

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(вид практики- учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки **46.04.01 – История**
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа
«История и антропология религий»
(указывается наименование)

Квалификация
магистр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород

2023 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 46.04.01. – «История»

СОСТАВИТЕЛЬ:

ученая степень, ученое звание, должность, ФИО

к.ист. н., доцент кафедры новой и новейшей истории: Григорьева С.В.

Заведующий кафедрой: Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от 03.11.2022 г., протокол № 17.

1. Цель практики

Цель педагогической практики: формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачами педагогической практики являются:

1. Развитие опыта и продолжение формирования основных педагогических умений: организационных, диагностических, аналитических, коммуникационных в реализации реальной педагогической деятельности.
2. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в вузе, видами и правилами ведения текущей и отчетной документации.
3. Ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий.
5. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.
6. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.
7. Методически грамотное проведение различных видов учебных занятий с использованием современных педагогических технологий.
8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.
9. Закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.
10. Приобретение практических навыков ведения занятий в высшей школе, руководства учебно-научной работой студентов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика нацелена на дальнейшее развитие практических навыков педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическую практику магистров претворяет теоретический курс «Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе», который призван сформировать у магистров системные знания и выработать практические умения и навыки организации учебного процесса в вузе в свете реформирования высшей школы России и по технологии преподавания гуманитарных дисциплин с учетом современных методов, моделей и средств.

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **педагогическая практика.**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **распределенная** – проводится параллельно с теоретическим обучением в 3 семестре второго года обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью: организационной, методической, учебной. Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах: - чтение пробных лекций, проведение практических или семинарских занятий по темам, определенным руководителем магистранта; подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики и т.д.

Прохождение практики предусматривает:

А) Контактную работу магистрантов с преподавателем – 33 часа, из них 32 часа инструктаж по технике безопасности, по проведению практики, КСР, зачет – 1 час.

Б) Иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с работниками профильной организации, сотрудниками ИМОМИ ННГУ, научными руководителями, работа в группе с другими студентами, выполнение индивидуального задания по практике, подготовка и проведение занятий, подготовка отчета по практике – 183 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в последующей профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на протяжении всего семестра в соответствии с учебным планом:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях ННГУ- на *кафедра ИМОМИ*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об учебном процессе, обязанностях и функциях вузовского преподавателя; учатся адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе с применением современных коммуникативных технологий; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной и педагогической деятельности; учитывать в работе основные требования информационной безопасности; применять знания основ педагогической деятельности в преподавании в образовательных организациях высшего образования и применять на практике навыки работы в команде; организации и руководства работой коллектива; распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыки использования знаний отечественной и всеобщей истории, историографии и источниковедения, теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности; навыками разработки конспектов; использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Знать: психологию и педагогику высшей школы; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения

стратегию для достижения поставленной цели.	<p>задания, особенности взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; навыками организации и руководства работой коллектива; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знать: особенности межличностного и группового взаимодействия; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	<p>Знать: основные понятия и категории источниковедения.</p> <p>Уметь: Применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p>Владеть: навыками использования применения знания источниковедения при решении педагогических задач, навыками комплексной работы с исторической информацией.</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	<p>Знать: специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории; различные интерпретации прошлого в историографической теории.</p> <p>Уметь: использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической практике.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; навыками критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической практике</p>
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p>Знать: основные понятия и категории теории и методологии исторической науки.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.</p>
ОПК-5. Способен применять	<p>Знать: основы информатики и основные требования информационной</p>

<p>современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности.</p>	<p>безопасности; современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, возможности ИКТ для решения учебных задач. Уметь: применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной и педагогической деятельности; учитывать в работе основные требования информационной безопасности; решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ. Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации; навыками использования современных информационных коммуникационных технологий в работе с базами данных и информационными системами; навыками использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет в учебной и педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Знать: основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. Уметь: применять основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере в учебной и педагогической деятельности; обосновывать и разрабатывать концепции культурно-просветительских проектов. Владеть: навыками реализации инновационных методик культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-4. Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); специфику истории как области гуманитарного знания; требования по технике безопасности в процессе в преподавания курса истории в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации. Владеть: навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); специфику истории как области гуманитарного знания; основы методики преподавания гуманитарных дисциплин. Уметь: планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей</p>

	<p>обучаемых; планировать и разрабатывать учебно-методические комплексы читаемых дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками планирования и разработки конспектов занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучаемых; навыками планирования и разработки УМК комплексов читаемых дисциплин.</p>
--	---

5. Содержание практики

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы магистранта с руководителем практики и профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов.

