МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол
«16» января 2024 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
Этика и психология в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника
ЮРИСТ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Нижний Новгород
2024 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины вариативная часть	Дисциплина ОГСЭ.05 *«Этика и психология в профессиональной деятельности»* относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний для профессиональной подготовки студентов;
- знакомство студентов с проблемой этики и психологии в профессиональной деятельности людей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретический материал по основным понятиям этики и психологии.
З-1: этапы и особенности профессионально-психологической адаптации.
З-2: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; сущность саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, профессионального мастерства.
З-3: роль корпоративных и общесоциальных норм и стандартов в деятельности юриста; смысл и меру социальной ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях конфликтного характера, возникающих в процессе профессиональной деятельности; сущность и социальную значимость деятельности юриста; гражданина, его права и свободы, как высшую ценность государства; общие положения этики как учения о морали;
особенности юридической этики как вида профессиональной этики; формы регламентации этических норм; принципы этики юристов.

З-4: основу формирования профессиональной морали; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основы понятий «коррупция» и «коррупционное поведение».
З-5: основные понятия из области теории правосознания, правового мышления и правовой культуры; виды и функции правосознания; причины и виды деформации правосознания; основные подходы к понятию «культура», понятие и признаки правовой культуры; виды правовой культуры; основные показатели правовой культуры; особенности правовой культуры юристов; психологические аспекты уголовного процесса, частности, основных следственных действий.
З-6: основы профессионального общения в правовом пространстве; понимать социально-психологическую сущность конфликта в профессиональной деятельности юриста; его виды и формы протекания, систему управления им.
З-7: основы и сущность судебно-психологической экспертизы; правовые основания использования разнообразных форм психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений.
З-8: основы личной безопасности и эмоционально-волевой регуляции; понимать личность преступника с точки зрения юридической психологии и типологии личности преступника; понимать стандарты криминальной агрессии и преступного поведения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать возникающие моральные, этические и психологические проблемы и применять на практике методы их решения.
У-1: использовать техники эмоционально-волевой регуляции в условиях профессионально-психологической адаптации.
У-2: давать оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали оценивать факты и явления; профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; планировать и программировать пути самосовершенствования; подбирать методы самовоспитания и саморазвития; самостоятельно определять и реализовывать этапы формирования профессионального мастерства, реализовывать их и осуществлять самоконтроль в результате освоения этих этапов.
У-3: моделировать поведение в служебном коллективе и обществе; давать правовую и нравственную оценку решениям, принимаемым в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и комментировать положения международных конвенций, российского законодательства и кодексов профессиональной этики представителей юридической профессии, содержащих этические нормы в сфере юридической деятельности; учитывать нормы профессиональной этики при разрешении конкретных практических ситуаций; анализировать проблемные ситуации, связанные с нарушением профессиональных этических норм; давать правовую и нравственную оценку решениям, принимаемым в профессиональной деятельности; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.
У-4: применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; владеть методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности;
моделировать и применять стандарты антикоррупционного поведения.
У-5: *определять:* уровень правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; степень соответствия собственного уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры целям и задачам профессиональной деятельности; основные пути повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; анализировать: динамику основных показателей правовой культуры; разрабатывать: комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; комплекс мероприятий, направленных на борьбу с деформацией правосознания; классифицировать: основные виды правосознания; основные

виды правовой культуры; основные виды деформации правосознания; использовать: потенциал правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере правоприменительной деятельности; пользоваться: достижениями юридических и иных наук в области повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; элементами системы правового воспитания; определять *методики* повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; определения *методики* борьбы с деформациейправосознания; выявлять психологическую готовность к применению психологических знаний в практике уголовного права и процесса, в частности, при осуществлении основных следственных действий.

У-6: использовать эффективные и ситуативно уместные психотехники общения в профессионально-правовом пространстве; использовать эффективные способы управления конфликтом и разрешения конфликта в профессиональной деятельности юриста с лицами, включенными в сферу его профессиональных интересов.

У-7: формулировать вопросы в рамках компетенции судебно-психологической экспертизы. Определять ее обоснованность, форму и необходимость проведения; самостоятельно выявлять необходимость и уместность проведения гипнорепродукционного опроса, психофизиологического исследования с помощью полиграфа, использовать методику составления психологического портрета преступника и социально-психологического портрета ОПС.

