

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.1.ДВ.03.01 Страноведение Европы**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**41.03.05 «Международные отношения»**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:**

**Международные отношения и дипломатия**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Страноведение» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается на третьем курсе (в 5-м и 6-м семестрах).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.03.01 Страноведение Европы» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений

### Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования;

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

- формирование у студентов третьего курса целостного представления об истории изучаемой страны, основных этапах, важнейших событиях и исторических личностях, а также о политической, общественной, экономической и культурной жизни изучаемой страны на современном этапе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

(заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.	Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации. Владеть следующими речевыми навыками: реализовывать полученные умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой дея-	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

		<p>тельности в соответствии с коммуникативными задачами; логически верно, аргументировано и ясно излагать на профессиональном, казуальном языке фактологический материал с использованием соответствующей терминологии и понятий в рамках предлагаемой программы. Адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию с незначительными погрешностями; составлять собственное устное и письменное высказывание в форме монолога или диалога с опорой на текст. Выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию, передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содержание текста с опорой на его логико-композиционную структуру.</p>	
	<p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации. Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> <p>Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык</p>	<p>тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях</p>

		<p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</p>	
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)  <i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;  <i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) 4 З.Е.

*Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.*

#### Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>56</b>
- занятия семинарского типа	
( практические занятия / лабораторные работы)	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>

**Промежуточная аттестация – зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре**

**Содержание дисциплины (модуля)**

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего											
	Очное	Очно-заочное	Заочное					Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное		
Тема 1. Географическое положение	6			2											4			
Тема 2. Формирование нации	6			2											4			
Тема 3. Население и национальный состав	6			2											4			
Тема 4. История до XX века	6			2											4			
Тема 5. История в XX – XXI веках	6			2											4			
Тема 6. Территориально-административное деление	6			2											4			
Тема 7. Экономика	8			4											4			
Тема 8. Система образования	8			4											4			
Тема 9. Культура и праздники.	10			4											6			
Тема 10. Кино. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение	10			4											6			
Тема 11. Отношения с Россией	10			4											6			
Тема 12. Знаменитые люди	10			4											6			
Тема 13. Традиции и обычаи	10			4											6			

Тема 14. Государственный и политический строй	10			4												6		
Тема 15. Партийная система	10			4												6		
Тема 16. Внешняя политика	10			4												6		
Тема 17. Роль и место в международном сообществе	10			4												6		
В т.ч. текущий контроль				2														
Промежуточная аттестация – зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре																		

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Географическое положение

Остров Великобритания. Северная Ирландия. Гебридские, Шетландские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Уэльс», «Шотландия», «Северная Ирландия». Площадь Королевства.

Особенности рельефа, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Реки, озера. Растительный и животный мир. Природные условия, их влияние на развитие сельского хозяйства и транспорта.

Минерально-сырьевые ресурсы британской промышленности. Структура энергетической базы. Характеристика основных месторождений угля, железной руды. Проблемы сырья и пути их решения.

Рельеф США и его особенности. Климатические условия. Оценка природных условий с точки зрения развития экономики. Крупнейшие реки и озера. Состав, запасы и размещение полезных ископаемых. Значение сырьевых ресурсов для создания американской экономики.

Географическое положение и природные условия Германии. Географическое положение страны. Территория. Границы. Государства, граничащие со страной. Климат. Основные ландшафты. Реки и озера. Растительный и животный мир.

### Тема 2. Формирование нации

Влияние различных этнических групп на процесс формирования населения Великобритании. Заселение Британских островов иберами. Древние памятники Стоунхендж, Эйвбери. Кельты. Покорение Британии римлянами, их наследие. Англосаксонское завоевание Британии. Борьба с датчанами. Альфред Великий. Норманское нашествие и следующее развитие Англии. Покорение Уэльса. Англия и Шотландия. Постепенное покорение Ирландии. Решение проблем Северной Ирландии на современном этапе. Деволюция: предоставление автономии национальным частям Великобритании в современных условиях.

Открытие Северной Америки норманнами (XI вв.) и Христофором Колумбом (1492 г.). Плавание Джона Кебота. Присоединение американских земель к Великобритании. Французские и голландские колонии. Вытеснение индейцев в глубинные районы страны. Борьба индейцев за свои права.

Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций Юга.

Нарастание противоречий между американскими колонистами и метрополией (Великобританией). Борьба американских колоний за независимость. Томас Джефферсон и декларация независимости. Война за независимость (1775-1783), ее причины. Значение победы американского народа в освободительной войне. Образование Соединенных Штатов Америки. Джордж Вашингтон – первый президент США. Территориальный рост США (краткий очерк всех штатов). Нарастание противоречий между Севером и Югом. Причины. Образование Демократической (1828 г.) и Республиканской (1854 г.) партий. Роль А. Линкольна в истории США. Гражданская война 1861-1865 гг., ее экономические и политические последствия. Становление США как ведущей державы мира. Империалистическая экспансия США в конце XIX века.

Первобытное общество. Эпоха римских завоеваний: влияние римской культуры и борьба за сохранения самостоятельности германских племен. Христианизация. Средневековье. Создание империи франков в 5 веке. Карл Великий. Распад империи франков в 9 веке. Фридрих Барбаросса. Карла IV и усиление раздробленности германских государств.

### **Тема 3. Население**

Численность и рост населения Великобритании. Этнический состав населения. Национальные и языковые различия современного населения. Эмиграционные потоки XIX - XXI вв. Широкое распространение английского языка на разных материках. Современная иммиграция, ее последствия. Проблемы полиэтнического общества.

