

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
14.12.2021 г. № 4

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Квалификация:
юрист

Форма обучения:
Очная, заочная

г. Нижний Новгород
2022 год начала подготовки

Программа составлена на основании ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

СОСТАВИТЕЛЬ:

Руководитель ОП,
заведующий кафедрой уголовного права и процесса
юридического факультета
д.ю.н., доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
13.12.2021 года, протокол № 4

1. Цель практики

Целями педагогической практики студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по профессиональным дисциплинам направления и приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний и своей будущей профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных компетенций в сфере юридической педагогики.

Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики и является составной частью подготовки специалиста образовательной программы высшего образования, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных специалистами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности, а также развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Основные задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности, в том числе методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- развитие и закрепление понимания гражданской идентичности – чувства принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознания своей ответственности за её будущее;
- подготовка и реализация мероприятий по исследованию и анализу социально-значимой проблемы в рамках социальной адаптации результатов научно-исследовательской работы специалиста за время обучения по программе на практике;
- приобретение обучающимися навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры.

При прохождении педагогической практики специалисты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, рабочими программами учебных дисциплин и их методическим обеспечением.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.В.02(П) **Педагогическая практика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы 108 часов

2 недели.

Прохождение практики по очной форме обучения предусматривает:

А) Контактную работу - практические занятия -2 часа,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) -1 час

Б) Иную форму работы студента во время практики –105 часов (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

Прохождение практики по заочной форме обучения предусматривает:

а) ПГУ (практика групповая в университете) - *32 часа*,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) -1 час;

б) иную форму работы студента во время практики –75 часов (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 7 семестр
заочная	5 курс 10 семестр

Педагогическая практика с применением педагогического подхода «Обучение служением» осуществляется в форме педагогической, методической и проектной работы. Педагогическая практика проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки обучающихся специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, в-третьих, на приобретение практических навыков и компетенций через решение социально значимых задач путём проектного подхода с обязательным применением навыков и знаний из своей будущей профессиональной деятельности.

Местом проведения педагогической практики являются кафедры юридического факультета ННГУ, а также партнерские организации¹.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В ходе прохождения практики обучающиеся закрепят навыки использования основных положений материального и процессуального права в профессиональной деятельности, обучатся выполнять профессиональные задачи на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации и применять на практике нормативно-правовую терминологию, осуществлять толкование содержания норм различных отраслей права, работать самостоятельно и в команде, а также выработают навыки

¹ К таким организациям могут относиться Добро.Центры, муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально значимые работы, иные организации, которые обеспечат обучающемуся выполнение программы практики, а также освоение и применение компетенций профессиональной деятельности.

Таблица 1

<p>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</p>
<p>ПК-17. Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося</p>	<p>- знать: -основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - формы и методы контроля знаний и умений обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>- уметь: -проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - уметь контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; - определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования</p> <p>- владеть: - теоретическими и методическими основами педагогической деятельности; основами планирования образовательного процесса; - методами контроля и самоконтроля образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного обучения; -владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - навыками самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	совершенствования профессиональной деятельности
ПК-18. Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; - современными методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения, включая электронное обучение

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ННГУ;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ,

предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента обучающихся;
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий;
- проведение социального исследования и формулировка общественной задачи;
- обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта;
- разработку плана решения задачи на базе ННГУ или партнёрской организации;
- планирование деятельности по общественному проекту;
- реализацию и подведение итогов реализации общественного проекта;
- подготовку отчётной документации по результатам практики.

Практику целесообразно начать с изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе.

Основным действием обучающегося, позволяющим приобрести необходимые педагогические компетенции, является разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам современной юриспруденции в рамках выбранного профессионального курса и закрепление полученных компетенций в рамках проектной деятельности.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость ОФО (часов/неделя)	Трудоемкость ЗФО (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания; - получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, организации учебного	20 часов	3 часа

		<p>процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе ННГУ или партнёрской организации. 		
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативными документами в области преподавательской и учебно-методической работы; - изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса в ННГУ и на кафедре; - изучение научной литературы; - ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре; - сбор и анализ необходимой документации; - обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта; - планирование деятельности по общественному проекту; - самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала; - реализация общественного проекта; - подведение итогов реализации общественного проекта. 	58 часов	75 часов

3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - сбор материалов для отчета по научно-педагогической практике; - оформление результатов научно-педагогической практики; - защита практики 	30 часов	30 часов
	ИТОГО:		108 ч. 2 недели	108 ч. 2 недели

6. Форма отчетности

В завершении прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);
- предписание (находится в личном кабинете студента в разделе «Справки» на портале ННГУ).

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков, теоретических знаний и методических умений. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При прохождении педагогической практики обучающийся должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на ведущей кафедре, других кафедрах юридического факультета и партнёрской организации, в читальном зале, Интернет-ресурсы.

7.1. Основная учебная литература:

7.1.1. Давыденкова А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134376> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.2. Леган М. В. Современные цифровые технологии и методики

в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.3. Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 11.04.2024).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

7.2.1. Беляева О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск : РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894049> (дата обращения: 11.04.2024).

7.2.2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

7.2.3. Яковлева И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие / И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141645> (дата обращения: 11.04.2024).

