

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

Углубленный практический курс второго
иностранного языка (английского)
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.02 – Лингвистика
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.02.01.03) «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 5 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<i>Доклад</i>
	УК-4.2 Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения; Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных	

		языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.	
<p><i>ПКД-7</i></p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ПКД-7.3</p> <p>Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>	<p><i>Контрольная работа, тест</i></p>
<p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><i>дискуссия</i></p>
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка; основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>	
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен использовать в практической деятельности</p>	<p>ПК-6.3</p> <p>Создает и оформляет тексты различных типов.</p>	<p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов;</p>	<p><i>Эссе</i></p>

базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;		оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами; Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.	
<p><i>ПКД-5</i></p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</p>	<p>ПКД-5.3</p> <p>Интерпретирует, комментирует, реферировать тексты различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа.</p>	<p><i>Практическое задание (устное монологическое высказывание), практическое задание (устное диалогическое высказывание), практическое задание (перевод)</i></p>
	<p>ПКД-5.4</p> <p>Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа, в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	250
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	246
(практические занятия / лабораторные работы)	
КСР	4
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – Экзамен (5,6 семестры)	72

3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Форма промежуточной аттестации	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Education	46						40						40			6					
2. Running a house	48						42						42			6					
3. Meals	46						40						40			6					
4. Health	48						42						42			6					
5. Clothes, Shopping	46						40						40			6					
6. Travelling	50						42						42			8					

В т.ч. текущий контроль	4											4				
Промежуточная аттестация - экзамен (5, 6 семестр)	72															
Итого	360					246						250			38	

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнении заданий монологического и диалогического характера, работу с лексикографическими источниками, составление тематических словарей и лингвострановедческих комментариев к разделам дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 246 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межъязыковое общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;
- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;
- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторной работы и направлена на развитие и углубление знаний, умений и навыков. Это наиболее деятельный и творческий процесс, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; поиск и перевод определённых грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочинённых, сложноподчинённых, предложений с усложнёнными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и

представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельной отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; написание сочинения и эссе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)» является экзамен, на котором студент должен уметь выполнить два практических задания – монологическое высказывание (с последующей беседой с экзаменатором в рамках заданной тематики) и диалогическое высказывание (в паре с другим студентом учебной группы) по одной из тем курса.

При подготовке к выполнению практического задания в форме монологического высказывания студенту следует повторить все пройденные лексические единицы и перечитать изученные тексты из предложенной учебной литературы.

При подготовке к выполнению практического задания в форме диалогического высказывания необходимо повторить все пройденные лексические единицы и речевые клише для ведения беседы, а также перечитать изученные тексты из предложенной учебной литературы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)»

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

	отказа обучающегося от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.

удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 5 и 6 семестрах включает два контрольных практических задания:

1. Устное монологическое высказывание по одной из тем курса (с последующей беседой с экзаменатором в рамках заданной тематики) (время подготовки – 25 минут).
2. Устное диалогическое высказывание по одной из тем курса (время подготовки – 20 минут).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)»

5 семестр

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Higher Education in GB and in Russia.	УК-4
2. The first year at the university. How it feels.	ПКД-7
3. A student: leaving home or living at home	ОПК-3
4. Chores to do around the house, rain or shine.	ПК-6
5. Spring cleaning.	ПКД-5
6. Kitchen and bathroom. How to wipe out germs?	ОПК-3
7. British eating habits.	ПК-6
8. If I owned a restaurant...	УК-4
9. Healthy food.	ПКД-5

5.2.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)»

6 семестр

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. My fashion regrets.	УК-4
2. Dress code: pros and cons.	ПКД-7
3. New styles and fashion trends	ОПК-3
4. Feeling out of sorts.	ПК-6
5. Alcoholism.	ПКД-5

6. Medicine in our family: medications we take and procedures we undergo.	ОПК-3
7. My trip	ПК-6
8. Family travel	УК-4
9. Global trends in travelling	ПКД-5

5.2.3. Практическое задание к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)» для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

5 семестр

1. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Higher Education in GB and in Russia.
2. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: The first year at the university. How it feels.
3. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: A student: leaving home or living at home
4. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Chores to do around the house, rain or shine.
5. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Spring cleaning.
6. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Kitchen and bathroom. How to wipe out germs?
7. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: British eating habits.
8. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: If I owned a restaurant...
9. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Healthy food.