Плотность населения. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы. Широкий урбанизированный пояс Британии (Лондона - Ливерпуль) с наибольшей концентрацией населения. Профессиональная структура населения, ее особенности.

Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США. Этнический состав населения. Изменение этнического состава иммигрантов после второй мировой войны. Социальное положение этнических групп в США: афроамериканцев, граждан латино-американского и азиатского происхождения, коренных американцев. Проблемы мультикультурализма и политкорректности.

Размещение населения. География плотности. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Быстрый рост урбанизации, формирование крупных городских агломераций и мегаполисов. Профессиональный состав американского населения, структура его занятости.

Население Германии. Численность населения страны. Национальный состав. Принадлежность различным религиозным направлениям. Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране

### **Тема 4. История до XX века**

Рост городов и их экономической мощи в 15 веке. Развитие торговли, промышленности, культуры в эпоху Возрождения. Появление первых университетов. Реформация и Крестьянская война, 16 век. Роль Мартина Лютера и других реформаторов в общественно-политических преобразованиях общества. Аугсбургский мирный договор 1555 г. Тридцатилетняя война (1618 - 1648). Усиление роли Пруссии. Эпоха первой французской революции. Преобразования в обществе. Провозглашение первых республик. Борьба против Наполеона. Распад Великой Римской империи немецкой нации и создание Германского Союза (1806). Расцвет немецкой культуры (философия, литература, музыка). Венский конгресс 1815 г. Развитие капиталистических отношений. Возникновение первых политических партий и организаций рабочих. Французская революция 1848 г. и ее влияние на развитие Германии. Упразднение Германского Союза и создание Северогерманского Союза. Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г.

### **Тема 5. История в XX – XXI веках**

Первая мировая война и буржуазные и социалистические революции. Версальский мир. Ноябрьская революция. Веймарская республика. 8. Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Создание двух немецких государств. Общественно- политическое и экономическое устройство. Немецко-немецкие отношения. Объединение Германии. Предпосылки объединения двух немецких государств. Этапы процесса объединения.

### **Тема 6. Территориально-административное деление**

Федеральные земли Германии и их компетенции – Баден-Вюртемберг, Бавария, Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, Северный Рейн-Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Саарланд, Саксония, Саксония -Ангальт, Шлезвиг-Гольштейн, Тюрингия.

### **Тема 7. Экономика**

Общая характеристика экономики. Основные экономические и торговые партнеры. Основные отрасли экономики (промышленность, техника, ремесла, свободные профессии, сельское и лесное хозяйство, рыболовство, торговля, внешне-экономическая деятельность, энергетика и сырьевые ресурсы, деньги и банки, транспорт, почта, телекоммуникация и передача данных, туристическая отрасль, ярмарки и выставки). Рынок труда. Доходы и цены. Жилищное строительство и градостроение. Защита потребителей. Охрана окружающей среды.

Место Великобритании в экономике современного мира. Особенности экономического развития страны. НТР, её влияние на структуру и географию хозяйства. Усиление неравномерности развития различных отраслей. Сельское хозяйство и его значение для экономики страны. Характеристика основных форм землепользования. Ведущие отрасли и их размещение.

Транспорт. Характеристика основных видов транспорта.

Внеэкономические связи со странами Европейского Союза, США, Содружества наций, с Российской Федерацией.

Основные экономические районы: Великобритании: Южная Англия, Мидленд; Ланкашир, Йоркшир; Северная Англия, Уэльс; Шотландия, Северная Ирландия. Крупнейшие города.



## **Тема 8. Система образования**

Основы современной организации народного образования. Роль министерства образования. «Независимые», или частные, школы. Церковные школы. Система образования. Типы средних школ. Профессиональное обучение. Высшее образование. Обучение взрослых. Повышение квалификации и переквалификация. Наука и научные исследования.

Начальное образование, его ступени. Типы средних школ и их характеристика. Сохранение элитарных «паблик-скулз». Система высшего образования. Университеты и университетские, колледжи. Три типа университетов: старейшие университеты (Оксфорд и Кембридж), шотландские университеты; «краснокирпичные» университеты; новые университеты. Подготовка учителей. Изменения в организации высшего образования в начале 90-х годов. Преобразование «политехникс» в университеты. Система отбора учащихся в университеты. Роль специального органа по распределению учащихся по университетам страны. «Открытый» университет;

Организация образования в США, управление им. Начальное и среднее образование. Философские основы американской педагогики. Государственные школы. Частные школы. Церковные школы. Высшее образование. Двухгодичные колледжи, финансируемые местными властями. Технические институты и профессиональные школы, которые не присваивают степеней бакалавров. Четырёхгодичные учебные заведения - университеты и самостоятельные колледжи, присваивающие степени бакалавров и при дополнительном обучении магистров. Государственные и частные университеты. Старейшие частные университеты (Гарвард, Йель, Принстон, Корнелл, Стэнфорд и др.). Подготовка учителей в педагогических колледжах и на педагогических факультетах при университетах. Роль крупнейших университетов как основных центров высшего образования и научных исследований.

## **Тема 9. Культура и праздники**

Вклад Великобритании в сокровищницу мировой культуры.

Музеи, галереи, частные собрания. Лондон - центр культурной жизни страны, театральная жизнь, важнейшие театры.

Музыкальная жизнь. Современные выдающиеся композиторы (Артур Блосс, Бенджамин Бриттен, Майкл Типетт). Лондонский симфонический оркестр. Народные музыкальные традиции. Уэльские, Шотландские ирландские и английские народные песни. Народные хоры. Эдинбургский музыкальный фестиваль, «Айстедвод» (Уэльс). Роль «Битлз» в развитии музыкальной жизни. Особенности национального характера британцев. Этноидентификационные стереотипы населения Соединенного Королевства. Роль церкви и религии в жизни британцев

История формирования национальной культуры США. Иммиграционная политика США. Национальные черты американцев. Роль церкви и религии в жизни американского общества.