При прохождении педагогической практики магистранты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя вуза; познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение магистрантом 3-х видов работ.

1. Организационная работа предполагает:

- а) знакомство со структурой факультета;
- б) знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, техникой безопасности и др. документами, регламентирующими учебный процесс;
- в) изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления;
- г) составление индивидуального плана практики;
- д) решение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- е) организацию и проведение занятий и других мероприятий на факультете, соответствующих учебному плану;
- ж) организацию и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений студентов о работе магистранта как преподавателя вуза;
- з) написание отчётных документов по педагогической практике.

2. Методическая работа включает:

- а) изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению «История»;
- б) изучение утвержденных рабочих учебных программ по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов;
- в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- г) разработку на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объеме, определяемом кафедральным руководителем практики, составление соответствующих планов занятий;
- д) подготовку учебно-методических материалов для проведения занятий;

е) подготовку контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

3. Учебная работа предполагает:

- а) посещение магистрантом занятий преподавателей, осуществление их анализа;
- б) посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями;
- в) проведение 2 – 4-х занятий по определенной дисциплине;
- г) самоанализ проведенных занятий.

Этапы прохождения педагогической практики Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Инструктаж по технике безопасности. Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики.	10 ч.
2	Ознакомительный	В течение этого этапа магистрант: 1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести; 2) составляет, совместно с кафедральным руководителем, индивидуальный план прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине; 3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; 4) изучает учебные планы и некоторые рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры; 5) совместно с кафедральным руководителем, определяется с целью, задачами, методами, практикой научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части педагогической практики; 6) посещает лекционные и семинарские (практические) занятия преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт; 7) знакомится со студентами, у которых предстоит вести занятия; 8) изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести, или научной тематике, которой предстоит заниматься; 9) готовит оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет его качество; 10) знакомится с техническим оборудованием и правилами по технике безопасности, необходимыми для проведения занятий; 11) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести магистрант (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.); 12) показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические материалы, корректирует их после обсуждения.	60 ч.

3	Практический	В течение этого этапа магистрант: 1) проводит лекционные и семинарские (практические) занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию, на занятиях должен присутствовать кафедральный руководитель практики; 2) встречается с кафедральным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики; 3) посещает лекции и семинарские (практические) занятия сокурсников по индивидуальному графику.	60 ч.
4	Аналитический	В течение этого этапа магистрант: 1) завершает работу по индивидуальным планам, подводит итоги; 2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты; 3) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции; 4) обсуждает с кафедральным руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы;	50 ч.
5	Этап подведения итогов	На данном этапе магистрант 1) обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчета, 2) пишет доклад на итоговую конференцию для защиты отчета, 3) участвует в заключительной конференции по итогам педагогической практики.	36 ч.
	ИТОГО:		216 ч.

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

Отчет о прохождении педагогической практики в установленной форме, с краткой характеристикой педагогической деятельности магистранта в период практики. Отчет должен отражать основные этапы и основные мероприятия, которые осуществил студент. (см. Приложение 1)

Планы-конспекты проведенных занятий (не менее двух) с использованием современных педагогических технологий факультетскому руководителю педагогической практики.

Самоанализ проведенных занятий.

Заполняется студентом сразу после проведенных занятий в соответствие с планом. (см. Приложение 2)

Отзыв кафедрального руководителя практики с рекомендованной оценкой за практику.

Формой аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется дифференцированный зачет с оценкой. (см. Приложение 3)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>

Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>

Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе: учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>

Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>

б) дополнительная литература:

Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836241&idb=0>

Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 403 с. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836762&idb=0>

Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Московский государственный областной университет. Москва : Вузовский учебник, 2023. - 320 с. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837769&idb=0>

Соколов Евгений Алексеевич. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников; Практическое пособие. Москва : Вузовский учебник, 2015. 192 с. Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - ISBN 978-5-16-102219-1. - ISBN 978-5-16-010275-7. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=600137&idb=0>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Педагогическая практика проходит в форме индивидуальной работы, консультаций с кафедральным руководителем и руководителем практики от института.

Для прохождения практики студент магистратуры обеспечивается доступом к электронным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры, мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения

семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

10. Оценочные средства и методики их применения

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике.

Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знать: психологию и педагогику высшей школы; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания, особенности взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; навыками организации и руководства работой коллектива; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.</p>	Собеседование, Задача (практическое задание)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знать: особенности межличностного и группового взаимодействия; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.</p>	Собеседование, Задача (практическое задание)
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	<p>Знать: основные понятия и категории источниковедения.</p> <p>Уметь: Применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p>Владеть: навыками использования применения знания источниковедения при решении педагогических задач, навыками комплексной работы с исторической информацией.</p>	Собеседование, Задача (практическое задание)

ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике,	<p>Знать: специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории; различные интерпретации прошлого в историографической теории.</p> <p>Уметь: использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической практике.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; навыками критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической практике</p>	Собеседование Задача (практическое задание)
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p>Знать: основные понятия и категории теории и методологии исторической науки.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.</p>	Собеседование Задача (практическое задание)
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности.	<p>Знать: основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, возможности ИКТ для решения учебных задач.</p> <p>Уметь: применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной и педагогической деятельности; учитывать в работе основные требования информационной безопасности; решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации; навыками использования современных информационных коммуникационных технологий в работе с базами данных и информационными системами; навыками использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет в учебной и педагогической деятельности.</p>	Собеседование Задача (практическое задание)

ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p>Знать: основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.</p> <p>Уметь: применять основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере в учебной и педагогической деятельности; обосновывать и разрабатывать концепции культурно-просветительских проектов.</p> <p>Владеть: навыками реализации инновационных методик культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.</p>	Собеседование Задача (практическое задание)
ПК-4	Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); специфику истории как области гуманитарного знания; требования по технике безопасности в процессе в преподавания курса истории в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучающимися; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	Собеседование Задача (практическое задание)
ПК-5	Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ.	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); специфику истории как области гуманитарного знания; основы методики преподавания гуманитарных дисциплин.</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; планировать и разрабатывать учебно-методические комплексы читаемых дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками планирования и разработки конспектов занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; навыками планирования и разработки УМК комплексов читаемых дисциплин.</p>	Собеседование Задача (практическое задание)

Форма итогового контроля по практике – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Критерии итоговой оценки результатов практики

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на самом высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Превосходная оценка в направлении-предписании от руководителя от базы практики и рекомендации о поощрении данного студента. Превосходная защита отчета во время итоговой конференции по подпрактике с наглядной демонстрацией результатов прохождения практики студентом.
«Отлично»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Отличная оценка в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Уверенная защита отчета во время итоговой конференции по подпрактике.
«Очень хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Оценка «очень хорошо» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Хорошая защита отчета во время итоговой конференции по подпрактике.
«Хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями с небольшими недочетами. Сдача всех необходимых документов в срок. Оценка «хорошо» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Хорошая защита отчета на кафедре во время итоговой конференции по подпрактике.
«Удовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и выполнение не всех частей индивидуального задания с существенными недостатками, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями с рядом недочетов. Сдача всех необходимых документов с задержкой. Оценка «удовлетворительно» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Удовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по подпрактике.
«Неудовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и невыполнение большей части индивидуального задания, невыполнение требований руководителя от базы практики в необходимом объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями или отсутствие отчета о прохождении практики. Оценка «неудовлетворительно» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Неудовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по подпрактике.
«Плохо»	Студент не проходил практику по неуважительной причине, не подал сведений ни руководителю практики от университета, ни руководителю от базы практики. Студент не подготовил отчета о прохождении практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, выполнение которых должно осуществляться в ходе практики и должно найти отражение в отчетных документах по практике

10.2.1. Задания для оценки компетенции «УК-3»:

Задание 1. Подготовка конспекта занятия с учетом особенностей студенческой молодежной аудитории, уровня знаний, возрастных и психологических особенностей данной социальной группы.

Задание 2. В процессе проведения занятий студент должен уметь адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе и руководство им; адекватно оценивать различные социокультурные процессы и практики; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива.

10.2.2. Задания для оценки компетенции «УК-4»:

Задание 3. В процессе проведения занятий студент должен демонстрировать навыки межличностного и группового взаимодействия; владение коммуникативными практиками; навыки осуществления руководства коллективом в сфере педагогической деятельности.

Задание 4. В ходе самоанализа студент должен определить, на сколько ему удалось наладить контакт с аудиторией, создать обстановку доброжелательности и требовательности, реализовать поставленные цели и задачи занятия.

10.2.3. Задания для оценки компетенции «ОПК-1»:

Задание 1. Подготовка конспекта занятия с использованием знаний всеобщей и отечественной истории, историографии и источниковедения, теории и истории исторической науки.

10.2.4. Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

Задание 2. В процессе проведения занятий студент должен продемонстрировать навыки комплексной работы с исторической информацией, критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической практике, умения и навыки владения методами исторического анализа политических, социокультурных, экономических явлений, процессов.

10.2.5. Задания для оценки компетенции «ОПК-4»:

Задание 3. В ходе самоанализа студент должен определить, на сколько ему удалось донести до студентов необходимую информацию, реализовать поставленные цели и задачи занятия.

