозные конфликты в Европе второй половины XVI — начала XVII вв. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, основные этапы и последствия. Характерные изменения в способах ведения войн. Проблема соотношения традиций и новаций в военном деле. Развитие военных технологий и упадок средневекового рыцарства. Распространение наемничества и трансформация военного лидерства.

Тема 5. Трансформация средневековой религиозности в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени.

Основные институциональные и доктринальные изменения в деятельности католической церкви эпохи позднего Средневековья. Ослабление папства как политического института. Соборное движение и усиление роли университетов. Реструктуризация монашества. Ключевые особенности позднесредневековой теологии. Формирование т.н. «нового пути» в западном богословии. Проблема политического авероизма. Важнейшие ереси позднего Средневековья, проблема соотношения «народного» и «интеллектуального» компонентов в развитии предреформационных движений (на примере вальденсов, лоллардов, гуситов). Понятия «народной религиозности» и «нового благочестия». Характерные изменения в почитании святых. Феномен «охоты на ведьм» и актуальные вопросы изучения ведовских процессов позднего Средневековья и раннего Нового времени.

Тема 6. Реформация и ее роль в историческом развитии западного мира.

Причины и предпосылки развития реформационного движения в Европе XVI века. Проблема связи Реформации с социально-экономическими и политическими процессами. Актуальные вопросы истории европейской Реформации в современной историографии. Реформация в Германии. Общая характеристика деятельности Мартина Лютера в 1517–1522 гг. Радикализация реформационного движения. Томас Мюнцер и его учение. Основные вехи и итоги Крестьянской войны в Германии. От Аугсбургского вероисповедания к Аугсбургскому миру. Формирование различных течений в лютеранстве. Распространение реформационных идей и практик за пределами Германии.

Ульрих Цвингли и его учение. Жан Кальвин и историческое значение кальвинизма. Специфика английской реформации. Исследование вопроса об уровнях восприятия реформационных учений широкими слоями верующих в работах историков второй половины XX — начала XXI вв. Контрреформация и основные особенности посттридентского католицизма. Деятельность Ордена иезуитов и его значение в истории Европы второй половины XVI и XVII вв.

Тема 7. Общая характеристика политической истории позднего Средневековья и раннего Нового времени. Проблема абсолютизма в современной зарубежной и отечественной историографии.

Процессы централизации в Европе конца XIII — XV вв.: основные тенденции и региональная специфика. Формирование новых механизмов управления в период позднего Средневековья и попытки их теоретического осмысления. Феномен сословно-представительной монархии. Основные особенности функционирования представительных органов в странах Западной Европы. У истоков европейской бюрократии: общая характеристика корпораций служащих (на примере Франции и Англии). Понятие абсолютной власти монарха и способы его осмысления в интеллектуальной традиции раннего Нового времени. Проблема абсолютизма в позднейшей историографии: основные подходы и дискуссии, современная исследовательская ситуация. Новые черты в категоризации политико-правовых явлений и процессов на протяжении XVII–XVIII вв. Проблема социокультурных истоков национализма Нового времени.

Основные направления работы в рамках практических занятий

В рамках *практических занятий* анализируются текстовые источники и специальная литература² по нескольким ключевым проблемам истории позднего Средневековья и раннего Нового времени (проблемы трансформации средневековой религиозности, генезиса капиталистических отношений, научной революции и др.), проводятся коллективные обсуждения конкретных аспектов рассматриваемых тем, заслушиваются и обсуждаются доклады или сообщения, подготовленные студентами в ходе самостоятельного знакомства с научными изданиями.

Темы практических занятий:

1. Попытки преобразования христианского вероучения и церковной жизни на рубеже классического и позднего Средневековья (вторая половина XIII — первая половина XIV вв.).

Вопросы в рамках темы 1:

² В отличие от литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену, тексты, которые анализируются студентами в рамках семинаров, носят, как правило, *узкоспециальный характер* и могут содержаться в ФБ ННГУ в единственном экземпляре. В случае если ФБ ННГУ не обладает тем или иным изданием, это издание предоставляется студенту преподавателем (в виде бумажной либо цифровой копии книги или ее фрагментов, но без права тиражирования и размещения в открытом доступе).

1.1. Общая характеристика новых форм христианского просвещения и борьбы с религиозным инакомыслием на заключительном этапе высокого Средневековья.

1.2. Основные элементы учения Иоахима Флорского и его влияние на религиозность XIII–XIV столетий.