## **Тема 10. Кино. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение**

Средства массовой информации и общественное мнение. Печать. Крупнейшие газеты и журналы. Важнейшие книжные издательства. Радио и телевидение. Организационные структуры. Коммерческий характер. Кинофестивали.

### **Тема 11. Отношения с Россией**

История становления российско-германских отношений. Культурные, экономические, политические отношения между Федеративной Республикой Германия и Российской Федерацией на современном этапе.

### **Тема 12. Знаменитые люди**

Знаменитые люди в политике, литературе, кино, искусстве, музыке, архитектуре, театре, спорте и т.д.

### **Тема 13. Традиции и обычаи**

Обусловленность характера, особенностей образа жизни и культуры британцев историческими, географическими, экономическими, политическими факторами развития-страны. Роль традиций и обычаев в общественной и частной жизни. Обычаи Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.

Герои Америки. Общенациональные праздники. Характерные черты жизни и быта. Американский образ жизни. Национальные виды спорта: бейсбол, баскетбол, американский футбол. Роль спорта в повседневной жизни американцев. Особенности американского варианта английского языка. Отражение в языке реалий американской действительности.

Обусловленность характера, особенностей образа жизни и культуры немцев историческими, географическими, экономическими, политическими факторами развития-страны. Роль традиций и обычаев в общественной и частной жизни. Обычаи Германии и других немецкоговорящих стран (Австрии, Лихтенштейна и Швейцарии).

### **Тема 14. Государственный и политический строй**

Великобритания - конституционная монархия. Монархия и ее роль в современной Британии. Парламент - высший законодательный орган страны. Палата общин, ее структура и права. Палата лордов, ее права и значение. Реформа палаты лордов и ее роль в парламенте. Процесс законотворчества. Правительство, кабинет министров. «Теневой кабинет». Госаппарат. Избирательное право: мажоритарная система, ее плюсы и минусы. Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая. Их роль в общественной и государственной жизни страны. Другие партии. Профсоюзы. Британский тред-юнионизм и его особенности. Краткий обзор внутренней и внешней политики британского правительства. Британия – член Европейского Союза. Проблемы взаимоотношений. Британия и Содружество наций. Англо-российские отношения.

Конституция США. Особенности американской конституции. Билль о правах. Поправки к конституции, их значение. Принцип разделения властей, реализуемый через систему «сдержек и противовесов». Организационная независимость трех «ветвей» государственной власти - законодательной, исполнительной, судебной. Законодательная власть. Конгресс США. Структура, функции и права палаты представителей и сената. Комитеты конгресса. Должностные лица конгресса: спикер палаты представителей, председатель, сената. Прохождение законодательных предложений в конгрессе. Лобби и их роль.

Исполнительная власть. Президент США, вице-президент. Их права и обязанности. Кабинет министров, система министерств, и ведомств. Избирательная система. Выборы президента. Местное самоуправление. Законодательные собрания штатов. Губернаторы штатов. Административно-территориальное деление США.

Судебная власть. Судостроительство на федеральном уровне. Верховный суд США. Окружные суды США. Специальные суды первой инстанции. Специальные апелляционные суды. Их функции. Судостроительство в штатах.

Основной закон страны. Конституционные органы власти – Федеральный президент, Бундестаг, Бундесрат, Федеральное правительство, Федеральный канцлер, Федеральный конституционный суд. Принципы государственного устройства. Федерализм и самоуправление. Компетенции земель. Правопорядок

### **Тема 15. Партийная система**

История образования политических партий. Формирование двухпартийной системы. Демократическая и республиканская партии. Их роль в жизни страны.

Партии в Бундестаге. Закон о партиях. Пятипроцентный барьер. Партийная коалиция и оппозиция. Распределение мест в Бундестаге. Выборы в земельные парламенты, Коммунальные выборы на уровне округов и общин.

### **Тема 16. Внешняя политика**

Основные черты внешней политики Германии. Германия и Европа. Германия и США. Внешняя безопасность. Азиатский вектор внешней политики Германии. Внешняя политика в области энергетики и защиты окружающей среды

### **Тема 17. Роль и место в международном сообществе**

Германия и Евросоюз. Германия и НАТО. Германия и «Большая семерка». Германия и ООН. Германия и проблемы миграции. Международные кризисы и участие ФРГ в миротворческих операциях.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой.

## **4. Образовательные технологии**

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов MOOK - <https://mooc.unn.ru/>

### **5.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### Английский язык

#### Вопросы на зачет (5 семестр):

##### **«Великобритания»**

1. Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.
2. The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.
3. Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.
4. Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.
5. National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.
6. The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.
7. Celtic tribes on the territory of the British Isles.
8. Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.
9. Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.
10. Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.
11. Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.
12. Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.
13. Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of English language and English nation.
14. The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.
15. One of the most outstanding monarchs of Britain.
16. The most important features of the British political history.
17. The peculiarities of the British political system.
18. The U.K. parliament. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation.) The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.
19. British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.
20. The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet. The most important elements of the British Civil Society

#### Вопросы на экзамен (6 семестр)

##### **«США»**

1. The three discoveries of the American continent.
2. First Europeans in America.
3. English Colonies in North America.
4. War for American Independence. Its causes and consequences.
5. The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.
6. War with England. The expansion of the United States.
7. The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.
8. Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.
9. Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.
10. The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21<sup>st</sup> century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.
11. Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.
12. Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?
13. The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?
14. What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.
15. What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.
16. The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?
17. What role does the government play? Can there be any nation without any government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.
18. What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism.
19. What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.
20. The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.