7.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

7.3.1. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com/>

7.3.2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

7.3.3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

7.3.4. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru>

7.3.5. Официальный сайт волонтерской платформы «Добро.рф» <https://dobro.ru>.

7.3.6. Официальный сайт программы «Обучение служением» волонтерской платформы

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

8.1. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

8.2. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете ННГУ имеется необходимая учебная, монографическая, специальная литература, с которой можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

10. Оценочные средства и методики их применения

В ходе педагогической практики реализуется компетентностный подход и подход «Обучение служением» с использованием проектного метода обучения, которые проявляются в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, например, в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках реализуемого ими проекта.

Студентам предлагается выполнить социально-педагогические исследования и анализ социально значимой проблемы по оказанию юридической помощи и (или) повышению юридической грамотности различных, в первую очередь слаботзащищенных или уязвимых, социальных групп (например, дети, подростки, пожилые граждане, жители возвращенных территорий, участники и семьи участников специальной военной операции).

Предлагаемые направления проектной деятельности могут быть изменены на основании мотивированного предложения обучающегося или партнерской организации. Основным критерием выбора направления проектной деятельности является ее социальная значимость и актуальностью для преподаваемого курса.

Выполнение всех работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики.

Подготовленные обучающимся методические и презентационные материалы являются обязательной формой отчета по педагогической практике, и прикладываются к отчету о прохождении практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по Педагогической практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-17	Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося	<p>- знать:</p> <p>- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>- формы и методы контроля знаний и умений обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	Эссе
			<p>- уметь:</p> <p>- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с</p>	Эссе

			<p>образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; - определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования 	
			<p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и методическими основами педагогической деятельности; основами планирования образовательного процесса; - методами контроля и самоконтроля образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного обучения; - владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - навыками самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 	Эссе
2	ПК-18	Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии педагогической	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 	Эссе

		<p>деятельности</p>	<p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 	
			<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования 	<p>Эссе</p>
			<p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; - современными методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения, включая электронное обучение 	<p>Эссе</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<p>Мотивация (личностное отношение)</p>	<p>Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики</p>	<p>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует</p>	<p>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</p>
<p>Характеристики сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач</p>
<p>Уровень сформированности компетенций</p>	<p>Нулевой</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Выше среднего</p>	<p>Высокий</p>	<p>Очень высокий</p>
	<p>низкий</p>		<p>достаточный</p>				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются уровни сформированности предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет – это аналитический документ, отражающий достижение целей практики в процессе реализации ее программы. Отчет должен быть изложен в пределах 3-4 страниц текста формат А4, межстрочный интервал 1,5. В отчете студент в систематизированной и логической последовательной форме излагает сущность своей работы по выполнению программы практики. Отчет о работе в рамках учебной практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении учебной практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего учебную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

Основная часть отчета о практике должна содержать:

- а) место и время прохождения практики. Описание структуры, целей и задач органа (учреждения, организации), меры, обеспечивающие выполнение задач практики;
- б) нормативная основа, регулирующая организационную деятельность практического органа и содержание работы структурных подразделений;
- в) степень выполнения программы практики;
- г) анализ содержания работы по отдельным (основным) направлениям практики, наиболее интересных и сложных дел;
- д) анализ практики применения действующего законодательства;
- е) изложение спорных и наиболее сложных вопросов, возникающих в целом по юридическому органу практики, либо по конкретным делам;
- ж) сопоставление теоретических положений с реальной практикой;
- з) указания на затруднения, которые встречались на практике, эффективность помощи, оказанной руководителями практики, а также замечания и положения по улучшению организации практики;
- и) какую пользу обучающемуся принесла практика в закреплении теоретических положений;
- к) краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания (если они были);
- л) заключение: собственная оценка практики, предложения и рекомендации по ее совершенствованию.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов учебной практики, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических исследований; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения учебной практики и проведения научно-практических исследований; оценку возможности использования результатов исследований в НИР.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе учебной практики или в оформлении которых принимал участие; судебные решения по наиболее интересным спорам, стороной в которых выступала организация, предоставившая базу для учебной практики; инструментарий проведения учебно-методических исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

10.2.2 Вопросы к собеседованию (устным опросам) по Педагогической практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Какие нормативные акты РФ и локальные акты, регламентирующие статус и деятельность места прохождения практики были изучены?	ПК-17
2.	Какие должностные инструкции, должностные регламенты персонала были изучены?	ПК-17
3.	Как выполнялись поручения и конкретные обязанности, определенные руководителем?	ПК-17
4.	Были ли изучены правила документооборота, принятые на месте практики?	ПК-18
5.	Составлялись ли юридические документы, необходимые для обеспечения деятельности подразделения места прохождения практики?	ПК-17
6.	Как соотносятся ваши теоретические знания и представления с практикой?	ПК-17
7.	Разработаны ли предложения по совершенствованию существующего порядка работы в месте прохождения практики?	ПК-17
8.	Сущность и особенности обучения служением	ПК-17
9.	Волонтерство как форма обучения служением	ПК-17
10.	Педагогическая деятельность как форма обучения служением	ПК-17
11.	Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов юридической сферы.	ПК-17
12.	Проблемы обучения служением в образовательных учреждениях	ПК-18
13.	Перспективы развития обучения служением в России	ПК-18