1.3. Францисканский спиритуализм и его критика в рамках ортодоксальной теологии (на примере трактата Эгидия Римского «Ошибки Петра Оливи»).

1.4. Преломление евангельских идеалов в «народных ересях» конца XIII — начала XIV вв.: казус движения «апостоликов» (по материалам «Хроники» Салимбене де Адам).

1.5. Отражение религиозной полемики эпохи позднего Средневековья в популярной исторической литературе (на примере романа Умберто Эко «Имя розы»).

Источники к теме 1:

Салимбене де Адам. Хроника / Пер. с лат. В.Д. Савуковой и др.; статьи О.Ф. Кудрявцева и др. М.: РОССПЭН, 2004. С. 278–321 (см. статьи О.Ф. Кудрявцева, В.Д. Савуковой).

Эгидий Римский. Ошибки Петра Оливи / Пер. Н.К. Гаврюшина // *Гаврюшин Н.К.* Непогрешимый богослов. Эгидий Римский и теологические споры в Западной Церкви (конец XIII — начало XIV веков). М.: Драккар, 2006. С. 257–339.

Эко У. Имя розы / Пер. с итал. Е. Костюкович (разные издания).

Основная литература к теме 1:

Бицилли П.М. Салимбене (Очерки итальянской жизни XIII века) // *Бицилли П.М.* Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад / Отв. ред. М.А. Юсим. М.: Языки славянских культур, 2006. С. 233–525.

Гаврюшин Н.К. Непогрешимый богослов. Эгидий Римский и теологические споры в Западной Церкви (конец XIII — начало XIV веков). М.: Драккар, 2006. С. 178–203.

Жебар Э. Мистическая Италия. Томск: Водолей, 1997 (переиздание книги 1900 г.).

Керов В.Л. Народные восстания и еретические движения во Франции в конце XIII — начале XIV века. М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1986.

Лотман Ю.М. Выход из лабиринта // *Эко У.* Имя розы. М., 1998. С. 650–669 (<http://www.philology.ru/literature3/lotman-98.htm>).

Сказкин С.Д. Восстание Дольчино // *Сказкин С.Д.* Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М.: Наука, 1981. С. 47–97.

Усманова А.Р. Умберто Эко: парадоксы интерпретации. Минск: Пропилеи, 2000. (<http://yanko.lib.ru/books/cultur/usmanova-eco.htm>)

2. Мартин Лютер и начальный этап Реформации в Германии.

Вопросы в рамках темы 2:

2.1. Мартин Лютер: основные вехи биографии и важнейшие памятники интеллектуального наследия.

2.2. «95 тезисов» Лютера: соотношение традиционных взглядов на христианскую церковь и новых богословских вызовов.

2.3. Тракат Лютера «О свободе христианина» в контексте теологического противостояния с католическим лагерем.

2.4. Оформление основных элементов реформационного учения Лютера в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации».

Источники к теме 2:

Мартин Лютер. 95 тезисов // Мартин Лютер. О свободе христианина / Составление, вступ. статья, пер. с нем., коммент., примеч. И. Фокина. Уфа: ARC, 2013. С. 3–12.

Мартин Лютер. К христианскому Дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния // Там же. С. 13–76.

Мартин Лютер. О свободе христианина // Там же. С. 77–95.

Основная литература к теме 2:

Брендлер Г. Мартин Лютер: Теология и революция / Пер. с нем. М.И. Левиной; отв. ред. Л.Т. Мильская. М.—СПб.: Университетская книга, 2000.

Гобри И. Лютер / Пер. с фр. Е.В. Головиной; предисл. А.П. Левандовского. М.: Молодая гвардия — Палимпсест, 2000.

Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М.: Молодая гвардия, 1984.

3. Деятельность Томаса Мюнцера в контексте радикализации реформационного движения на территории Священной Римской империи (для самостоятельного изучения).

3.1. Причины и формы радикализации реформационного движения в немецких землях в начале 1520-х гг.

3.2. Томас Мюнцер как представитель радикального крыла Реформации: вехи биографии, основные аспекты учения и его восприятие в различных слоях общества.

3.3. Деятельность Мюнцера в период Великой крестьянской войны 1524–1526 гг.

3.4. Сравнительный анализ программных текстов восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».

Источники к теме 3:

Томас Мюнцер. Пражское воззвание. Письма / Подг. В.М. Володарский, М.М. Смирин // Средние века. Вып. 52. М.: Наука, 1989. С. 332–346.

Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 3. М., 1950. С. 84 и след.

Основная литература к теме 3:

Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. 2 изд. М.: Наука, 1955.

Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962

Штекли А.Э. Томас Мюнцер. М.: Молодая гвардия, 1961.

4. Сравнительный анализ концепций генезиса капиталистических отношений в работах К. Маркса, М. Вебера, В. Зомбарта

Вопросы в рамках темы 4:

4.1. Концепт «первоначального накопления» в работе К. Маркса «Капитал». Проблема внесистемных факторов в процессе возникновения новой социально-экономической формации.

4.2. Историческая специфика «западного капитализма» и проблема его соотношения с идеалами христианской аскезы в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

4.3. Макс Вебер о восприятии христианской аскезы и возможностях ее влияния на хозяйственную активность в различных течениях протестантизма.

4.4. Понимание сущности и развития капитализма в трудах М. Вебера и В. Зомбарта: общие черты и характерные отличия (вопрос для самостоятельного изучения).

4.5. Преломление идеи «духа капитализма» в позднейшей гуманитарной традиции (на примере работы Л. Болтански, Э. Кьяпелло).

Источники к теме 4:

Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма / Пер. Н. Савельевой и О. Журавлева // Логос. 2011. № 1. С. 76–102 (см. также: *Болтански Л., Кьяпелло Э.* Новый дух капитализма / Пер. с фр. под общей редакцией С. Фокина. М.: Новое литературное обозрение, 2011).

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // *Вебер М.* Избранные произведения / Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. С. 44–271 (включая т.н. «Предварительные замечания»).

Зомбарт В. Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека // *Зомбарт В.* Собрание сочинений в 3 томах. Т. 1. М.: Владимир Даль, 2005.

Зомбарт В. Исследования по истории развития современного капитализма // *Зомбарт В.* Собрание сочинений в 3 томах. Т. 3. М.: Владимир Даль, 2005.

Маркс К. Капитал. Т. 1. Гл. 24 (разные издания).

5. Понимание исторической сущности и генезиса капитализма в работах Фернана Броделя.

Вопросы в рамках темы 5:

5.1. Ф. Бродель и основные черты его подхода к изучению глобальной истории. Понятия «материальной цивилизации» и «структур повседневности».

5.2. Бродель о соотношении рыночной экономики и капитализма. Вопрос о капиталистическом способе производства и сущности капиталистического хозяйствования.

5.3. Понятие «мира-экономики» в теории Броделя. Историческая специфика европейского мира-экономики в период Нового времени.

5.4. Оппозиция «центр / периферия» и проблема взаимодействия гетерогенных социально-экономических структур в мировой истории.

Источники к теме 5:

Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск: Полиграмма, 1993

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Т. 1–3 / Пер. с фр. Л. Куббеля. 2 изд. М.: Весь мир, 2006.

6. Специфика изучения капиталистических отношений в рамках «мир-системного подхода»: И. Валлерстайн и Дж. Арриги.

Вопросы в рамках темы 6:

6.1. Концепции Ф. Броделя и И. Валлерстайна: общее и особенное.

6.2. Валлерстайн о сущности, формировании и потенциале современной мир-системы (по материалам книги «Миросистемный анализ: Введение»).

6.3. Дж. Арриги и основные особенности его трактовки проблем сущности и генезиса капитализма в монографии «Долгий двадцатый век».

6.4. Итоговая дискуссия по темам 4–6.

Источники к теме 6:

Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / Пер. с англ. Н.Тюкиной. М.: Территория будущего, 2006.

Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Т. 1–4 / Пер. с англ., литер. редак., комм. Н. Проценко. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015–2016.

Валлерстайн И.

Арриги Дж. Долгий двадцатый век. Деньги, власть и истоки нашего времени / Пер. Пер. с англ. А. Смирнова и Н. Эдельмана. М.: Территория будущего, 2006.