## Немецкий язык

### Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Deutsches Reich (1871—1918).
2. Erster Weltkrieg.
3. Weimarer Republik.
4. Faschismus und Zweiter Weltkrieg.
5. Deutsche Teilung: DDR und BRD.
6. Wiedervereinigung Deutschlands.
7. Geographische Übersicht Deutschlands.

8. Bevölkerung und Religion.
9. Staatsaufbau in Deutschland.
10. Die Legislative und die Exekutive.
11. Das politische System Deutschlands.
12. Wahlsystem.
13. Soziale Versorgung in Deutschland.
14. Migration.
15. Das Schulsystem in Deutschland.
16. Das Hochschulsystem in Deutschland.
17. Der Lebensstandard der Deutschen.
18. Massenmedien in Deutschland.
19. Deutsche Sitten und Bräuche.
20. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.
21. Land der Dichter und Philosophen.
22. Deutsche Wirtschaft.
23. Deutsche Außenpolitik.
24. Mitgliedschaft Deutschlands in Weltorganisation.
25. Deutsch-russische Beziehungen..

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

**Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.



Зачет с оценкой проводится в устной форме. Устная часть зачета с оценкой заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках выбранной темы. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.  100 %-ное выполнение экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.  Выполнение экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в области грамматики и лексики. Студент активно работал на практических занятиях.  Выполнение экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в области грамматики и лексики. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.  Выполнение экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.  Выполнение экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.  Выполнение экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.  Выполнение экзаменационных заданий менее 20 %.

#### **6.1.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций**

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- доклад по выбранной теме

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- устный опрос

### **Описание шкал оценивания**

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

*Критерии для оценивания результатов презентаций и докладов:*

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории на иностранном языке.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы на иностранном языке.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.
Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией на иностранном языке.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации на иностранном языке не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

## **Типовые тестовые задания на английском языке**

Для оценки сформированности компетенции ПКО-3 Способен вести официальную и деловую документацию, развивать диалог, переписку и переговоры на языке (языках) региона специализации

### **VARIANT I**

#### **I. Give the meaning of the following terms:**

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. culture               | 6. lobby group                       |
| 2. national identity     | 7. American Dream                    |
| 3. amalgamation          | 8. Congress                          |
| 4. social class          | 9. the system of checks and balances |
| 5. racial discrimination | 10. divided government               |

#### **II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:**

1. the UK and the British Isles
2. the Middle East and the Far East
3. Australia and Australasia
4. Europe and Continental Europe
5. America and North America
6. migration and immigration
7. a refugee and an asylum seeker
8. Melting Pot and Salad Bowl
9. the Republican Party and the Democratic Party
10. the Constitution and the Bill of Rights

#### **III. Answer the following questions:**

1. What are the stages of assimilation?
2. How is national identity expressed in Northern Ireland?
3. What was Martin Luther King famous for?
4. Why are Prime Ministers called “insiders”? Compare the functions and roles of Prime Ministers in Great Britain and Russia.
5. Why don't political parties in the USA play such an important role on the political arena of the country as they do in Great Britain?

## **VARIANT II**

### **I. Give the meaning of the following terms:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. cultural pluralism | 6. the Senate         |
| 2. a quota system     | 7. New Deal           |
| 3. assimilation       | 8. WASPs              |
| 4. nobility           | 9. the Bill of Rights |
| 5. segregation        | 10. nationalism       |

### **II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:**

1. England and Great Britain
2. Eire and Ulster
3. India and Indian Subcontinent
4. the Arctic and the Antarctic
5. South America and Latin America
6. emigration and immigration
7. an immigrant and a guest worker
8. a homogeneous society and a heterogeneous society
9. amalgamation and acculturation
10. ethnic identity and racial identity

### **III. Answer the following questions:**

1. What are the main American values and beliefs?
2. How is national identity expressed in Scotland?
3. What was Malcolm X famous for?
4. Why are Presidents often called “outsiders”? Compare the functions and roles of Presidents in the USA and Russia.
5. Where does the national government have more powers: in the USA or Great Britain. Give reasons.

ΠΚΟ-3:

1<sup>st</sup> option

1. Explain the difference between the UK and Great Britain
2. Define the following terms:
  1. a conurbation
  2. Greater London
  3. suburbanization

4. splendid isolation
5. the post-war consensus
6. a stop-go cycle
7. special transatlantic relationship
8. a hung parliament
9. the Great Game
10. balance of payments
11. the Good Friday Agreement

3. Answer the following questions:
  - What are the most densely populated areas of the UK? Why is it so?
  - How has the British countryside changed over the last 60 years?
  - What is understood by the North-South divide? What were the reasons behind it? What were the most burning problems the North was facing?
  - What were the fundamental economic principles of the post-war consensus?
  - What were the basic directions of the British foreign policy in Margaret Thatcher's years?
  - What were the long-term priorities of the New Labour when they came to power in 1997?

## 2<sup>nd</sup> option

1. Explain the difference between Great Britain and England
2. Define the following terms:

1. a metropolitan area
2. the Green Belt
3. counter urbanization
4. appeasement
5. a welfare state
6. the winter of discontent
7. devolution of power
8. a coalition government
9. Thatcherism
10. share-owning democracy
11. multiculturalism

3. Answer the following questions:
  1. How has the ethnic makeup of the British population changed since the end of the WW2? What are the reasons for that?
  2. What are the most characteristic trends of development of British cities nowadays?
  3. How was the burden of the North-South divide overcome? What were the measures taken by the government to deal with the problem?
  4. What was the Conservatives' alternative to the post-war economic policy?
  5. What were the most remarkable trends of the British foreign policy in the period of the post-war consensus?

