

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		аргументации выбранных стратегий действий		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>ИУК-4.1: Знать современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-4.2: Уметь создавать тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию с детьми и подростками с ОВЗ посредством информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.3: Владеть средствами и формами коммуникации, современными коммуникативными технологиями в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<p>ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет решать</p>	<p>ИУК-6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

на основе самооценки	задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	и подростков с ОВЗ ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни		вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПКР-2.2: Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	ИПКР-2.1: Знать основные клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику ИПКР-2.2: Уметь использовать для развития, обучения и воспитания методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса ИПКР-2.3:	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	ИПКР-2.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей		
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7

Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	3
самостоятельная работа	208
Промежуточная аттестация	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1 Современные представления о нарушениях развития у детей и подростков	34	2	2	4	30
Тема 2. Основы организации коррекционного обучения и воспитания	35	2	4	6	29
Тема 3. Основопологающие принципы развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии	34	2	2	4	30
Тема 4. Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	44	2	2	4	40
Тема 5. Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	45	2	3	5	40
Тема 6. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	44	2	3	5	39
Аттестация	13				
КСР	3				3
Итого	252	12	16	31	208

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные представления о нарушениях развития у детей и подростков.

Определение «степени нормальности» человека как междисциплинарная проблема. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений. Классификация психического дизонтогенеза. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 2. Основы организации коррекционного обучения и воспитания.

Определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование». Система социальных институтов коррекционной педагогики. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Основные принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. основополагающие принципы развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ОВЗ. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

Тема 4. Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика).

Проектная деятельность. Коррекционно-развивающие технологии. Нумикон в развитии и обучении детей с ОВЗ. Технологии сенсорной интеграции.

Тема 5. Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Барьеры в обучении и социализации обучающихся с ОВЗ. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса. Организация адаптационного периода для ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению. Включение ребенка с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками. Организация образовательного пространства. Парное взаимообучение. Групповая работа. Фронтальное обучение.

Тема 6. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое. Целевые ориентиры воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями. Воспитательный потенциал ученического самоуправления. Социальное партнерство. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10518>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Актуальные проекты РФ в области образования детей и подростков с ОВЗ.
2. Проектирование индивидуально-образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогический статус детей и подростков с ОВЗ.
4. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
5. Практика инклюзивного образования в РФ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений с ОВЗ.
2. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся с ОВЗ.
3. Развитие функциональной грамотности в системе высшего образования.
4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как проблема современного образования.
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий.
3. Принципы организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Содержание организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5. Методы и технологии организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы.
2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве.
3. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Обосновать создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Описать организацию помощи семьям, воспитывающим проблемных детей с ОВЗ.
3. Выявить и описать достоинства информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ.
2. Определите роль информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с детьми и подростками с ОВЗ

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Раскройте специфику профессионального взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
2. Определите условия выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных целей взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.
3. Приведите примеры неадекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
2. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с ЗПР, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
3. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
4. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
5. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
6. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушением зрения.
3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушением слуха.
4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ЗПР.
5. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов для обучающихся с ОВЗ (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.).
2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
2. Бесплатные интерактивные обучающие системы и их возможности для детей и подростков с ОВЗ (<https://inf-oge.sdamgia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Применение здоровьесберегающих технологий в обучении (воспитании) школьников с ОВЗ.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Саламанкская декларация о принципах, политике, практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Классификация нарушения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Регламенты организации образовательного процесса детей и подростков с ОВЗ.
4. Применение игровых технологий в коррекционно-воспитательном процессе.
5. Формирование элементов логического мышления детей на уроках (занятиях), (указать предметную область).
6. Преодоление недостатков сенсомоторного развития детей на уроках (занятиях).
7. Формирование навыков учебной деятельности на уроках (занятиях).
8. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ в ходе воспитательного процесса (в учебной деятельности).

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
2. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности детей и подростков с ОВЗ.
3. Проектирование урока с использованием ЭОР для обучающихся с ОВЗ

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности детей с ОВЗ.
2. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений с ОВЗ в учебной деятельности.
3. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений с ОВЗ.
4. Организация взаимодействия детей и подростков с ОВЗ в образовательной деятельности с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Исследования в области обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
5. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей».
2. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle.
3. Технологии обучения детей с ОВЗ на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды.
4. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
5. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».
2. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Характеристика нормативно-правовых основ организации образования детей и подростков с ОВЗ
2. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Система социальных институтов коррекционной педагогики.
2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
2. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Основные виды специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.
2. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Характеристика нормативно-правовых основ организации образования детей и подростков с ОВЗ
2. Подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях: инклюзивное образование
3. Особенности детей с нарушением зрения
4. Технология разноуровневого обучения детей с ОВЗ
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ОВЗ
6. Создание адаптированной образовательной среды
7. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации
8. Физическое воспитание детей и подростков с ОВЗ
9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей и подростков с ОВЗ.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей и подростков с ОВЗ
2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Технология проблемного обучения детей с ОВЗ
5. Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
6. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
7. Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
8. Трудовое воспитание детей с ОВЗ и проектирование профессиональной карьеры подростков с ОВЗ

9. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка и успешности его обучения

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки
2. Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
3. Особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
4. Проектная деятельность в обучении детей с ОВЗ
5. Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
6. Коррекционная работа в общеобразовательной организации
7. Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями и их становлении в обществе
8. Особенности социализации детей и подростков с ОВЗ
9. Содержание экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
2. Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей и подростков с отклонениями в развитии
3. Особенности детей с задержкой психического развития
4. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ
5. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
6. Рекомендации по созданию доступной образовательной среды в образовательной организации
7. Основные цели воспитания детей и подростков с ОВЗ
8. Воспитывающая и развивающая направленность обучения детей и подростков с ОВЗ
9. Методы и технологии организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей и подростков с ОВЗ
2. Особенности детей с нарушением слуха
3. Особенности детей с интеллектуальными нарушениями
4. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ
5. Мероприятия по организации образования детей и подростков с ОВЗ
6. Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации
7. Умственное воспитание детей и подростков с ОВЗ

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк

И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0>.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.

3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.

4. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.