У-8: использовать техники эмоционально-волевой регуляции в условиях профилактики стресса, его продолжении и постстрессовой ситуации;

определять девиантное, в том числе делинквентное поведение; выявлять социальные и биологические детерминанты в социально-психологической дезадаптации личности, классифицировать типы преступных личностей, выявлять дефекты воспитания малолетних и несовершеннолетних в семьях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- психотехниками ЭВР; системой морального и психологического анализа своих поступков и поступков окружающих; планированием и программы путей самосовершенствования; этической и социально-психологической компетентностью взаимодействия в служебном коллективе; профессиональной коммуникативной компетентностью; антикоррупционным поведением; основами диагностики и профилактики профессиональной деформации; методами управления конфликтом; психологическими методами, позволяющими эффективно раскрывать и расследовать преступления.

3. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	48 ЗЕТ
Часов по учебному плану	
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	36
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа (практические занятия)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1						
Тема 1.1. Этика как философская наука о морали Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Нравственное измерение личности и моральное измерение общества. Нравственная деятельность. Нравственные отношения. Моральное сознание. Нормы и принципы морали. Нравственные чувства. Функции морали. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Содержание, особенности и функции категорий этики. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Золотое правило нравственности.	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**
Тема 1.2. Мораль и право в правоохранительной деятельности Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности. Конкретно-исторические условия и социально-классовая структура общества, определяющие право и мораль как важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

взаимодействии. Мораль и право в эволюционной картине общества.		0				

Единство морали и права в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Общее и различное в морали и праве. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов. Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Проблема соотношения морали и права в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант). Проблема морали и права в русской философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев). Взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Соотношение моральных, правовых и организационно-технических норм в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Этический анализ феномена насилия. Моральное содержание принципа талиона. Государство как механизм ограничения насилия в обществе. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности. Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел. Принципиальное различие правового принуждения и насилия. Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Этика процесса применения права. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности. Этическая оценка права на жизнь.						
Тема 1.3. Нравственные отношения в правоохранительных органах Нравственные отношения как составная часть общественныхотношений, их специфика. Структура нравственных отношений. Понятие служебного коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Единые организационно-правовые основания для организации и функционирования служебного коллектива. Нравственно-этические, психолого-педагогические и организационные характеристики	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

коллектива. Основные функции						

служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность его существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры его членов. Основные моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива. Общественные организации в коллективах ПО. Нравственные отношения как разновидность общественных отношений в органах внутренних дел. Роль нравственных отношений в становлении и развитии служебных коллективов, их стабильности и качестве выполнения служебных задач. Морально- психологический климат, общественное мнение, традиции коллектива. Нравственные конфликты, их причины и пути устранения. Нравственный потенциал коллектива и система моральных ценностей его сотрудников. Нравственные отношения служебного коллектива как объект управления. Роль руководителя и неформального лидера в управлении нравственными отношениями. Взаимоотношения между начальником и подчиненным – основа нравственных отношений в коллективе юристов. Слагаемые авторитета руководителя органа (подразделения) правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и их влияние на моральное состояние и развитие коллектива.		0				

Нравственно-профессиональный конфликт, его сущность. Объективная и субъективная обусловленность конфликтов, классификация конфликтов. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Механизм профилактики конфликтов в воспитательной практике и правоохранительной деятельности. Нравственные конфликты в служебном коллективе, их сущность, формы и специфика разрешения. Роль руководителя в разрешении нравственных конфликтов в служебном коллективе.						
Тема 1.4. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления.	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях. Диалектика нравственного и профессионального в деформации личности сотрудникаправоохранительныхорганов. Проблемы преодоления и профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ПО. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. Диалектика объективных условий и личностных качеств человека в противостоянии процессу деформации. Престиж профессии сотрудника правоохранительных органов. Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением. Условия и факторы, влияющие на оценку деятельности ПО. Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.						
Раздел 2						
Тема 2.1. Предмет, задачи и система юридической психологии Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли пси-хологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридиче-ской психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эф-фективностг и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

Тема 2.2. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения Понятие личности преступника в юридической психологии. Биогенетиче-	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

ские и социогенетические концепции личности преступника. Теория самооп-равдания преступления как формы психологической защиты. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение. Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника. Основные психологические принципы анализа противоправного поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и пси-хологическое; содержание мотивов противоправного поведения. Насильственные противоправные действия. Психологическая характеристика криминального насилия. Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации. Смысловые установки в регуляции криминального поведения. Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступиника.						
Тема 2.3. Психология преступных групп Групповые факторы зарождения и развития антиобщественного поведения. Причины и условия формирования преступных групп. Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки. Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности. Предкри-минальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности отрицательно направленных групп несо-вершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп. Социально-психологические явления в	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