6. What were the main problems the New Labour government faced in the 2000s?

### **General Knowledge Quiz about the USA (YK-4)**

1. What are the two major parties in the USA?
  - a. The Republicans and the Democrats.
  - b. The Republics and the Socialists.
  - c. The Democrats and the Labour Party.
  - d. The Conservationists and the Democrats.
2. How many states are there in the US?
  - a. 49
  - b. 50
  - c. 51
  - d. 52
3. What do Americans celebrate on 4th July?
  - a. Thanksgiving day.
  - b. The Revolution.
  - c. The Discovery of America.
  - d. Independence Day.
4. In which year was the independence from England declared?
  - a. 1776
  - b. 1876
  - c. 1679
  - d. 1779
5. Which president freed the slaves?
  - a. Thomas Jefferson
  - b. George Washington
  - c. Abraham Lincoln
  - d. Bill Clinton
6. Who was the civil rights leader who fought through nonviolent action?
  - a. George Bush Jnr.
  - b. Martin Luther King Jr.
  - c. John Kennedy
  - d. Leon Trotsky
7. Who was the first person to walk on the moon?
  - a. John Glenn
  - b. Clint Eastwood
  - c. Neil Armstrong
  - d. Yuri Gagarin
8. What was the name of the ship that brought the Pilgrims to New England in 1620?
  - a. Golden Hinde
  - b. Sunflower
  - c. Mayflower
  - d. Titanic
9. Where's the White House located?
  - a. New York
  - b. Washington, D.C.
  - c. Boston
  - d. Chicago
10. What organization tries to find solutions to world problems and disputes?
  - a. The United Nations

- b. IMF
  - c. FIFA
  - d. NATO
11. What does IMF stand for?
    - a. International Monetary Foundation
    - b. International Monetary Fund
    - c. Internal Money Foundation
    - d. Internal Monetary Fund
  12. Who said: 'We hold these truths to be self evident that all men are created equal'?
    - a. Bill Clinton
    - b. George Washington
    - c. Richard Nixon
    - d. Thomas Jefferson

KEYS 1A 2B 3D 4A 5C 6B 7C 8C 9B 10A 11B 12D

### **General Knowledge Quiz about Britain (IIKO-3)**

1. What is the Queen's name?
  - a. Queen Ela I
  - b. Queen Elizabeth II
  - c. Queen Margaret IV
2. Where does the Changing of the Guard take place?
  - a. Buckingham Palace
  - b. Downing Street
  - c. Victoria and Albert Museum
3. What is a double-decker?
  - a. A bus
  - b. A chocolate bar
  - c. A taxi
4. What is Harrods?
  - a. A kiosk
  - b. A department store
  - c. A language school
5. Where can you buy stamps?
  - a. At the post office
  - b. At a butchers
  - c. At the tobacconists
6. What is 'stonehenge'?
  - a. an old castle
  - b. a prehistoric monument
  - c. a palace.
7. What is the name of the famous stadium in the north of London?
  - a. Wembley



- b. Westminster
  - c. Wimbledon
8. Which band was John Lennon a member of in the 1960s?
    - a. The Beatles
    - b. The Police
    - c. The Rolling Stones
  9. Where is a monster supposed to live?
    - a. The Lake District
    - b. Loch Ness
    - c. River Thames
  10. In Britain, cars are driven on the \_\_\_\_\_ side of the road.
    - a. left-hand
    - b. right-hand
    - c. wrong-hand
  11. Sir Arthur Conan Doyle wrote lots of \_\_\_\_\_.
    - a. detective stories
    - b. plays
    - c. poems
  12. Where is Belfast?
    - a. In Northern Ireland
    - b. In Scotland
    - c. In Wales
  13. Chelsea is a popular \_\_\_\_\_ team.
    - a. cricket
    - b. football
    - c. Rugby
  14. Which famous writer was born in Stratford-upon-Avon?
    - a. Geoffrey Chaucer
    - b. Agatha Christie
    - c. William Shakespeare
  15. Which king had 6 wives?
    - a. Henry IV
    - b. Henry V
    - c. Henry VIII

KEYS 1B 2A 3A 4B 5A 6B 7A 8A 9B 10A 11A 12A 13B 14C 15C

### Quiz (IIKO-3)

1. Great Britain is an island made up of \_\_\_\_\_ .

a, England, Scotland, Wales and Northern Ireland

b, England, Scotland and Wales

d, England only

d, King

d, Ireland

d, exactly the same as

d, black – National flag

d, 100 million – 10.5 million

d, the North Sea

d, Hastings

d, Belfast

a, Ben Mecdui

b, Chairn Toul

c, Ben Nevis

d, Ben Lawers

11. 'Bobbies', 'fuzz', 'cops' and 'pigs' are all nicknames for \_\_\_\_\_ .

a, shop assistants

b, postmen

c, tourists

d, police officers

12. The day after Christmas is known as \_\_\_\_\_ .

a, Boxing day

b, Christmas Eve

c, Christmas Day

d, Halloween

13. The Great Plague was a(n) \_\_\_\_\_ in the seventeenth century.

a, celebration

b, illness

c, sports event

d, family festival

14. 'Auld Lang Syne' means \_\_\_\_\_ is a song from Scotland, sung on New Year's Eve.

a, yesterday

b, tomorrow

c, on Monday

d, a long time ago

15. What does the following proverb mean? 'Nothing ventured nothing gained.'

a, You have to try or you won't get anything

b, Don't question good luck.

c, Act early and you can save a lot of trouble.

d, From one problem to another.