Отдельным видом учебной работы студентов является *подготовка докладов-презентаций*, которые направлены на самостоятельное освоение современных исследовательских подходов и методик интерпретации исторических источников. Каждый доклад представляет собой информационно-аналитический обзор, выполненный студентом или группой студентов и оформленный в виде компьютерной презентации (поощряется визуализация данных в виде графиков, диаграмм, схем, карт, возможно использование инфографики). Структура доклада-презентации: титульный лист (с указанием темы и автора / авторов проекта), основное содержание, слайд с указанием источников информации (использованной литературы). В презентации могут присутствовать краткие выдержки из анализируемых текстов, соотносящиеся с общей проблематикой доклада. Рекомендуемый объем презентации 20–25 страниц (слайдов). При оценке доклада учитывается его фундированность, степень самостоятельности, логичность выводов, владение терминологией (общей и специальной), грамотное оформление. Преподаватель может задавать уточняющие вопросы, отмечает положительные стороны и недостатки доклада, при необходимости указывает на те аспекты либо разделы, которые подлежат переработке и новому обсуждению. Доклад оценивается по пятибалльной шкале, оценка учитывается при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамене).

Рекомендуемые темы докладов³:

1. Проблемы историко-антропологической реконструкции средневекового быта в монографии Э. Ле Руа Ладюри «Монтайю»

Тексты для анализа⁴:

Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294–1324) / Пер. с франц. В.А. Бабинцева, Я.Ю. Старцева. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2001.

2. Жан Делюмо о специфике социально-психологических настроений европейцев в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени

Тексты для анализа:

Делюмо Ж. Ужасы на Западе / Пер. с франц. Н. Епифанцевой. М.: Голос, 1994.

Делюмо Ж. Грех и страх: Формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII–XVIII вв.) / Пер. с франц. И.Б. Иткина, Е.Э. Ляминой, Е.И. Лебедевой, А.Г. Пазельской под ред. Д.Э. Харитоновича. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2003.

3. Проблема соотношения ученой и народной культур в работе Карло Гинзбурга «Сыр и черви»

Тексты для анализа:

Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке / Пер. с итал. М.Л. Андреева, М.Н. Архангельской. М.: РОССПЭН, 2000.

4. Проблемы восприятия смерти и отношения к детству в европейской традиции (на примере работ Филиппа Арьеса)

Тексты для анализа:

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти / Пер. с франц., общ. ред. С.В. Оболенской, предисл. А.Я. Гуревича. М.: Прогресс — Прогресс-Академия, 1992.

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с франц. Я.Ю. Старцева при участии В.А. Бабинцева. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999.

5. Специфика «иконологического подхода» к изучению средневековой и ренессансной культуры в работах Эрвина Панофского

Тексты для анализа:

Панофский Э. Перспектива как символическая форма. Готическая архитектура и схоластика / Пер. с нем. И.В. Хмелевских, Е.Ю. Козиной; пер. с англ. Л.Н. Житковой. СПб.: Азбука-классика, 2004

Панофский Э. Этюды по иконологии. Гуманистические темы в искусстве Возрождения / Пер. с англ. Н.Г. Лебедевой, Н.А. Осминской. СПб.: Азбука-классика, 2009.

6. Михаил Бахтин о смеховом элементе народной культуры Средневековья и Ренессанса

Тексты для анализа:

³ Могут изменяться в зависимости от степени подготовки студента и появления новых переводов монографий и статей конкретного автора.

⁴ В отличие от литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену, тексты, которые анализируются студентами в рамках докладов-презентаций, носят, как правило, *узкоспециальный характер* и могут содержаться в ФБ ННГУ в единственном экземпляре. В случае если ФБ ННГУ не обладает тем или иным изданием, рекомендованным для подготовки доклада, это издание предоставляется студенту преподавателем (в виде бумажной либо цифровой копии, но без права тиражирования и размещения в открытом доступе).

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. 2-е изд. М.: Художественная литература, 1990.

7. Проблемы рационализации поведения и развития механизмов самоконтроля у европейцев эпохи Нового времени в сочинении Норберта Элиаса «О процессе цивилизации»

Тексты для анализа:

Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. В 2 т. СПб.: Университетская книга, 2003.

8. Вопросы эволюции книжной культуры позднего Средневековья и раннего Нового времени в исследованиях Роже Шартье

Тексты для анализа:

Шартье Р. Письменная культура и общество / Пер. с франц. И.К. Стаф. М.: Новое издательство, 2006.

9. Роберт Дарнтон о специфике социального воображения европейцев эпохи раннего Нового времени

Тексты для анализа:

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры / Пер. с англ. Т. Доброницкой, С. Кулланды. М.: Новое литературное обозрение, 2002

10. Культурные коды идентификации и авторепрезентации европейского индивида эпохи раннего Нового времени в работах Натали Земон Дэвис

Тексты для анализа:

Дэвис Н.З. Возвращение Мартена Герра / Пер. с англ. М.А. Барга. М.: Прогресс, 1990.