преступных группах. Психологическая характеристика неофициальных						

групповых норм поведения, внутригруп повых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ. Личность в группе (статус, роли, позиции), специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе. Социально-психологические качества личности преступника, как члена группы. Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы. Психологические основы изучения, разоблачения и разобщения преступных групп. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобщения и разоблачения. Методика социально-психологического анализа преступной группы.						
Тема 2.4. Психологические особенности предварительного расследования Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Причины добросовестного заблуждения потерпевших и свидетелей в отношении обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте.	**5**	**2**	**2**	**-**	**4**	**1**

Тема 2.5. Психологические закономерности общения и психология конфликтов в деятельности юриста. Психологические механизмы влияния этических норм взаимодействия на эффективность общения юриста с	**6**	**2**	**2**	**-**	**4**	**2**
гражданами. Сущность и функции общения. Роль общения в профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура общения. Коммуникативная (информационная) сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры в общении. Приемы и способы эффективной коммуникации в деятельности юриста. Перцептивная сторона общения. Технология точного восприятия юристом участников уголовного процесса при производстве следственных действий. Невербальные средства и техники общения. Вербальные техники общения. Основные формы взаимодействия в общении. Психодиагностические средства оценки установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков личности юристом в профессиональной деятельности. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению в ситуациях служебной деятельности. Психологические условия эффективного осуществления юристом общения с различными категориями граждан. Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов. Структура конфликта. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста. Управление конфликтами в деятельности юриста. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Приемы, используемые юристом для управления конфликтами. Понятие внутриличностного		0				

конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация,						

сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности следователя. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.						
В т.ч. текущий контроль	**2**		**2**			
Промежуточная аттестация - Зачет						

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий групповых консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы для докладов

Раздел 1

1. Мораль и политика. Воздействие взаимоотношений политики и морали на правоохранительную деятельность.
2. Мораль и искусство. Воздействие искусства на развитие культуры эмоционально-чувственной сферы сотрудников правоохранительных органов.
3. Мораль и религия: общее и особенное. Религиозная мораль как неотъемлемый компонент национально-культурной идентичности.
4. Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности.
5. Нравственные основы права.
6. Этический анализ феномена насилия.
7. Моральное содержание принципа талиона.
8. Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
9. Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности.
10. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность».
11. Нравственная деятельность.
12. Моральное сознание.
13. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
14. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал.
15. Золотое правило нравственности.
16. Основные этические теории Древнего мира.
17. Проблема профессионального долга сотрудников полиции в историческом развитии.
18. Деонтологический характер профессиональной этики сотрудников ОВД.
19. Основные принципы профессиональной этики полицейской службы правоохранительных органов зарубежных стран.
20. Сущность и структура морального выбора.

21. Возможность морального выбора в деятельности юриста.
22. Нравственная оценка соотношения целей и средств в деятельности личного состава ОВД.
23. Нравственные основы и проблемы оперативно-розыскной деятельности.
24. Этические начала работы следователя.
25. Этические основы уголовного процесса.
26. Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика. Структура нравственных отношений.
27. Категория совести как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки.
28. Категории «профессиональная честь» и «достоинство личности» – их взаимосвязь и различия.
29. Источники морального и служебного долженствования в сфере деятельности органов внутренних дел.
30. Происхождение и сущность этикета.
31. Этические требования к проведению бесед с гражданами различных категорий.
32. Понятие и нравственные принципы профессионального общения следователя.
33. Традиции, их смысл, возникновение, исторические корни. Отражение традиций в служебном этикете.
34. Культура речи следователя и профессионализм.
35. Требования к письменной речи следователя.
    Требования к моральному облику и внешнему виду следователя

Раздел 2

1. Характеристика содержания и системы юридической психологии как научной отрасли психологических знаний.
2. Характеристика междисциплинарных связей юридической психологии.
3. Роль потребностей в формировании личности преступника.
4. Личность преступника и особенности формирования делинквентного поведения.
5. Мотивация криминального поведения (понятие, характеристика, механизмы формирования).
6. Теория самооправдания преступления как формы психологической защиты.
7. Психологические особенности насильственных противоправных действий.
8. Психологическая характеристика криминальной агрессии.
9. Установки в регуляции криминального поведения.
10. Психологические особенности корыстного преступника.
11. Психологические особенности насильственного преступника.
12. Психология преступника-террориста.
13. Психологические черты женщины-преступницы.
14. Психология правосознания граждан, факторы и условия его формирования.
15. Состояние и психологические причины преступности несовершеннолетних.
16. Особенности формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя и ее психологическая характеристика.
17. Роль психической травмы детства в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.
18. Дефекты социализации личности как условие формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
19. Влияние неэффективных, деструктивных моделей воспитания как условие формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Основные психологические проблемы и направления профилактики преступлений несовершеннолетних.
21. Характеристика общесоциальных и специально-криминологических мер

предупреждения преступности несовершеннолетних.

22. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобщения и разоблачения.
23. Понятие и виды рефлексивного мышления в деятельности следователя.
24. Сравнительная характеристика физиологического, кумулятивного и патологического аффектов.
25. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
26. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
27. Специфика и содержание комплексных судебных экспертиз, в процессе которых производятся психологические исследования.
28. Психологические механизмы утаивания значимой информации.
29. Диагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.
30. Психология разоблачения лжи в конфликтных ситуациях со строгим соперничеством.
31. Психологические основы допроса различных категорий граждан: несовершеннолетних, потерпевших, свидетелей.
32. Методика определения причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.
33. Психологические приемы выявления лжи.
34. Психологические основы допроса подозреваемых, обвиняемых.
35. Психологические приемы выявления скрываемых объектов. «Улики поведения» обыскиваемых лиц.
36. Психологическая характеристика следственного эксперимента.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочного средства
1	ОК-10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: этапы и особенности профессионально-психологической адаптации	Доклад, сообщение, Эссе Тест Собеседование Коллоквиум
			Уметь: использовать техники эмоционально-волевой регуляции в условиях профессионально-психологической адаптации	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра
2	ОК-11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум

			сущность саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, профессионального мастерства	
			Уметь: давать оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали оценивать факты и явления; профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; планировать и программировать пути самосовершенствования; подбирать методы самовоспитания и саморазвития; самостоятельно определять и реализовывать этапы формирования профессионального мастерства, реализовывать их и осуществлять самоконтроль в результате освоения этих этапов.	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра
3	ОК-12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать: роль корпоративных и общесоциальных норм и стандартов в деятельности юриста; смысл и меру социальной ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях конфликтного характера, возникающих в процессе профессиональной деятельности;	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум

			сущность и социальную значимость деятельности юриста; гражданина, его права и свободы, как высшую ценность государства; общие положения этики как учения о морали; особенности юридической этики как вида профессиональной этики; формы регламентации этических норм; принципы этики юристов	
			Уметь: моделировать поведение в служебном коллективе и обществе; давать правовую и нравственную оценку решениям, принимаемым в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и комментировать положения международных конвенций, российского законодательства и кодексов профессиональной этики представителей юридической профессии, содержащих этические нормы в сфере юридической деятельности; учитывать нормы профессиональной этики при разрешении конкретных практических ситуаций; анализировать проблемные ситуации, связанные с	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра

			нарушением профессиональных этических норм; давать правовую и нравственную оценку решениям, принимаемым в профессиональной деятельности; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	
4	ОК-13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Знать: основу формирования профессиональной морали; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основы понятий «коррупция» и «коррупционное поведение»	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум
			Уметь: применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; владеть методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; моделировать и применять стандарты антикоррупционного поведения	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра
5	ПК-1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: основные понятия из области теории правосознания, правового мышления и правовой культуры; виды и функции правосознания; причины и виды деформации правосознания;	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум

			основные подходы к понятию «культура», понятие и признаки правовой культуры; виды правовой культуры; основные показатели правовой культуры; особенности правовой культуры юристов; психологические аспекты уголовного процесса, частности, основных следственных действий	
			Уметь: *определять:* уровень правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; степень соответствия собственного уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры целям и задачам профессиональной деятельности; основные пути повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; *определять: анализировать:* динамику основных показателей правовой культуры; *разрабатывать:* комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; комплекс мероприятий, направленных на борьбу с деформацией	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра

			правосознания; *классифицировать:* основные виды правосознания; основные виды правовой культуры; основные виды деформации правосознания; *использовать:* потенциал правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере правоприменительной деятельности; *пользоваться:* достижениями юридических и иных наук в области повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; элементами системы правового воспитания; определять *методики* повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; определения *методики* борьбы с деформацией правосознания; выявлять психологическую готовность к применению психологических знаний в практике уголовного права и процесса, в частности, при осуществлении основных следственных действий	
6	ПК-1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Знать: основы профессионального общения в правовом пространстве; понимать социально-психологи ческую сущность конфликта в профессиональной деятельности юриста;	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум

			его виды и формы протекания, систему управления им	
			Уметь: использовать эффективные и ситуативно уместные психотехники общения в профессионально-правовом пространстве; использовать эффективные способы управления конфликтом и разрешения конфликта в профессиональной деятельности юриста с лицами, включенными в сферу его профессиональных интересов	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра
7	ПК-1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: основы и сущность судебно-психологической экспертизы; правовые основания использования разнообразных форм психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум
			Уметь: – формулировать вопросы в рамках компетенции судебно-психологической экспертизы. Определять ее обоснованность, форму и необходимость проведения; самостоятельно выявлять необходимость и уместность проведения гипнорепродукционного опроса, психофизиологического исследования с помощью полиграфа, использовать методику составления	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра

			психологического портрета преступника и социально-психологического портрета ОПС.	
8	ПК-1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знать: основы личной безопасности и эмоционально-волевой регуляции; понимать личность преступника с точки зрения юридической психологии и типологии личности преступника; понимать стандарты криминальной агрессии и преступного поведения	Доклад, сообщение Эссе Тест Собеседование Коллоквиум
			Уметь: использовать техники эмоционально-волевой регуляции в условиях профилактики стресса, его продолжении и постстрессовой ситуации; определять девиантное, в том числе делинквентное поведение; выявлять социальные и биологические детерминанты в социально-психологической дезадаптации личности, классифицировать типы преступных личностей, выявлять дефекты воспитания малолетних и несовершеннолетних в семьях	Творческое задание Задача (практическое задание) Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра

* Код компетенции, содержание ее элементов и планируемые результаты должны соответствовать предусмотренным ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: У-1: использовать техники эмоционально-волевой регуляции в условиях профессионально-психологической адаптации	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить

У-2: давать оценки своих поступков и поступков	практические контрольные задания (ПКЗ),

окружающих с точки зрения норм этики и морали оценивать факты и явления; профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; планировать и программировать пути самосовершенствования; подбирать методы самовоспитания и саморазвития; самостоятельно определять и реализовывать этапы формирования профессионального мастерства, реализовывать их и осуществлять самоконтроль в результате освоения этих этапов.	включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить
У-3: моделировать поведение в служебном коллективе и обществе; давать правовую и нравственную оценку решениям, принимаемым в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и комментировать положения международных конвенций, российского законодательства и кодексов профессиональной этики представителей юридической профессии, содержащих этические нормы в сфере юридической деятельности; учитывать нормы профессиональной этики при разрешении конкретных практических ситуаций; анализировать проблемные ситуации, связанные с нарушением профессиональных этических норм; давать правовую и нравственную оценку решениям, принимаемым в профессиональной деятельности; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить
У-4: применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; владеть методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; моделировать и применять стандарты антикоррупционного поведения	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить
У-5: определять: уровень правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; степень соответствия собственного уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры целям и задачам профессиональной деятельности; основные пути повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры индивидов и социальных групп; анализировать: динамику основных показателей правовой культуры; разрабатывать: комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; комплекс мероприятий, направленных на борьбу с деформацией правосознания; классифицировать: основные виды правосознания; основные виды правовой культуры; основные виды деформации правосознания; использовать: потенциал правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере правоприменительной деятельности; пользоваться: достижениями юридических и иных наук в области	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить

повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; элементами системы правового воспитания; определять *методики* повышения уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; определения *методики* борьбы с деформацией правосознания; выявлять психологическую готовность к применению психологических знаний в практике уголовного права и процесса, в частности, при осуществлении основных следственных действий	
У-6: использовать эффективные и ситуативно уместные психотехники общения в профессионально-правовом пространстве; использовать эффективные способы управления конфликтом и разрешения конфликта в профессиональной деятельности юриста с лицами, включенными в сферу его профессиональных интересов	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить
У-7: формулировать вопросы в рамках компетенции судебно-психологической экспертизы. Определять ее обоснованность, форму и необходимость проведения; самостоятельно выявлять необходимость и уместность проведения гипнорепродукционного опроса, психофизиологического исследования с помощью полиграфа, использовать методику составления психологического портрета преступника и социально-психологического портрета ОПС.	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить
У-8: использовать техники эмоционально-волевой регуляции в условиях профилактики стресса, его продолжении и постстрессовой ситуации; определять девиантное, в том числе делинквентное поведение; выявлять социальные и биологические детерминанты в социально-психологической дезадаптации личности, классифицировать типы преступных личностей, выявлять дефекты воспитания малолетних и несовершеннолетних в семьях	практические контрольные задания (ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить
Знания: З-1: этапов и особенностей профессионально-психологической адаптации	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы
З-2: сущности профессионально-нравственной деформации и путей ее предупреждения и преодоления; сущности саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, профессионального мастерства	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы
З-3: роли корпоративных и общесоциальных норм и стандартов в деятельности юриста; смысла и меры социальной ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях конфликтного характера, возникающих в процессе профессиональной деятельности; сущности и социальной значимости деятельности юриста; гражданина, его права и свободы, как высшей ценности государства; общих положений этики как учения о морали; особенностей юридической этики как вида	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы

профессиональной этики; форм регламентации этических норм; принципов этики юристов	
З-4: основы формирования профессиональной морали; важности сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основу понятий «коррупция» и «коррупционное поведение»	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы
З-5: основных понятий из области теории правосознания, правового мышления и правовой культуры; видов и функций правосознания; причин и видов деформации правосознания; основных подходов к понятию «культура», понятий и признаков правовой культуры; видов правовой культуры; основных показателей правовой культуры; особенностей правовой культуры юристов; психологических аспектов уголовного процесса, в частности, основных следственных действий	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы
З-6: основ профессионального общения в правовом пространстве; понимание социально-психологической сущности конфликта в профессиональной деятельности юриста; его видов и форм протекания, системы управления им	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы
З-7: основ и сущности судебно-психологической экспертизы; правовых оснований использования разнообразных форм психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы
З-8: основ личной безопасности и эмоционально-волевой регуляции; понимание личности преступника с точки зрения юридической психологии и типологии личности преступника; понимание стандартов криминальной агрессии и преступного поведения	тестирование; устный опрос; письменные ответы на вопросы

Описание шкал оценивания

Зачтено	1) студент прочно усвоил предусмотренный прог материал; 2) правильно ответил на вопросы, аргументировал ответ; Обязательным условием является правильная устная или письменная речь. Учитывается систематическая активная работа на семинарских занятиях.
Не зачтено	1) студент наполовину не справился с ответом на основные вопросы или задание по билету; 2) допустил существенные ошибки или показал незнание при ответе на дополнительные вопросы. Низкое качество устной или письменной речи.

В результате текущей аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З), а также динамика формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Раздел/тема дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Этика как философская наука о морали	ПК – 1.1	тест
Тема 1.2. Мораль и право в правоохранительной деятельности	ОК-12; ОК-13; ПК-1.1	задача
Тема 1.3. Нравственные отношения в правоохранительных органах	ОК-12; ОК-13; ПК-1.1	доклад
Тема 1.4. Профессиональная нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов	ОК-11	тест
Тема 2.1. Предмет, задачи и система юридической психологии	ОК-12	задача
Тема 2.2. Психология личности преступника и мотивации противоправного поведения	ПК-1.4.	тест
Тема 2.3. Психология преступных групп	ПК-1.4.	доклад
Тема 2.4. Психологические особенности предварительного расследования	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.4	задача
Тема 2.5. Психологические закономерности общения и психология конфликтов в деятельности юриста	Ок-10;ПК-1.2; ПК-1.4	тест

Типовые задания для оценки знаний З1…Зn, умений У1….Уn, ОКn, ПКn

Задания в тестовой форме (пример)

1. Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе - это... Выберите правильный ответ.

1) этика*;
2) мораль;
3) этикет;
4) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении - это... Выберите правильный ответ.

1) этикет;
2) этика;
3) нравы;
4) мораль*

3. Заслуженная репутация и высокий авторитет в коллективе являются выражением … . Выберите правильный ответ.

А) профессионального долга сотрудника;

Б) чести сотрудника;*

В) карьерного роста сотрудника;

Г) материального положения сотрудника

Кейс-задача (задача и вопросы)

Типовые практические задания по проверке сформированности умений и навыков в рамках формируемых компетенций;

1. Следователь Мешков проводит обыск в квартире подозреваемого Миронова. Увидев в личных вещах Миронова кошелек с крупной суммой денег, следователь Мешков намекает Миронову на возможность ухода от уголовной ответственности.

Дайте оценку действий следователя Мешкова.

2. Следователь Иванов, видя раскаяние подозреваемого в совершении разбойного нападения на гражданку Сидорову, просит потерпевшую не указывать в заявлении тот факт, что нападавший угрожал ей ножом, указать лишь, что нападавший выхватил и похитил у нее сумку.

Дайте оценку действий следователя Иванова.

Практическое задание № 1.

Следователь Петров В.Н. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, определять обратные зависимости и связи, варьировать способы действия в различных следственных ситуациях, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

1. Как называются эти положительные профессиональные качества следователя Петрова В.Н.?
2. Какие ещё интеллектуальные качества необходимы следователю Петрову В.Н. для успешной профессиональной деятельности?

Практическое задание № 2.