16. The proverb 'Don't look a gift horse in the mouth' means \_\_\_\_\_ .

a, People often don't like the same things  
dent.

b, Don't be too sad after a small acci-

c, Don't question good luck.  
times.

d, There's always something good in bad

17. Yorkshire pudding is eaten on Sunday for lunch. It isn't sweet, it contains \_\_\_\_\_ .

a, eggs and bacon

b, eggs, flour and milk

c, eggs and beans

d, eggs and cheese

18. The word 'pub' is short for \_\_\_\_\_ .

a, place

b, public house

c, entertainment

d, meeting place

19. The Scottish emblem is a \_\_\_\_\_ .

a, thistle

b, daffodil

c, shamrock

d, rose

20. The Notting Hill Carnival is a street festival related to \_\_\_\_\_. It's a big parade and people dance day and night.

A, the Scots

b, the British

C, the Welsh

d, the Caribbean

KEY 1. B      2. C    3. A    4. B    5. C    6. A    7. A    8. D    9. B    10. C    11. D

12. A    13. B    14. D    15. A    16. C      17. B    18. B    19. A    20. D

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ***Типовые задания для текущего контроля успеваемости***

*Вопросы для рубежного контроля: (ПКО -3)*

1. Definieren Sie den Begriff „Landeskunde“.
2. Urheimat der Deutschen: Hypothesen zur indoeuropäischen Urheimat.
3. Der Raum des heutigen Deutschland in der Antike.
4. Römische Eroberung Germaniens.
5. Ende der römischen Herrschaft über Germanien.
6. Der Einfall der Hunnen.
7. Die Epoche der Merowinger, Karolinger und Ottonen.
8. Besonderheiten des Hochmittelalters.
9. Die wichtigsten Ereignisse im Spätmittelalter.
10. Die Reformation.
11. Deutscher Bauernkrieg.
12. Die Ursachen des Dreißigjährigen Krieges.

13. Deutschland zu Zeiten Napoleons I.
14. Deutscher Bund und „Heilige Allianz“.
15. Vormärz und die Revolution 1848/49.
16. Verfassung der Paulskirche.
17. Der Dualismus zwischen Preußen und Österreich und das Ende des Heiligen Römischen Reiches.
18. Der Klassizismus.
19. Der Romantismus.

*Проектные задания: (УК-4)*

1. Machen Sie ein Assoziogramm von Lebensformen in Deutschland.
2. Erzählen Sie über Massenmedien in Deutschland und ihre Aufgaben.
3. Arbeiten Sie in Gruppen und überlegen Sie: Was könnten die Stichwörter bedeuten: Gewaltenteilung, Rechtsgleichheit, Rechtssicherheit.
4. Stellen Sie schematisch die Ereignisse dar, die zum Nationalstaat Deutschland führten.

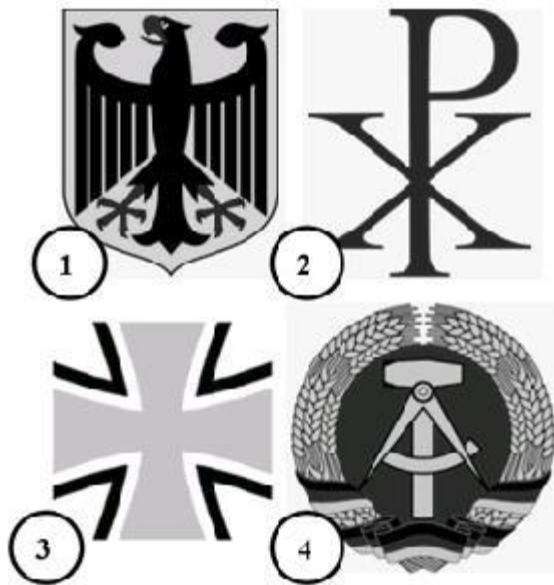
*Темы докладов (ПКО-3)*

1. Die Deutschen in der Welt.
2. Kriminalität in Deutschland.
3. Die Deutschen und ihr Geld.
4. Die Deutschen und ihre Gesundheit.
5. Sport im Leben der Deutschen.
6. Wohnen in Deutschland.
7. Frauen in Deutschland.
8. Ausländer in Deutschland.
9. Die Deutschen und das Auto.
10. Die deutschen Studenten.
11. Nationalparks in Deutschland.

12. Karneval: Tradition und Gegenwart.
13. Charaktereigenschaften von Deutschen.
14. Die Jugendsprache in Deutschland.
15. Die Berliner Mauer.
16. Typisch Deutsch!?
17. Made in Germany.
18. Religionen in Deutschland.

#### TEST 1 zur Landeskunde Deutschland (YK-4)

1. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer und sozialer...
  - a) Staatenverbund
  - b) Bundesstaat
  - c) Staatenbund
  - d) Zentralstaat
  
2. Welches heutige deutsche Bundesland gehörte früher zum Gebiet der DDR?
  - a) Bayern
  - b) Niedersachsen
  - c) Sachsen
  - d) Baden-Württemberg
  
3. Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?
  - a) 1939
  - b) 1945
  - c) 1949
  - d) 1951
  
4. Welches war das Wappen der Deutschen Demokratischen Republik?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

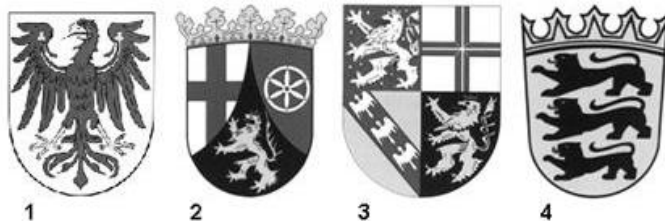
5. Welche Farben hat die Landesflagge von Schleswig-Holstein?