Дэвис Н.З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века / Пер. с англ. Т. Доброницкой. М.: Новое литературное обозрение, 1999.

Программой дисциплины «История Позднего Средневековья» предусмотрена и подготовка учащимися *курсовых проектов*. Выполнение курсового проекта может осуществляться как индивидуально, так и в составе творческого коллектива. Основными задачами подготовки курсовых проектов при этом выступают:

- самостоятельное освоение студентами отдельных тем в рамках дисциплины;
- более глубокое знакомство с современными исследовательскими подходами и методами, используемыми в различных сферах гуманитарного / исторического знания;
- формирование навыков качественной систематизации научной литературы, работы в команде, грамотной презентации изученных материалов;
- обеспечение интерактивности текущего контроля успеваемости студентов.

Структура стандартного курсового проекта, подготовленного в текстовом формате, должна включать:

- введение, содержащее цель и задачи проекта, обоснование его актуальности, характеристику источников и литературы;
- основную часть (при необходимости поделенную на главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Рекомендуемый объем такого курсового проекта — 15–20 страниц (30–40 тысяч знаков, включая пробелы). Требования к оформлению текста и сносок, списка источников

и литературы, степени оригинальности проекта — те же, что и в случае с иными учебно-исследовательскими работами студентов.

При оценке курсового проекта учитывается степень его самостоятельности, логичность выводов, владение терминологией (общей и специальной), грамотное изложение и полнота ответов на вопросы слушателей. Преподаватель также может задавать уточняющие вопросы, отмечает положительные стороны и недостатки проекта, при необходимости указывает на те аспекты либо разделы, которые подлежат переработке и новому обсуждению. Оценка за курсовой проект учитывается при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендуемые темы курсовых проектов

1. Столетняя война: история изучения, ключевые события, герои и их образы в массовой культуре.
2. Чумные эпидемии позднего Средневековья и их последствия.
3. Чешские земли в период правления Люксембургской династии: от «золотого века» к гуситским войнам.
4. «Войны роз» и их влияние на социально-политическое развитие Англии: стереотипы и дискуссионные проблемы
5. Политические, социально-экономические и духовные аспекты Религиозных войн во Франции XVI века.
6. Испания на рубеже Средневековья и Нового времени: вехи формирования колониальной империи и борьба за гегемонию в Европе.
7. Римские папы в ренессансной Италии — церковные иерархи, политики, меценаты.

Основной формой контроля знаний по дисциплине является *экзамен*, в ходе которого оценивается уровень конкретно-исторических и теоретических знаний, навыки самостоятельного анализа источников и литературы предмета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Методические указания для обучающихся

Общие критерии и механизмы эффективного обеспечения самостоятельной работы студентов формулируются на основе корпуса теоретических обобщений, которые были изложены Т.В. Плешаковой в научной статье «Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов»⁵ и включают следующие тезисы:

1. «Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с

⁵ См.: Плешакова Т.В. Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов // Альманах современной науки и образования. № 12 (43). 2010. С. 143–147.

учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью».

2. «В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его творчества и личной ответственности за результаты обучения. Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование».

3. «Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями».

4. «Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств».

5. «В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач».

6. «При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и

активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели».

7. «Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся».

8. «Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности»⁶.

Конкретные траектории самостоятельной подготовки студентов могут определяться в рамках индивидуальной консультации с преподавателем в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включает:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 (уровень освоения – начальный): Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

⁶ Там же. С. 144–145. В связи с участвовавшими случаями неправомерных заимствований из чужих текстов (в т.ч. при осуществлении учебно-методической деятельности) обратим особое внимание на необходимость выработки у студентов *резко отрицательного отношения к плагиату*, которое должно стать неотъемлемым компонентом процесса формирования гражданской позиции (см. ОК-2), основополагающим критерием самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, разработки курсовых проектов, промежуточной и итоговой аттестации.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основные этапы исторического развития общества	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> анализировать закономерности исторического развития общества	полное отсутствие умения анализировать закономерности исторического развития общества	отсутствии умения анализировать закономерности исторического развития общества	умение анализировать закономерности исторического развития общества при наличии существенных ошибок	умение анализировать закономерности исторического развития общества при наличии незначительных ошибок	умение анализировать закономерности исторического развития общества	анализировать закономерности исторического развития общества	умение анализировать закономерности исторического развития общества и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками формирования гражданской позиции	полное отсутствие навыков формирования гражданской позиции	отсутствии навыков формирования гражданской позиции	наличие минимальных навыков формирования гражданской позиции	посредственное владение навыками формирования гражданской позиции	достаточное владение навыками формирования гражданской позиции	хорошее владение навыками формирования гражданской позиции	всестороннее владение навыками формирования гражданской позиции
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-5 (уровень освоения – начальный): Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> о существова	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в	знание основного материала с	знание основного материалом	знание основного материала	знание основного материала	знание основного и