Следователь Антонов Н.Г. отлично справляется с первоначальной стадией расследования: он может по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия: осмотры, обыски, допросы. Однако, когда преступление раскрыто и требуется длительная методическая работа по делу, у следователя Антонова Н.Г. пропадает интерес к профессиональной деятельности и он с трудом доводит дело до конца, занимаясь оформлением уголовно-процессуальных документов.

1. О каких волевых качествах и дефектах воли говорится в описываемой ситуации?
2. Охарактеризуйте уровень развития волевых качеств у лица, занимающегося следственной работой.

Практическое задание № 3.

Производя обыск на дачном участке гражданина Иванова Л.И., задержанного по подозрению в совершении квартирных краж, следователь Кошкин В.В. столкнулся с необходимостью обследовать: участок местности площадью 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями; сарай, в котором хранятся старые вещи; кладовку с многочисленными банками компотов, варенья, маринадов; поленницу дров площадью 1х3 кв.м.

1. Какими психологическими качествами должен обладать следователь для успешного проведения обыска?
2. Дайте развернутую характеристику данных качеств.

Практическое задание № 4.

16.02.2020 г. в 22-00 гражданин Антонов Н.Н., в возрасте 40 лет, ранее неоднократно судимый, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нарушал общественный порядок,в связи с чем его родители, а также соседи были вынуждены вызвать наряд полиции.

Мужчина отказался выполнить требования сотрудников полиции о прекращении им противоправных действий, и вооружился топором. Антонов Н.Н. размахивал топором

и высказывал угрозы в адрес участкового уполномоченного капитана полиции СоколоваА.В.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие методы и приемы психологического воздействия на личность следует применить в данной ситуации?

Практическое задание № 5.

В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

1. В расчете на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения изобличающих его банкнот?
2. В чем может проявляться учет обыскиваемым при сокрытии уличающих его предметов психических свойств лица, производящего обыск?
3. Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.

Практическое задание № 6.

При расследовании одного уголовного дела было установлено, что 15-летний Овечкин В.Н. принял на себя вину за кражу, которую совершил его товарищ 14-летний Иванов С.М. Сам Овечкин В.Н. не только не участвовал в краже, но и пытался удержать от совершения кражи Иванова С.М. При проведении допроса Овечкин В.Н. заявил: «Я пожалел Сергея Иванова. Он очень слабый – если его посадят, он, наверное, там умрет».

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите, какие психологические особенности Овечкина В.Н. повлияли на его самооговор.

Практическое задание № 7.

Пятнадцатилетняя Бузова Т.В. во время семейной ссоры с отцом нанесла ему телесные повреждения, несовместимые с жизнью…

Из материалов уголовного дела установлено: вечером 12.07.2019 отец Бузовой Т.В. пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. Бузова Т.В. заявила отцу, что если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. В ответ на угрозу дочери отец только рассмеялся. Тогда Бузова Т.В. выбежала на кухню, схватила столовый нож и, вернувшись в комнату, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердечной мышцы, от которого он через час скончался.

Следователь Поников Н.Д. вынес постановление о назначении в отношении Бузовой Т.В. судебно-психологической экспертизы, в котором поставил перед экспертом следующие вопросы:

1) соответствует ли умственный возраст Бузовой Т.В. ее биологическому возрасту?
2) обладает ли Бузова Т.В. достаточным для ее возраста уровнем памяти, наблюдательности?
3) каким нравственным уровнем обладает Бузова Т.В.?

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Правильно ли были поставлены вопросы перед экспертом?

Практическое задание № 8.

Уроженка Средней Азии 45-летняя Алимханова Г.Д., выйдя из отделения полиции, громко кричала на родном языке. Она поцарапала пинцетом и разбила подвернувшимся под руку камнем восемь автомобилей, которые были припаркованы на служебной автостоянке и являлись личным имуществом сотрудников полиции.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Находилась ли Алимханова Г.Д. в момент совершения преступления в состоянии аффекта?

3. Какой вид экспертизы должен быть назначен в сложившейся ситуации?

Практическое задание № 9.

08 августа 2019 года жительница д. Анда Рузского района Московской области Лукина М.А. отмечала у себя в квартире день рождения. После распития трех литров алкогольной продукции между гостями, гражданином Прокошенко И.И. и гражданкой Лукиной М.А., произошел конфликт, в ходе которого Прокошенко И.И. оскорбил Лукину М.А. Лукина М.А. схватила кухонный нож и пригрозила убить Прокошенко И.И., замахнулась и нанесла ему удар ножом в область лица, в результате чего нанесла пострадавшему колото-резаную рану левой щеки.

