

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать роль учебного предмета в формировании научной картины мира; содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по окружающему миру для начальной школы.  ИПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе.  ИПКР-4.3: Владеть методами анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР-5.1: Знать – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)»;	Доклад-презентация Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>– содержание примерные образовательные программы по окружающему миру;</p> <p>– содержание учебных и методических пособий по окружающему миру, адресованных педагогам начальной школы.</p> <p>ИПКР-5.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ содержания по различным темам предмета «Окружающий мир»;</li> <li>– реализовывать рабочие программы по окружающему миру для начальной школы.</li> </ul> <p>ИПКР-5.3:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования и реализации содержания по окружающему миру в соответствии с программой и особенностями обучающихся</li> </ul>		
---	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>10</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>22</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира.	8	2	0	2	6
Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	8	0	2	2	6
Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.	10	0	4	4	6
Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе	12	0	4	4	8
Т.5. Использование средств обучения на уроках окружающего мира	8	2	0	2	6
Т.6. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.	8	2	0	2	6
Т.7. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	8	2	0	2	6
Т.8. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	8	0	2	2	6
Т.9. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру	10	0	4	4	6
.10. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	10	2	2	4	6
Т.11. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	8	0	2	2	6
Т.12. Работа в уголке живой природы	9	0	2	2	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	10	22	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История становления методики преподавания окружающего мира.

Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Вклад отечественных педагогов прошлого и современности в становление и развитие школьного курса «Окружающий мир». История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.

Тема 2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе.

Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Контроль оценивания результатов обучения предмету.

Тема 3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.

Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования: разработка авторских альтернативных программ и учебников. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

Тема 4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Современные учебно-методические комплексы по учебному предмету «Окружающий мир». Характеристика учебных программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Тема 5. Использование средств обучения на уроках окружающего мира. Натуральные средства обучения. Вербальные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Технические средства обучения.

Тема 6. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Словесные методы обучения. Возможности наглядных методов при обучении предмету «Окружающий мир». Методические приемы развития наблюдательности младших школьников. Практические методы обучения. Особенности использования игр и занимательного материала на уроках.

Тема 7. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир». Понятие форма обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков и их структура. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир», деятельностный подход к его построению. Дистанционные формы обучения по учебному предмету «Окружающий мир».

Тема 8. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Технологическая карта урока «Окружающего мира».

Тема 9. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру. Экскурсия как форма организации обучения. Понятие и виды экскурсии. Технология проведения экскурсий. Другие формы организации УВП по окружающему миру.

Тема 10. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа. Виды внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». Опыты, наблюдения, практические работы. Краеведение. Возможности использования научно-художественной и научно-популярной литературы о природе.

Тема 11. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время. Значение проектной деятельности младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Понятие проектной деятельности. Технология проектной деятельности. Проекты УМК «Школа России».

Тема 12. Работа в уголке живой природы. Уголок живой природы. Значение, организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 11 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7870>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
3. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чуелом.
4. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта
5. .Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
2. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
3. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
4. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».
5. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение.

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует \_\_\_\_\_ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует \_\_\_\_\_ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

5. Патриотическое воспитание обучающихся при изучении курса «Окружающий мир» в большей мере осуществляется при изучении содержательной линии:

- а) Человек и природа;
- б) Мир и человек;
- в) Человек и общество;
- г) Правила безопасной жизни

Выберите все правильные ответы.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Самым распространенным типом урока в работе массовой школы является:

- б) урок повторения
- в) комбинированный урок
- г) урок обобщения знаний
- д) урок закрепления

2. Особенностью структуры вводного урока является:

- а) отсутствие повторения знаний предыдущего урока
- б) отсутствие домашнего задания
- в) закрепление нового материала
- г) отсутствие этапа рефлексии

3. Целью введения картографического материала в начальной школе является:

- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
- б) обучение чтению карты;
- в) использование ее в качестве наглядности;
- г) извлечение из нее разнообразной информации.

4. Соотнесите компоненты учебника

А. текстовый	1) фотографии
Б. внетекстовый	2) выводы по уроку
	3) текст параграфа
	4) схемы
	5) карты, планы
	6) вопросы и задания
	7) колонтитулы

5. Соотнесите принципы отбора содержания курса «Окружающий мир» и их классификацию:

А. Специфические	1) сезонности;
Б. Общенаучные	2) систематичности;
	3) научности;
	4) наглядности;
	5) краеведческий;
	6) интеграции;
	7) связь обучения с жизнью;
	8) последовательности
	9) доступности.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50%

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

#### Темы докладов.

1. Общая характеристика УМК «Школа России». Место курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова в УМК «Школа России», укомплектованность УМК по окружающему миру.
2. Общая характеристика УМК «Школа XXI века». Место курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой в УМК «Школа XXI века».
3. 4.Общая характеристика УМК «Перспектива»: Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива».
4. Общая характеристика УМК «Гармония». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония»;
5. Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа».

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	. Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.
3. Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.
4. Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.

5. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.
2. Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.
3. Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру. Электронная форма учебника.
4. Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.
5. Разработка проекта

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
не зачтено	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Смирновой М.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06988-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764971&idb=0>.
2. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" / Миронов А. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 447 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494798> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10596-4 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=787768&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Григорьева Евгения Витальевна. Методика преподавания естествознания в начальной школе : Учебник для вузов / Григорьева Е. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12025-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762187&idb=0>.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 873 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489132> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14346-1 : 2789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821100&idb=0>.
3. Горбунова Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Горбунова Т. В. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 66 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783457&idb=0>.
4. Смирнова Марина Сергеевна. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : Учебное пособие для вузов / Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е. ; под ред. Смирновой М.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14895-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762836&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
  - Свободно распространяемое программное обеспечение:
  - программное обеспечение LibreOffice;
  - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  - программное обеспечение Paint.NET;
  - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
  - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полосина Татьяна Петровна

Клюева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.