нии движущих сил и закономерностей исторического процесса		основном материале	рядом негрубых ошибок	с рядом заметных погрешностей	с незначительными погрешностями	без ошибок и погрешностей	дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> различать проявления насилия и ненасилия в истории	полное отсутствие умения различать проявления насилия и ненасилия в истории	отсутствии умения различать проявления насилия и ненасилия в истории	умение различать проявления насилия и ненасилия в истории при наличии существенных ошибок	умение различать проявления насилия и ненасилия в истории при наличии незначительных ошибок	умение различать проявления насилия и ненасилия в истории	умение различать проявления насилия и ненасилия в истории	умение различать проявления насилия и ненасилия в истории и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	полное отсутствие навыков определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	отсутствии навыков определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	наличие минимальных навыков определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	посредственное владение навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	достаточное владение навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	хорошее владение навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества	всестороннее владение навыками определения места человека в историческом процессе, политической организации и общества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6 (уровень освоения – начальный): Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> о существовании базовой историческ	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала

ой информации				ей	погрешностями	стей	без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> критически анализировать базовую историческую информацию	полное отсутствие умения критически анализировать базовую историческую информацию	отсутствии умения критически анализировать базовую историческую информацию	умение критически анализировать базовую историческую информацию при наличии существенных ошибок	умение критически анализировать базовую историческую информацию при наличии незначительных ошибок	умение критически анализировать базовую историческую информацию	умение критически анализировать базовую историческую информацию	умение критически анализировать базовую историческую информацию и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками использования базовой исторической информации	полное отсутствие навыков использования базовой исторической информации	отсутствии навыков использования базовой исторической информации	наличие минимальных навыков использования базовой исторической информации	посредственное владение навыками использования базовой исторической информации	достаточное владение навыками использования базовой исторической информации	хорошее владение навыками использования базовой исторической информации	всестороннее владение навыками использования базовой исторической информации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Для проверки знаний, приобретенных студентами в рамках смежного курса «История раннего и классического Средневековья» (3 семестр), и в целях адаптации структуры и содержания дисциплины к умственным способностям и морально-волевым качествам обучающихся используется процедура *входного контроля*, которая реализуется в форме **тестирования** (примеры тестовых заданий см. в разделе 6.4).

Текущий контроль успеваемости осуществляется **в рамках практических занятий** и индивидуальных консультаций, а также в ходе выступлений с групповыми или индивидуальными докладами (темы семинарских занятий и докладов см. в разделе 4).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины осуществляется в виде **экзамена** (перечень экзаменационных вопросов см. в разделе 6.4), на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;

- способности студентов использовать полученные знания для решения прикладных (в том числе исследовательских) задач.

Экзамен проводится **в устной форме**. В зависимости от работы студента на практических занятиях и уровня представленного доклада экзаменационная процедура может включать в себя не только развернутый ответ студента на ряд конкретно-исторических и теоретических вопросов (с предварительной подготовкой), но и последующее собеседование в рамках всех основных тем дисциплины. Собеседование предполагает наличие нескольких дополнительных или уточняющих вопросов (от 3 до 5), на которые студент должен дать краткие ответы.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных задач. Он дал полный и развернутый ответ на все вопросы билета, подтверждая знание теории конкретно-историческими примерами. Студент прилежно работал на практических занятиях, обладает ярко выраженными ораторскими способностями и четкой гражданской позицией. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все вопросы билета, подтверждает знание теоретического материала конкретно-историческими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки в рамках вопросов билета, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы как на основные, так и на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные ответы на вопросы

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется:

- устный опрос

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций:

Примеры тестовых заданий для обеспечения входного контроля

Вопрос 2. Автором первого энциклопедического сочинения в истории Средневековья был

- а) Северин Боэций
- б) Исидор Севильский
- в) Флавий Кассиодор
- г) Григорий I Великий