- a) weiß-blau
- b) blau-weiß-rot
- c) weiß-rot
- d) grün-weiß-rot

6. Was ist Deutschland nicht?

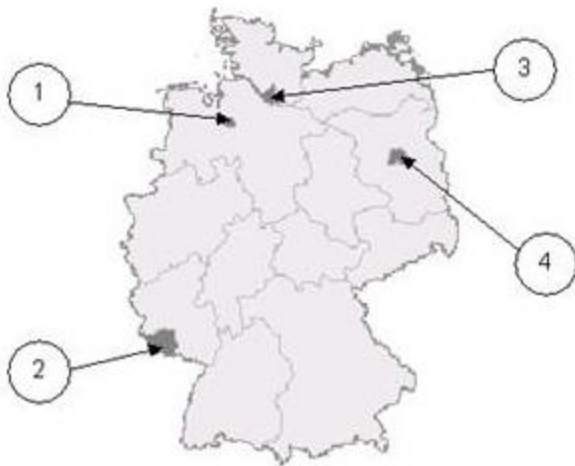
- a) Ein Sozialstaat
- b) Ein Rechtsstaat
- c) Eine Monarchie
- d) Eine Demokratie

7. Welches Wappen gehört zum Bundesland Brandenburg?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

8. Welches Bundesland ist Berlin?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

9. Der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland war ...

- a) Ludwig Erhard
- b) Konrad Adenauer
- c) Gerhard Schröder
- d) Willy Brandt

10. Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?

- a) 1939
- b) 1945
- c) 1949
- d) 1951

Lösungen:

1. b    2. c    3. c    4. d    5. b    6. c    7. a    8. d    9. b    10. c

TEST 2 zur Landeskunde Deutschland (IIKO-3)

1. Pfingsten ist ein ...

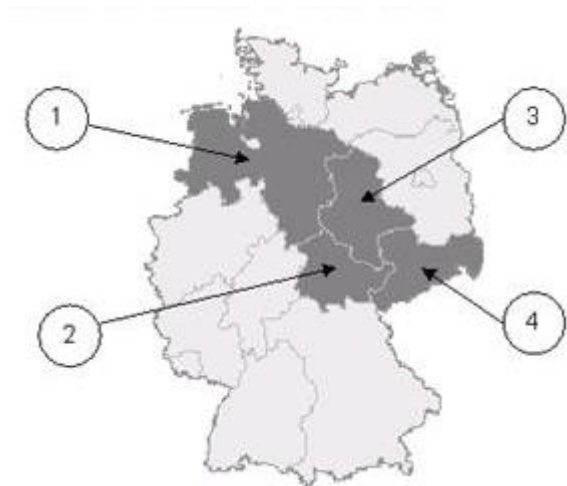
- a) bayerischer Brauch
- b) internationaler Trauertag
- c) deutscher Gedenktag
- d) christlicher Feiertag



2. Welches Land ist ein Nachbarland von Deutschland?
  - a) Dänemark
  - b) Norwegen
  - c) Schweden
  - d) Finnland
  
3. Die Bundesrepublik Deutschland hat die Grenzen von heute seit ...
  - a) 1971
  - b) 1933
  - c) 1949
  - d) 1990
  
4. Von 1961 bis 1989 war Berlin ...
  - a) nur mit dem Flugzeug erreichbar.
  - b) durch eine Mauer geteilt.
  - c) ein eigener Staat.
  - d) ohne Bürgermeister.
  
5. Welcher deutsche Staat hatte eine schwarz-rot-goldene Flagge mit Hammer, Zirkel und Ährenkranz?
  - a) DDR
  - b) "Drittes Reich"
  - c) Preußen
  - d) Bundesrepublik Deutschland
  
6. Welches Land ist kein Nachbarland von Deutschland?
  - a) Tschechien
  - b) Österreich
  - c) Griechenland
  - d) Dänemark
  
7. Welche Farben hat die deutsche Flagge?
  - a) Schwarz-Rot-Gelb
  - b) Schwarz-Rot-Gold
  - c) Rot-Weiß-Schwarz
  - d) Schwarz-Gold-Rot
  
8. Wie heißt Deutschland mit vollem Namen?
  - a) Bundesbezirk Deutschland
  - b) Bundesstaat Deutschland

- c) Bundesrepublik Deutschland
- d) Bundesländer Deutschland

9. Welches Bundesland ist Thüringen?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

10. Wer baute die Mauer in Berlin?

- a) Die USA
- b) Die DDR
- c) Großbritannien
- d) Die Bundesrepublik Deutschland

Lösungen:

