

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 09.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и
молодёжи

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и молодёжи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p> | <p>УК-1.1:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.Знать сущность и принципы идеологии сохранения и развития детства в условиях значимых</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития, проектирования стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества</p> <p>УК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода и проектировать стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p> | | |
| <p>ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>ПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности</p> | <p>ПКР-3.1: Знать принципы и систему работы по обеспечению здорового образа жизни, укреплению здоровья детей и молодежи, развитию здоровьесберегающей инфраструктуры, повышению профессиональной грамотности педагогов и просвещению родителей в сфере здоровьесбережения детей и молодежи</p> <p>ПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи, в том числе её</p> | <p>Доклад-презентация Задания Опрос</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий | безопасности и комфортности, ПКР-3.3: Владеть навыками анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 14 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 79 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Ф о | Ф о | Ф о | Ф о | Ф о |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тема 1. Методология и современные стратегии воспитания и социализации детей и молодежи. | 28 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 2. Развитие образования как института социализации и развития личности детей. | 28 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 3. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи с детьми и профилактика социального сиротства. | 28 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Тема 4. Формирование условий для здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи. | 23 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 14 | 14 | 29 | 79 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и молодежи" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9835>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Система работы по обеспечению здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж, техникум, учреждение дополнительного образования).
2. Программа развития здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж, техникум, учреждение дополнительного образования).
3. Программа повышения профессиональной грамотности педагогов в сфере здоровьесбережения.
4. Программа профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств (общеобразовательная школа, колледж, техникум, учреждение дополнительного образования).
5. Программа диагностики и развития воспитательного потенциала семьи.
6. Проект школы будущего и ее образовательно-воспитательного пространства.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Идеология сохранения и развития детства в условиях значимых изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития.
2. Проектирование стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества.

3. Новые подходы к разработке методологии и технологий развития растущего человека как личности в условиях изменяющегося общества.
4. Общенациональная программа развития воспитания и социализации детей в РФ.
5. Воспитание как институт социализации личности.
6. Методология прогнозирования и проектирования развития воспитательных систем как ведущей социальной деятельности общества.
7. Социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации.
8. Диагностика, предупреждение социальных рисков и психолого-педагогическая помощь детям и молодежи в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
1. Концепции, модели, технологии социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института воспитания и социализации детей.
10. Концепция гуманизации семейных отношений и ответственного родительства. Разноуровневая система социально-психологической коррекции дисфункционального поведения родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Перечислите основные направления государственной социальной политики по улучшению жизнедеятельности детей.
2. Приведите примеры сложной (кризисной) жизненной ситуации, в которой подростку необходима психолого-педагогическая помощь.

3. Раскройте принципы формирования у детей и молодежи толерантного поведения, противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.
4. Раскройте сущность стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.
5. Охарактеризуйте стратегию и технологии профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств.
6. Приведите примеры обеспечения самоопределения (социального, профессионального, жизненного) в системе дополнительного образования детей.
7. Сформулируйте основные направления индивидуальной помощи подростку в системе образования.
8. Приведите примеры психологических проблем и возможной помощи одаренному ребенку во взаимодействии со сверстниками.
9. Раскройте сущность проблем развития дополнительного образования детей и молодежи.
10. Сформулируйте и обоснуйте условия создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
2. Раскройте сущность проблемы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи.
3. Дайте характеристику концепции гуманизации семейных отношений и ответственного родительства.
4. Покажите специфику каждого уровня системы социально-психологической коррекции дисфункционального поведения родителей.
5. Сформулируйте основные задачи и направления социально-педагогической работы с родителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | «Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | «Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. Каковы основные характеристики произошедших изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития?

Задание 2. В чем сущность идеологии сохранения и развития детства в условиях значимых изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития?

Задание 3. Какой смысл вложен в понятие «обеспечение благополучной жизнедеятельности детей»?

Задание 4. В чем сущность стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества?

Задание 5. Сформулируйте основные задачи и приведите примеры современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Задание 1. Дайте характеристику воспитания как института социализации личности.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы формирования у детей и молодежи толерантного поведения, противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.

Задание 3. Раскройте основные задачи и направления концепции развития воспитания как общенациональной задачи в современном обществе.

Задание 4. Раскройте основные механизмы реализации концепции развития воспитания как общенациональной задачи в условиях современного общества

Задание 5. Раскройте методологические принципы разработки программ обеспечения информационной безопасности детей, экспертизы информационной продукции для детей и молодежи.

Задание 6. Проблемы развития дополнительного образования детей и молодежи.

Задание 7. Охарактеризуйте принципы разработки системы поиска и поддержки талантливых детей, их социально-педагогического и психологического сопровождения.

Задание 8. Каковы задачи и механизмы деятельности межведомственной системы профилактики социального сиротства на ранних стадиях семейного неблагополучия?

Задание 9. Приведите примеры реализации моделей эффективного жизнеустройства детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей.

Задание 10. Охарактеризуйте принципы и систему социально-педагогической работы с родителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | требований. Имели место грубые ошибки | знаний. Допущено много негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| не зачтено | выставляется студенту, ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные |

| | |
|--------|--|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | знания при решении практических задач. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Характеристика значимых изменений в психологии современного ребенка.
2. Особенности социальной ситуации развития современного детства.
3. Идеология сохранения и развития детства как ресурса устойчивого развития общества.
4. Стратегия обеспечения благополучной жизнедеятельности детей.
5. Методология развития растущего человека как личности в условиях изменяющегося общества.
6. Основные направления государственной социальной политики по улучшению жизнедеятельности детей.
7. Общенациональная программа развития воспитания и социализации детей в РФ.
8. Социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации.
9. Психолого-педагогическая помощь детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
10. Психолого-педагогическая помощь молодежи в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
11. Проблема противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.
12. Методология и технологии проектирования школы будущего и ее образовательно-воспитательного пространства.
13. Воспитание как институт социализации личности.
14. Повышение профессиональной грамотности педагогов в сфере здоровьесбережения.
15. Современные технологии профилактической работы в образовании.
16. Экспертиза информационной продукции для детей и молодежи.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций)

1. Концепция развития воспитания как общенациональной задачи.
2. Развитие воспитания детей в системе образования.
3. Стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.
4. Профилактика рисков школьной дезадаптации у учащихся.
5. Идеи и принципы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной среде.
6. Принципы разработки системы поиска и поддержки талантливых детей.
7. Обеспечение самоопределения и индивидуализации развития личности в системе образования.
8. Приоритеты и принципы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
9. Проблемы развития дополнительного образования детей и молодежи.
10. Диагностика и развитие воспитательного потенциала семьи.
11. Система социально-педагогической работы с родителями.
12. Концепция гуманизации семейных отношений и ответственного родительства.
Разноуровневая система социально-психологической коррекции дисфункционального поведения родителей.
13. Межведомственная система профилактики социального сиротства на ранних стадиях семейного неблагополучия.
14. Модели эффективного жизнеустройства детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей.
15. Современные инновационные технологии физического воспитания обучающихся.
16. Проблема обеспечения информационной безопасности детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665>

- (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Евгений Иванович. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761074&idb=0>.
3. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.
2. Социализация детей в дошкольном возрасте / под науч. ред. Козловой С.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495691> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11458-4 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788184&idb=0>.
3. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.
4. Девярых С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи / Девярых С. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 187 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494681> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10424-0 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785269&idb=0>.
5. Голованова Надежда Филипповна. Социализация и воспитание ребенка : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9729-0652-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771844&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.