5.2.4. Практическое задание к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (английского)» для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

6 семестр

1. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: My fashion regrets.
2. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Dress code: pros and cons.
3. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: New styles and fashion trends
4. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Feeling out of sorts.
5. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Alcoholism.
6. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Medicine in our family: medications we take and procedures we undergo.
7. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: My trip
8. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Family travel
9. Устное монологическое/диалогическое высказывание по теме: Global trends in travelling.

5.2.5. Типовые задания для текущего контроля

5.2.5.1. Тест для оценки сформированности компетенции ПКД-7 (фрагмент)

Mixture. Supply the articles if they are necessary.

A) a B) the C) —

1. Please clean _____ blackboard.
2. _____ good books have _____ good examples.
3. I must go to _____ bank and _____ post office.

4. It's as cold as _____ ice.
5. Which is longer: _____ Volga or _____ Danube?
6. They say _____ sugar is bad for you.
7. Would you like to go to _____ theatre with me tonight?
8. Is _____ Everest _____ highest mountain in _____ world?
9. _____ news that you brought was _____ great shock.
10. It's _____ pity that you can't come.

Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:

Отлично	Верные ответы – не менее 90%
Хорошо	Верные ответы – не менее 80%
Удовлетворительно	Верные ответы – не менее 50%
Неудовлетворительно	Верные ответы – менее 50%

5.2.5.2. Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-7 (фрагмент)

1. Open the brackets and use the verb in the required form.

It (rain) _____ hard now and I (sit) _____ by the fireplace.

Whenever it (rain) _____, I always (remember) _____ the day I (meet) _____ my wife.

It was ten in the morning and time for me to go to work. It (rain) _____ hard since early morning. "You (get) _____ wet through if you (go out) _____ without an umbrella, said my mother. We (have) _____ five umbrellas but all of them (be) _____ either torn or broken. So I (pick) _____ all the umbrellas up (take) _____ them to the umbrella-maker, saying that I (fetch) _____ them on my way home in the evening. At lunchtime it still (rain) _____ hard. I (go) _____ to the nearest café to have my lunch. I (sit) _____ down at the table with a young woman. Having finished my lunch, I absent-mindedly (take) _____ her umbrella and (start) _____ for the exit. She (stop) _____ saying that I (take) _____ her umbrella. I (have) _____ to return it with many apologies.

In the evening I (fetch) _____ my umbrellas from the umbrella-maker and (go) _____ home by bus. It so (happen) _____ that the woman I (meet) _____ at the café (ride) _____ on the same bus. When she (see) _____ me with my five umbrellas, she (say) _____ "You (have) _____ a successful day today, (have) _____ you?

1. Complete the sentences using the correct tense forms.

1. While my friend was washing the linen, I
2. John promised me that he ...
3. No sooner had I ...
4. My mother had been knitting the sweater ...
5. Find out when ...
6. Mother will cook dinner as soon as ...
7. Before she washed the linen ...
8. The rain had stopped by the time ...
9. Bob ... constantly ...
10. When my brother came home, we ...

2. Translate the sentences into English.

1. Интересно, сдаст ли он экзамен и какую оценку получит, если сдаст.
2. Посмотри, как расстроена Катя. Она вот-вот расплачется.
3. В эти выходные она принимает участие в очень ответственных соревнованиях.

4. Это самый смешной фильм, который я когда-либо видела.
5. Концерт должен начаться в семь.
6. Если Петр будет работать, когда я приду, не беспокойте его, я подожду.
7. Когда ты вернешь мне долг?
8. Как только мы вышли из дома, начался дождь.
9. Ты не пойдешь гулять, пока не вымоешь посуду.
10. Когда мы были детьми, мы обычно играли в саду перед домом.

4. Transform into reported speech.

- 1) 'My phone has been stolen on the bus,' she explained to the police officer.
- 2) 'All computers are being used at the moment, you will have to wait,' the assistant apologized.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Верные ответы – не менее 90%
Хорошо	Верные ответы – не менее 80%
Удовлетворительно	Верные ответы – не менее 50%
Неудовлетворительно	Верные ответы – менее 50%

5.2.5.3. Эссе для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Темы:

1. "Why is it important to keep fit nowadays?"
2. «Restaurant, fast food or home-made food – advantages and disadvantages»
3. "Buying a package tour or travelling yourself: pros and cons."
4. "Education in Great Britain, Russia and America."

Критерии оценки для оценочного средства «Эссе»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.5.4. Дискуссия для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы:

- 1) „Is it better to study abroad?“
- 2) “Folk or traditional medicine – what is better?”
- 3) «We are what we eat»

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.5.5. Доклад для оценки сформированности компетенции УК-4:

1) Представьте доклад (продолжительность выступления – 5 минут, с наглядной презентацией материала доклада в Power Point) по теме на выбор:
«Cuisine in Russia», «Cuisine in Great Britain», “Cuisine in Europe”, “Cuisine in USA”.