Проведите конфликтологический анализ ситуации:

1) определите тип конфликта;
2) выделите участников конфликта;
3) выделите конфликтоген(ы);
4) укажите инцидент.

Практическое задание № 10.

18.03.2019 года в 15-35 адвокат Калугин М.В. после окончания судебного заседания остался в зале суда, воспользовался ситуацией и, подойдя к столу, где лежал том № 1 расследуемого дела, спрятал его под куртку. Калугину М.В. удалось даже вынести дело из здания суда.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие качества личности Калугина М.В. привели его к совершению данного правонарушения?

1) Контрольная работа (задания)
2) Практическая работа (задания)
3) Самостоятельная работа (задания) и т.д.

Контрольные вопросы по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности»

Раздел 1.

1. Мораль и нравственность как предмет этики.
2. Структура морали.
3. Нравственные отношения.
4. Нормы и принципы морали.
5. Функции морали.
6. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников органов внутренних дел к людям.
7. Долг как внешний регулятор поведения людей.
8. Честь и достоинство.
9. Происхождение морали.
10. Античная этика.
11. Нравственные учения средневековья.
12. Этическая мысль Нового времени.
13. Современные этические концепции.
14. Единство морали и права в деятельности юриста.
15. Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юриста.
16. Этическая оценка права на жизнь.
17. Понятие юридической деонтологии.

18. Категория профессионального долга как сущность и содержание служебной деятельности юриста.
19. Категория моральной ответственности и ее основные значения.
20. Понятие и основные функции служебного коллектива.
21. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Типы руководства служебным коллективом.
22. Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления. Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел.
23. Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе
24. Зарубежный и отечественный опыт и современная российская модель противодействия коррупции.
25. Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды.
26. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения юриста.

Раздел-2

1. Предмет и задачи юридической психологии как прикладной отрасли пси-хологической науки. Этапы формирования юридической психологии, основные направления в её развитии.
2. Проблема личности в юридической психологии. Основные принципы психологического изучения личности преступника и преступного поведения.
3. Психологическая характеристика преступной деятельности.
4. Понятие и методы изучения личности преступника.
5. Психологические типологии личности преступника.
6. Психологическая характеристика мотивов противоправного поведения. Уголовно-правовая квалификация и психологическое содержание мотивов преступления.
7. Методика составления психологического портрета личности преступника.
8. Преступная группа как специфический объект психологического исследования. Основные виды и психологический анализ преступных групп: предкриминальная простая, организованная преступные группы, преступные организации.
9. Факторы, влияющие на организованность и сплоченность преступной группы. Социально-психологические явления и специфика межличностных отношений в преступных группах.
10. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов преступных групп. Методика социально-психологического анализа преступных групп.
11. Психологические особенности познания и общения при производстве следственных действий.
12. Психологические методы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств в работе юриста.
13. Психология допроса.
14. Психологические основы осмотра места происшествия и очной ставки.
15. Психологические особенности обыска. Особенности рефлексивных построений в ходе проведения обыска.
16. Понятие, компетенция, основания назначения и принципы проведения судебно-психологической экспертизы.
17. Предмет, объект и этапы судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.
18. Виды и основания назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам и гражданско-правовым спорам.
19. Характеристика основных методов судебно-психологического исследования.
20. Понятие, структура, функции профессионального общения юриста.

21. Коммуникативные барьеры в профессиональном общении юриста. Пути их преодоления.
22. Понятие «конфликт». Его структура, формы, функции, классификация.
23. Социально-психологические особенности конфликтов в юридической практике. Конструктивные методы их разрешения.
24. Способы разрешения конфликтов в юридической практике.
25. Понятие «адаптационный барьер»; этапы адапстации к экстремальным условиям деятельности.
26. Методы эмоционально-волевой регуляции в деятельности юриста.
27. Правовые основания и обоснованность применения результатов ПФИ с помощью полиграфа в юридической практике.
28. Правовые основания и обоснованность применения гипнорепродукции в юридической практике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915598

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511756

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512341

4. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531560

5. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517897

Дополнительная литература:

1. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519803

2. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. -

Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174

3. Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3133-Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088129

4. Морохова, О. А. Юридическая риторика : учебное пособие / О. А. Морохова. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-93035-707-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863294

5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511146

Интернет-ресурсы:

1. https://www.lawpsy.ru
2. http://yurpsy.com
3. http://jurispsychology.livejournal.com
4. http://psyjournals.ru/journal_catalog

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения), помещения для проведения практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к Интернет), компьютерные классы.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Автор: _____(Н.Д. Старикова)

Программа одобрена на заседании методической комиссии Юридическогофакультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 15 января 2024 года, протокол № 3.