Вопрос 3. Знаменитый монастырь, основанный в Южной Италии «отцом западного монашества» Бенедиктом Нурсийским

- а) Казамари
- б) Боббио
- в) Монтекассино
- г) Санкт-Галлен

Экзаменационные вопросы

I блок вопросов (направлен на проверку конкретно-исторических знаний):

1. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги и последствия.
2. Основные вехи истории Французского королевства в XIV–XV вв.
3. Англия в XIV–XV вв. Война Алой и Белой розы и ее последствия.
4. Социально-политическое развитие Италии в период позднего Средневековья
5. Важнейшие технические изобретения XIV–XV вв.
6. Священная Римская империя в XIV–XV вв.: особенности социально-экономической и политической жизни.
7. Гуситское движение в Чехии: идейные истоки, этапы развития, итоги и последствия.
8. Великие географические открытия во второй половине XV – XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия
9. Ключевые вехи политического развития Франции в XVI – первой половине XVII вв.
10. Религиозные войны во Франции второй половины XVI столетия: этапы, итоги и последствия.
11. Основные аспекты социально-политической истории Англии в XVI – первой половине XVII вв.
12. Итальянские войны: причины, основные этапы, итоги и последствия.
13. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги и последствия.
14. Специфика социально-политического развития Испании в период раннего Нового времени.
15. Гуманизм и Возрождение в Италии XIV–XVI вв.

II блок вопросов (направлен на проверку способностей к критическому анализу современной историографии и теоретических обобщений фактографического материала):

1. Вопросы периодизации истории Европы XIV–XVIII вв. Концепция «Долгого Средневековья». Историческое значение позднего Средневековья и раннего Нового времени.
2. Основные изменения в материальной жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX – начала XX вв. (на примере концепций К. Маркса и М. Вебера).
3. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XX – начала XXI вв.: концепции Ф. Броделя, И. Валлерстайна, Дж. Арриги.
4. Влияние позднесредневековых эпидемий на демографическую, социально-экономическую и культурную атмосферу позднего Средневековья.
5. Проблемы изучения демографических процессов в Средние века и раннее Новое время: вопросы отношения к смерти, детству, браку и семье.
6. Общая характеристика развития аграрной сферы и городов Западной Европы в период позднего Средневековья и раннего Нового времени.
7. Ключевые изменения в жизни западноевропейской знати в XIV–XV вв. Исторические судьбы рыцарства и рыцарской этики в период позднего Средневековья.
8. Характерные черты развития военного дела в период позднего Средневековья: соотношение традиционных и новых элементов в вооруженных конфликтах XIV–XV вв.
9. Основные изменения в деятельности институтов католической церкви в XIV–XV вв.: упадок политического могущества папства, соборное движение, роль монашества и университетов.
10. Проблемы трансформации «народной религиозности» в Европе XIV–XV вв. Причины и предпосылки Реформации.
11. Основные этапы Реформации в Германии. Великая Крестьянская война в Германии и ее последствия.
12. Ключевые аспекты реформационного учения Ульриха Цвингли. Жан Кальвин и специфика кальвинистской Реформации.
13. Контрреформация в Европе: причины, основные проявления, итоги и последствия. Орден иезуитов и его роль в религиозной, культурной и политической жизни раннего Нового времени.
14. Специфика политической мысли позднего Средневековья и проблемы формирования новых механизмов управления.
15. Проблемы истории европейского абсолютизма Нового времени.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература для подготовки в кампусе ННГУ:

История средних веков: [в 2 т.] / Близнюк С.В., Брагина Л.М., Володарский В.М., [и др.]. Т. 1. – М.: Высшая школа, 1990. – 490 с. (учетная карточка: УК № 3123(112 экз)-оф1).

История средних веков: [в 2 т.] / Брагина Л.М., Володарский В.М., Гусарова Т.П., [и др.]. Т. 2. – М.: Высшая школа, 1991. – 399 с. (учетная карточка: УК № 3281(121 экз)-оф1).

Прочие учебные и научные издания могут рекомендоваться студентам в рамках индивидуальной консультации с преподавателем и в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Программное обеспечение

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъезд- ное обору- дование)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009

		Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ

Автор _____ к.и.н., доц. Маслов А.Н.

Рецензент _____ д.и.н., доц. Белов М.В.

Заведующий кафедрой истории
древнего мира и средних веков _____ Махлаюк А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от _____ 2022 года, протокол № ____.