2) Представьте доклад (продолжительность выступления – 5 минут, с наглядной презентацией материала доклада в Power Point) по теме на выбор:
“The best place to relax”, “Excursion tours vs. beach tours”, “All inclusive or Board system”, “The best transport for travelling”.

Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, речь правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, речь правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.5.6. Практическое задание (монологическое высказывание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Темы высказываний:

1. The first year at university.
2. The Bologna process.
3. My school years.
4. Leaving home or living at home while studying.

5. My eating habits.
6. Healthy eating.
7. Dieting.
8. My fashion regrets.
9. New trends in fashion.
10. A dress-code.
11. Being ill.
12. How to keep fit
13. Modern medicine: procedures and practices.
14. Family travel.
15. Travelling abroad.
16. My trip.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (монологическое высказывание)»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, высказывание правильно структурировано, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, высказывание правильно структурировано, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.5.7. Практическое задание (диалогическое высказывание) для оценки компетенции ПКД-5:

Ситуативные темы высказываний:

1. You are a teacher of English who is dissatisfied with modern reforms in the sphere of education. Share your opinion with your colleagues about modern types of exams and suggest the alternative.
2. You are asked by a younger brother about your future profession. Explain to him what choice you have made and why and what prospects you have.
3. You are a student from England who has come to Russia to study. Tell your new group mates about your school experience and compare the educational systems of England and Russia.
4. Tell your friend about the household chores in your family. Comment on whether they are distributed fairly enough.

5. Having come back from England you are eager to tell your friends about English cuisine. Compare it with Russian cuisine.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (диалогическое высказывание)»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, высказывание правильно структурировано, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, в процессе диалога продемонстрированы высокая скорость и адекватность вербальной реакции на реплики собеседника.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, высказывание правильно структурировано, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания, в процессе диалога продемонстрированы средняя скорость и адекватность вербальной реакции на реплики собеседника.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки, в процессе диалога продемонстрированы низкая скорость и адекватность вербальной реакции на реплики собеседника.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки, в процессе диалога продемонстрированы крайне замедленная скорость и неадекватность вербальной реакции на реплики собеседника.

**5.2.5.8. Практическое задание (перевод) для оценки компетенции ПКД-5:
Translate into English. Comment the grammatical issues.**

Текст для перевода

1. В день отъезда мы поехали в аэропорт. Там мы зарегистрировали билеты и багаж и пошли в буфет выпить чашку кофе. 2. По радио объявили, что рейс 234 задерживается на два часа. 3. Вы не слышали, уже объявили о посадке на самолет? 4. У трапа пассажиров встречала стюардесса. 5. Через несколько минут самолет вырулил на взлетную полосу. 6. Над кабиной пилота зажглись надписи: «Не курить!», «Пристегнуть ремни!» 7. Стюардесса сообщила, на какой высоте и с какой скоростью летит самолет. 7. Пассажиры сидели в своих креслах, просматривали газеты, разговаривали. Многие смотрели в иллюминаторы. 8. Когда самолет пошел на снижение, снова вспыхнули надписи: «Не курить!», «Пристегнуть ремни!»

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (перевод)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6

Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students : учебник / Е. Б. Ястребова, Л. Г. Владыкина, М. В. Ермакова. — 4-е, изд. — Москва : МГИМО, 2014. — 678 с. — ISBN 978-5-9228-1183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65782> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. English for Advanced Students : учебно-методическое пособие / А. А. Богданова, Е. В. Косс, Т. Г. Никитина, И. Ю. Усатова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-8259-1163-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139845> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.дополнительная литература:

1. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Уровни B1-B2 : учебное пособие / Т. В. Илкина, В. В. Парамонова, Г. В. Невзорова, М. С. Костюнова. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 250 с. — ISBN 978-5-9228-0775-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46263> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чертовских, О. О. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out . Уровень B2 : учебное пособие / О. О. Чертовских, Е. Б. Гаспарян. — Москва : МГИМО, 2012. — 71 с. — ISBN 978-5-9228-0832-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46236> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007
MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
https://www.theguardian.com/international	Британское периодическое издание, позволяет анализировать современный языковой материал, изучаемый в рамках тем, и его отражение в прессе.
https://www.englishgrammar101.com/	Информация по основным аспектам изучаемых грамматических тем и упражнения с возможностью самостоятельной электронной проверки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): к.филол.н, доцент Е.В. Соловьева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.