10.2.6. Задания для оценки компетенции «ОПК-5»:

Задание 1. Подготовка конспекта занятия, который должен продемонстрировать способность магистранта к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности навыки поиска, сбора и обработки электронной информации; навыки использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет в учебной деятельности.

Задание 2. Проведение занятий (если имеется техническая возможность) с использованием современных информационных коммуникационных технологий, применением основ проектно-аналитической работы в учебной и педагогической деятельности

10.2.7. Задания для оценки компетенции «ОПК-6»:

Задание 3. В самоанализе определить, насколько удалось реализовать поставленные цели и задачи практики, и уровень сформированности компетенций позволяет отзыв кафедрального руководителя практики с рекомендованной оценкой за практику.

10.2.8. Задания для оценки компетенции «ПК-4»:

Задание 1. Подготовка конспекта занятия с учетом особенностей студенческой молодежной аудитории, уровня знаний, возрастных и психологических особенностей данной социальной группы, учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Задание 2. Планирование и разработка конспектов занятий в соответствии с целями и задачами курса; регламентом; отбор и использование разнообразных образовательных методик и форм в своей педагогической деятельности.

10.2.9.Задания для оценки компетенции «ПК-5»:

Задание 3. Проведение занятия в соответствии с конспектом.

Задание 4. Подготовка самоанализа проведенных занятий. В ходе самоанализа студент должен определить, насколько ему удалось рационально использовать избранные им формы, методы, приёмы обучения, осуществить преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала, наладить систему получения обратной связи.

Критерии оценивания заданий и ситуационных задач

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

10.3. Требования к отчету по практике

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

Отчет о прохождении педагогической практики в установленной форме, с краткой характеристикой педагогической деятельности магистранта в период практики. Отчет должен отражать основные этапы и основные мероприятия, которые осуществил студент. (см. Приложение 1)

Планы-конспекты проведенных занятий (не менее двух) с использованием современных педагогических технологий, в которых должны быть указаны тема, цель и задачи занятия, применяемые образовательные технологии, методы, формы проведения занятий, описаны основные этапы с хронометражом, учебно-методическое сопровождение занятий, формы и методы контроля и обратной связи.

Самоанализ проведенных занятий.

Заполняется студентом сразу после проведенных занятий в соответствие с планом. (см. Приложение 2)

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.

9. Общие выводы об эффективности занятия.

Отзыв кафедрального руководителя практики с рекомендованной оценкой за практику. (см. Приложение 3)

Формой аттестации по педагогической практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется дифференцированный зачет с оценкой.

10.4. Задания для промежуточной аттестации (не предусмотрено)

10.5. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопросы для оценки компетенции	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Каким образом были учтены особенности студенческой молодежной аудитории, уровень знаний, возрастные и психологические особенности учебной группы?	УК-3
2.	Как в процессе проведения занятий осуществлялось конструктивное взаимодействие в коллективе и руководство им?	УК-3
3.	Как в процессе проведения занятий осуществлялось оценивались различные социокультурные процессы и практики?	УК-3
4.	Как в процессе проведения занятий осуществлялось учитывались социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива?	УК-3
5.	На сколько удалось осуществить групповое взаимодействие; владение коммуникативными практиками?	УК-3
6.	На сколько в ходе и занятия удалось наладить контакт с аудиторией, создать обстановку доброжелательности и требовательности?	УК-3
7.	Были ли достигнуты поставленные цели и задачи занятия?	УК-3
8.	Как при подготовке к занятию использовались знания всеобщей и отечественной истории?	ОПК-1
9.	Как при подготовке к занятию использовались знания историографии и источниковедения?	ОПК-2
10.	Как при подготовке к занятию использовались знания теории и истории исторической науки?	ОПК-4
11.	Использовались ли методы работы с исторической информацией? Какие? Каким образом?	ОПК-2
12.	Использовались ли в процессе проведения занятий методы критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической практике? Каким образом?	ОПК-1
13.	Использовались ли в процессе проведения занятий методы исторического анализа политических, социокультурных, экономических явлений, процессов? Какие? Каким образом?	ОПК-4

14.	Какие современные информационные коммуникационные технологий применялись при проведении занятий? Использовались ли и каким образом программные продукты, компьютерные сети, сети Интернет?	ОПК-5
15.	Какие современные информационные коммуникационные технологий применялись при проведении занятий? Использовались ли и каким образом программные продукты, компьютерные сети, сети Интернет?	ОПК-5
16.	Использовали ли в процессе проведения занятий инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний и каким образом?	ОПК-6
17.	Какие образовательные методики и формы проведения занятий использовались и почему?	ПК-4
18.	Как знания основ педагогической деятельности использовались в преподавании гуманитарных дисциплин?	ПК-4
19.	Какие учебно-методические материалы использовались при подготовке и проведении занятия)	ПК-5
20.	Удалось ли уложиться в регламент?	ПК-5
21.	Все ли моменты учебного занятия удалось предусмотреть в конспекте?	ПК-5