1. d    2. a    3. d    4. b    5. a    6. c    7. b    8. c    9. b    10. b

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

#### Английский язык

1. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Сахно А.А. Политические институты Соединенных Штатов Америки. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов (изучающих английский язык как основной на продвинутом этапе обучения), обучающихся по направлениям подготовки 030700 «Международные отношения», 032300 «Регионоведение» и специальностям 030701 «Международные отношения», 032301 «Регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 52 с. (3,4 п.л.)
2. Жерновая О.Р., Рыхтик М.И. Политика и политический процесс: теория и практика (английский для политолога). Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОИ старших курсов, обучающихся по направлениям подготовки 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 88 с. (5,5 п.л.)  
[http://cv.iee.unn.ru/books/met\\_files/Polit.pdf](http://cv.iee.unn.ru/books/met_files/Polit.pdf)
3. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Ходырева Е.Б. Government in Britain: People, Politics and Policy. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 51 с. (3,25 п.л.)  
[http://www.unn.ru/books/met\\_files/English\\_Gov\\_in\\_Brit.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/English_Gov_in_Brit.pdf)
4. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Лобанова Н.С., Подгусков В.Н. GOVERNMENT IN BRITAIN: POLITICAL PARTIES, THE CROWN, PARLIAMENT AND PRINCIPLES OF GOVERNING. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОИ, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 66 с. (4,1 п.л.)  
[http://www.unn.ru/books/met\\_files/GOV\\_IN\\_BR.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/GOV_IN_BR.pdf)
5. Жерновая О.Р. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 45 с. (3 п.л.).  
Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):  
Регистрационный номер: 1619.17.03  
Имя файла: POLIT\_DEBATES.pdf  
Дата издания: 10.11.17
6. Авралев Н.В., Рыхтик М.И., Жерновая О.Р. POLITICAL TED TALK (LISTENING AND SPEAKING ACTIVITIES) ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАЗГОВОР С TED (АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ): учебно-методическое пособие / Н.В. Авралев, М.И. Рыхтик, О.Р. Жерновая. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 58 с. ГРИФ ISBN 978-5-91326-484-8 (Гриф Министерства образования и науки РФ)
7. Жерновая О.Р., Петрукович Л.А. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (RUSSIA IN THE MODERN WORLD): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Л.А. Петрукович. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 34 с. (УМП на английском языке для

студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология»).

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2218.19.03

Имя файла: RUSSIA\_MOD.pdf

Дата издания: 15.03.2019

[http://www.lib.unn.ru/students/src/RUSSIA\\_MOD.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/RUSSIA_MOD.pdf)

8. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2776.21.03

Имя файла: 2776.pdf

Дата издания: 05.07.2021

<http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>

9. Жерновая О.Р. Жигалева К.Б., Лобанова Н.С. TEST YOUR ENGLISH: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, К.Б. Жигалева, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 51 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2791.21.03

Имя файла: 2791.pdf

Дата издания: 04.10.2021

<http://www.lib.unn.ru/students/src/2791.pdf>

10. Жерновая О.Р. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 36 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2795.21.03

Имя файла: 2795.pdf

Дата издания: 08.11.2021

<http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

### Немецкий язык:

1. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Гильченко Н.Л. - СПб.: КАРО, 2009. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501636.html>

2. Завьялов А.А., Терехин А.В. Комплекс заданий для домашнего чтения по роману М. Зутера “Small World”: Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ФМО 3-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 39 с. (2,5 п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 731.14.03 Имя файла: DE\_SW.pdf Дата издания: 13.05.14

3. Новая российская дипломатия. Немецкий язык/Григорьева Н.В., 3-е изд. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549073>

4.Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И. VERBEN: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 52 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2557.20.03

Имя файла: VERBEN\_DE.pdf

Дата издания: 05.03.2020

[http://www.lib.unn.ru/students/src/VERBEN\\_DE.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/VERBEN_DE.pdf)

5.Карнаухова Е.Е., Весельникова Л.И. HAUSLEKTÜRE. DEUTSCHE TEXTE ZUM LESEN. Часть 1: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Карнаухова, Л.И. Весельникова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2555.20.03

Имя файла: HAUSLEK\_1.pdf

6.Бажайкин Н.Е. КОММУНИКАТИВНО-ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ НЕМЕЦКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕЧИ (KOMMUNIKATIV-SPRACHLICHER ASPEKT DER DEUTSCHEN POLITISCHEN REDE): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Е. Бажайкин. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 57 с.

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 2381.19.03

Имя файла: ASPEKT.pdf

Дата издания: 27.09.2019

<http://www.lib.unn.ru/students/src/ASPEKT.pdf>

7.Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Политическая система и государственное устройство Германии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 29 с. (2 п.л.)

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 1620.17.03

Имя файла: POL\_SYS\_DE1.pdf

Дата издания: 10.11.17

8.Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Политическая система и государственное устройство Германии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 31 с. (2 п.л.)

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):

Регистрационный номер: 1621.17.03

Имя файла: POL\_SYS\_DE2.pdf

Дата издания: 10.11.17

б) дополнительная литература:

#### Английский язык

1. Данчевская, О. Е. EnglishforCross-CulturalandProfessionalCommunication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN

978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7

(Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454058>

2. Шишкина, С. Г. Faces of History, or History in Faces [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Шишкина. - 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - ISBN 978-5-9765-0230-7

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=history%20of%20usa#none>

3. A Few Lessons from American History: Reader for Students of English. Уроки американской истории. На английском языке / Т. Tarasova. - М.: Статут, 2014. - 80 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-8354-1011-8, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=usa%20history#none>

### Немецкий язык

1. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14): Учебное пособие / Соколов С.В., - 2-е изд., перераб. - М.: МПГУ, 2015. - 248 с. ISBN 978-5-4263-0229-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754638>

2. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

3. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: МПГУ, 2014. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754604>

### в) Интернет-ресурсы

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.usembassy.ru/english.htm>

<http://www.bbc.com/news>

<https://learningenglish.voanews.com>

[www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com)

[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/)

[www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)

[www.bundeskanzler.de](http://www.bundeskanzler.de)

[www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de)

[www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de)

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.faz.de](http://www.faz.de)

[www.welt.de](http://www.welt.de)

[www.bild.de](http://www.bild.de)

[www.stern.de](http://www.stern.de)

[www.bundeskanzleramt.de](http://www.bundeskanzleramt.de)

[www.bundespraesident.de](http://www.bundespraesident.de)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Авторы:

к.филол.н. доцент Жерновая О.Р.

к.полит.н. доцент Карнаухова Е.Е.

Рецензент (ы) д.и.н., профессор Лычагин А.И.

Заведующий кафедрой: доцент Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.