

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.1.ДВ.03.01 Страноведение (китайский язык)

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 «Международные отношения»

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Международные отношения и дипломатия

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Страноведение (китайский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Преподается на третьем курсе, в 5 и 6 семестрах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.03.01 Страноведение (китайский язык)» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.	Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения. Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации. Владеть следующими речевыми навыками: реализовывать полученные умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в соответствии с коммуникативными задачами; логически верно, аргументировано и ясно излагать на профессиональном, казуальном языке фактологический материал с использованием соответствующей терминологии и понятий в рамках предлагаемой программы. Адекватно воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию с незначительными погрешностями; составлять собственное устное и письменное	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

		высказывание в форме монолога или диалога с опорой на текст. Выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию, передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содержание текста с опорой на его логико-композиционную структуру.	
	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации. Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

контекстах		<p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</p>	
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц всего 144 часа. Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 58 час: 56 часов занятий лекционного типа, 2 часа отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (консультация и прием зачета с оценкой) в форме КСР (контроля самостоятельной работы). Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине в семестре – 86 часов.

#### 3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Тема 1. Основные этапы исторического развития Китая (до образования КНР).</b> Древняя история Китая. Легенды о происхождении мира. Династии Ся и Шан-Инь. Западная Чжоу. Восточная Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго. Объединение Китая: империя Цинь., император Цинь Шихуанди. Династия Хань. Эпоха Шести династий: Троецарствие, Западная Цзинь, Южная и Северная династии. Династии Суй и Тан. Эпоха Пяти династий, династий Ляо, Сун, Ся, Цзинь. Монгольская династия Юань. Расцвет и упадок феодального общества – династии Мин и Цин.	12		6			6		
<b>Тема 2. География Китая.</b> Общая характеристика географического положения Китая. Территория Китая. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические особенности Китая. Водные ресурсы. Острова. Растительный и животный мир. Природные комплексы Китая. Проблемы экологии и охраны окружающей среды.	12		6			6		
<b>Тема 3. Культура</b>	12		6			6		

<b>Китай.</b> Китайская письменность. Мифология. Культура чая в Китае. Традиционные китайские праздники. Влияние морально-этических учений на формирование китайской картины мира. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Четыре великих открытия. Животные как символы в китайской традиции. Китайское искусство – театр, литература, живопись. Китайская медицина.															
<b>Тема 4. Население КНР.</b> Китай – многонациональное государство. Этнический состав населения. Диалекты китайского языка. Численность населения и демографические проблемы Китая. Города Китая. Сянган. Аомэнь. Тайвань. Проблемы миграции.	12		6							6		6			
<b>Тема 5. Роль личности в истории Китая.</b> Конфуций и «Луньюй». Лаоцзы и «Даодэцзин». Сунь и «Суньцзы». Цин Шихуанди – первый император. Сыма Цянь и «Шицзин». Цао Цао. Чжугэ Лян. Чингизхан и Хубилай. Канси. Хун Сюцюань и движение тайпинов. Кан Ювэй и Лян Цичао. Сунь Ятсен. Чан Кайши. Чжоу Эньлай. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ.	12		6							6		6			
<b>Тема 6. Итоговая проверочная работа.</b>	11		2							2		9			
<b>Тема 7. Государственное устройство КНР. Форма</b>	15		5							5		10			

государственного устройства КНР. Политический режим КНР. Государственные символы КНР. Конституция КНР. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК). Органы государственной власти и местного самоуправления КНР. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Председатель КНР. Центральный военный совет КНР. Верховный народный суд КНР, местные народные суды, специальные народные суды. Верховная народная прокуратура, местные народные прокуратуры, специальные народные прокуратуры. Административно-территориальное деление КНР. Столица КНР – Пекин. Проблема Тайваня.															
<b>Тема 8. Новая история Китая.</b> Опиумные войны. Кризис цинского правления. Синьхайская революция 1911 г. Китайская Республика. Гоминьдан. Современный Китай. Образование КНР. Социалистическое строительство в Китае. Период «Большого скачка». Период «Культурной революции». Период реформ и открытости.	15		5							5			10		
<b>Тема 9. Достопримечательности Китая.</b> Древние столицы Китая – Пекин, Сиань, Лоян, Нанкин, Кайфэн, Ханчжоу, Анъян. Великая китайская стена. Пейзажи	15		5							5			10		

Гуйлинь. Будда Лэшаня. Памятники Китая в системе всемирного культурно-исторического наследия.																	
<b>Тема 10. Современный Китай в условиях глобализации.</b> Проблема модернизации в КНР. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и связь. Социализм с китайской спецификой. Экономика КНР в мировой экономической системе. Особенности внешней политики КНР. Китай и международные организации – ООН, ВТО, ШОС, БРИКС, АСЕАН и др.	15		5							5			10				
<b>Тема 11. Итоговая проверочная работа.</b>	9		2							2			7				
<b>Итого</b>	142		56							56			86				