Критерии оценивания ответов по результатам собеседования

«Превосходно»	Даны полные исчерпывающие ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует глубокие знания основ педагогической деятельности и умения их использования в педагогической деятельности. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Отлично»	Даны исчерпывающие ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует отличные знания основ педагогической деятельности и умения их использования в педагогической деятельности. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Очень хорошо»	Даны в целом полные ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует хорошие знания основ педагогической деятельности, но допускает некоторые неточности не принципиального характера. Демонстрирует хорошие умения их использования в педагогической деятельности. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Даны хорошие ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует хорошие знания основ педагогической деятельности, но допускает некоторые неточности и 1-2 ошибки. Демонстрирует хорошие умения использования полученных знаний в педагогической деятельности. В целом отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Даны удовлетворительные ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует слабые знания основ педагогической деятельности, допускает 3-4 ошибки. Демонстрирует

Схема самоанализа проведенного занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

Самоанализ проведенного занятия

[illegible]

Студент (ка)

Приложение 3

ОТЗЫВ кафедрального руководителя практики

Учебная дисциплина _____
 Тема занятия _____
 Преподаватель _____
 Дата проведения _____ Направление подготовки _____
 Курс _____ Группа _____

№ п/п	Критерии анализа занятия	Примечания	
		+	-
1.	Качество представленного материала (его соответствие учебной дисциплине, теме занятия, глубина и содержательность фактического материала, соблюдение дидактических принципов (системность, научность, доступность))		
2.	Владение методикой преподавания (разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия, целесообразность их применения, использование активных форм работы со студентами; умение наладить контакт с аудиторией, умение уложиться в регламент, реализовать поставленные в ходе занятия цели и задачи)		
3.	Креативность, оригинальность, творческий подход к проведению занятий		

4.	Качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учебного материала (соответствие оценочных средств поставленным целям и задачам, их способности качественно определять уровень знаний, умений и навыков, формируемых на занятии)		

Рекомендации

преподавателю _____

Оценка поведенного занятия _____

Подпись преподавателя _____ (Фамилия, И.О., должность)

Приложение 4 Оформление титульного листа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Институт международных отношений и мировой истории

Отчет по педагогической практике

Выполнил:

магистрант второго года обучения

группа

Иванов Петр Петрович

направление подготовки:

46.04.01 – «История»

Руководитель практики:

к.и.н., доцент С.В. Григорьева

Нижний Новгород

2023

Приложение 5

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс: 2

Факультет/филиал/институт: Институт международных отношений и мировой истории

Форма обучения: Очная

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 «История»

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.
2. Разработка планов-конспектов занятий с использованием современных педагогических технологий.
3. Проведение занятий.
4. Подготовка отчетной документации

Отчета о прохождении педагогической практики в установленной форме, с краткой характеристикой педагогической деятельности магистранта и оценкой за

практику, которая выставляется кафедральным преподавателем-руководителем магистранта.

Планов-конспектов проведенных занятий.

Самоанализов проведенных занятий.

Отзыва кафедрального руководителя практики с рекомендованной оценкой за практику.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от ННГУ: _____ Григорьева С.В.

Ознакомлен:

Обучающийся:

подпись

Ф.И.О.

Приложение 6

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра новой и новейшей истории

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ №

Распечатывается из личного кабинета студента

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

Институт международных отношений и мировой истории (факультет/институт/филиал)

группа _____ магистерских программ по направлению 46.04.01 - История

направляется для прохождения педагогической

(или указать иное название практики) практики в

ИМОМИ кафедра новой и новейшей истории

(указать название организации - базы практики)

сроком на 4 недели.

Начало практики _____

Конец практики _____

Директор института, филиала/Декан
факультета

подпись

Рыхтик М.И.
И.О.Фамилия

Дата выдачи « » _____ 202__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

« ____ » _____ 202__ г.

« ____ » _____ 202__ г.

(подпись, печать учреждения)

(подпись, печать учреждения)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем от базы практики)

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя по недостаткам)

Оценка руководителя от базы практики _____

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

(печать организации)

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Отчет защищен «_____» _____ 20____ г.

Общая оценка за практику _____

Руководитель практики _____

Заведующий кафедрой _____