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: рабочую программу по дисциплине с перечислением учебно-методической литературы (основной и дополнительной), печатные издания учебников, учебно-справочных пособий, словарей. В учебно-методический комплекс входят “предтекстовые” вопросы, задания или мини-тексты, позволяющие актуализировать необходимые знания, предупредить студентов от



возможных ошибок, обозначить роль нового материала в контексте уже изученного, тексты и другой материал, способствующий развитию интереса к изучению китайского языка, резюме фрагментов учебного текста (глав, параграфов и т. п.). Аудионосители (звуковые компьютерные файлы) сопровождают учебный материал и выступают как инструмент поддержки печатных материалов при самостоятельной работе. В учебно-методическом комплексе содержатся задания для самостоятельной работы студентов, темы учебных сообщений, вопросы к экзаменам и зачетам, образцы оформления индивидуальных заданий.

#### *Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Выставление оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, работы на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатор а достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутств	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Уровень	

	ие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы для зачета.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Легенды о происхождении мира.	УК-4, УК-5
2. Объединение Китая: первый китайский император.	УК-4, УК-5
3. Культурное наследие Древнего Китая.	УК-4, УК-5
4. Китайская иероглифика – письменность и искусство.	УК-4, УК-5
5. Расцвет и упадок феодального общества – династии Мин и Цин.	УК-4, УК-5
6. Культура чая в Китае.	УК-4, УК-5
7. Четыре великих китайских открытия.	УК-4, УК-5
8. Традиционные китайские праздники.	УК-4, УК-5
9. Животные как символы в китайской традиции	УК-4, УК-5
10. Географическое положение КНР.	УК-4, УК-5

### 5.2.2. Контрольные вопросы для зачета с оценкой.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	--------------------------------

1. Китай - многонациональное государство: этнический состав.	УК-4, УК-5
2. Форма государственного устройства и политический режим КНР.	УК-4, УК-5
3. Государственные символы КНР.	УК-4, УК-5
4. Административно-территориальное деление КНР.	УК-4, УК-5
5. Столица КНР – Пекин.	УК-4, УК-5
6. Древние столицы Китая – Пекин, Сиань, Лоян, Нанкин, Кайфэн, Ханчжоу, Анъян.	УК-4, УК-5
7. Памятники Китая в системе всемирного культурно-исторического наследия.	УК-4, УК-5
8. Социализм с китайской спецификой – проблемы модернизации КНР.	УК-4, УК-5
9. Экономика КНР в мировой экономической системе.	УК-4, УК-5
10. Китай и международные организации – ООН, ВТО, ШОС, БРИКС, АСЕАН и др.	УК-4, УК-5

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

(1) 选择合适的词语:

- \_\_907年\_\_960年就是五代的时间。  
a) 在, 和    b) 在, 至    c) 从, 到
- 社会的各种矛盾\_\_发展之中。  
a) 在            b) 是            c) 到
- 1127年\_\_1279年就是南宋自的时间。  
a) 在            b) 到            c) 至
- 今天\_\_汉字于汉朝有关。  
a) 的            b) 得            c) 地
- 今天的汉字、汉语、汉文化\_\_都有很长的历史。  
a)            b) 等            c) 还有

### Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

#### Темы для составления сообщений

开天辟地的创世神话。

中国的传统节日。

中国的名胜古迹。

中国所拥有的“世界遗产”。

中国的人口。

中华人民共和国的国旗、国徽与国歌。

Переведите на китайский язык словосочетания:

Самые известные открытия

Способ изготовления бумаги

Исторический процесс

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай: учебник / И. В. Кочергин. — Москва: ВКН, 2018. — 544 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115569>
2. Буяров, Д.В. Современный Китай на пути перемен (социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны в последней четверти XX - начале XXI вв.): монография / Буяров Д.В. — Москва: Русайнс, 2019. — 158 с. — URL: <https://book.ru/book/933925>
3. Кремнёв, Е. В. Социально-политическая система КНР: учебное пособие / Е. В. Кремнёв, Л. Ван. — Москва: ВКН, 2018. — 256 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115571>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Лемешко, Ю.Г. Интернет в КНР. Сборник текстов и упражнений / Ю.Г. Лемешко. — М: Восточная книга, 2011. — 176 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=455096&DB=1> (УК № 6968(10 экз)-оф1, УК № 6996(9 экз)-оф1)
2. Практический учебный китайско-русский словарь / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова.- М.: Восточная книга, 2013. — 736 с.  
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=455092&DB=1> (УК № 6966(10 экз)-оф1(10 экз) )
3. Щичко, В.Ф. Китайский язык. Пособие по лингвострановедению / В.Ф. Щичко. — М.: Восточная книга, 2013. — 192 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=451251&DB=1> (УК № 6967(10 экз)-оф1)
4. Щичко, В.Ф. Китайский язык: полный курс перевода / В.Ф. Щичко, Г.Ю. Яковлев. - М: Восточная книга, 2012. — 368 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=455095&DB=1> (УК № 6965(10 экз)-оф1, УК № 6998(9 экз)-оф1)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Автор \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Бодрова О.И.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Лычагин А.И.