МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. №1

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

Уровень образования
среднее профессиональное образование

Направление подготовки / специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Направленность образовательной программы
программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация (степень)
ЮРИСТ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Нижний Новгород
2024 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.07 История государства и права России относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Целями освоения дисциплины являются: выявление исторических основ существующей правовой системы, определение логической взаимосвязи исторических процессов и явлений, преемственности государственно-правовых институтов; изучение исторических форм взаимоотношений российского государства и личности, порядка обретения прав и свобод человека; формировании уважения к норме права и государственному институту, как результату длительного исторического пути общества; формирование у студентов навыков поиска новых путей развития государства и права, опираясь на опыт прошлого.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины История

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	**очно-заочная форма обучения**	**заочная форма обучения**
Общая трудоемкость	**ЗЕТ**	**___ЗЕТ**	**___ЗЕТ**
Часов по учебному плану	**64**		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			0

- занятия лекционного типа **- занятия семинарского типа**	**24** **23**		
самостоятельная работа	**14**		
КСР	**3**		
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен			

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**			**В том числе**														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очное	Очно-З	аочное	Очное	Очно-За	очное	Очное	Очно-За	очное	Очное	Очно-З	аочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-з	аочное Заочное
Тема 1 Россия – великая наша держава	4			2												2		
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	4			2												2		
Тема 3 Смута и её преодоление	4			2												2		
Тема 4 Волим под царя восточного, православного	4			2												2		
Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи	6			2			2									2		
Тема 6 Отторженная	6			2			2									2		

возвратах

Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы	6			2			2									2			
Тема 8 Гибель империи	4			2			2												
Тема 9 От великих потрясений к Великой победе	4			2			2												
Тема 10 Вставай, страна огромная	4			2			2												
Тема 11 В буднях великих строек	4			2			2												
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	4			2			2												
Тема 13 Россия. XXI век	4						2												
Тема 14 История антироссийской пропаганды	4						2												
Тема 15 Слава русского оружия	2						2												
Тема 16 Россия в деле	2						1												
В т.ч. текущий контроль	34			24			23									14			
	4																		

Промежуточная аттестация – **Комплексный экзамен**

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение проблемных ситуаций (задач) для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности, подготовку и

проведение ролевой игры; подготовку и выступление с докладом-презентацией по проблематике изучаемой дисциплины, связанной с будущей профессиональной деятельностью; составление таблиц сравнительного анализа. Сведения о формах практической подготовки даны в разделе 4.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП;
- компетенций – ОК 1-10.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

1. Решение проблемных ситуаций (кейс-задач). Решение задач используется для овладения обучающимися практическими умениями и навыками анализа, систематизации и прикладного использования информации и правовых норм, содержащихся в различных документальных источниках и нормативно-правовых актах. Задачи могут быть даны в качестве заданий во время аудиторных занятий с лимитированием времени их выполнения. Уровень овладения компетенциями определяется преподавателем по итогам выполнения задания. Типовые примеры практических кейс-задач приведены в разделе 6.

Решение задач направлено на формирование умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-10.

2. Ролевая игра. Ролевая игра, как форма практической подготовки, является совместной деятельностью группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет формировать и оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данная форма реализует интерактивную образовательную технологию.

Тему и сценарий ролевой игры предлагает преподаватель или они предлагаются обучающимися и утверждаются преподавателем, реализуя образовательную технологию сотрудничества. Примерные темы ролевой игры даны в разделе 6.

Как форма практической подготовки обучающихся ролевая игра направлена на формирование умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-10.

3. Доклад-презентация. Данная форма практической подготовки обучающихся реализует коллективную проектно-ориентированную технологию. Обучающимся в группе из 2–3 человек предлагается самостоятельно проанализировать определенную преподавателем проблему, подготовить доклад, сделать его презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Примерная тематика докладов представлена в разделе 6.

Как форма практической подготовки «доклад-презентация» направлена на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-10.

4. Задания реконструктивного уровня по составлению таблиц сравнительного анализа. Практическое задание по составлению таблиц сравнительного анализа осуществляется во время аудиторных занятий семинарского типа при анализе информации в рамках одной или нескольких тем либо может выполняться и вне аудиторных занятий в качестве практического задания для самостоятельной работы. Типовые задания по составлению таблиц сравнительного анализ приведены в разделе 6.

При выполнении данного задания в процессе семинарского занятия преподаватель регламентирует время его выполнения. Составление таблиц сравнительного анализа

направлено на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-10.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Вид самостоятельной работы «Реферат».

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Выполнение реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать: вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата; - основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов); - заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

Примерные темы рефератов приведены в разделе 6 данной программы.

5.2. Вид самостоятельной работы «Доклад-презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему в рамках изучаемых дисциплиной тем, подготовить доклад, сделать презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния, проблем и перспектив развития. Показ слайдов по теме доклада позволяет иллюстрировать излагаемую информацию и повысить степень ее восприятия слушателями. В заключительной части доклада должны содержаться обобщающие выводы по теме исследования. Данный вид самостоятельной работы может выполняться группой студентов (2–3 чел.) с индивидуальным определением функциональных обязанностей.

Примерные темы докладов приведены в разделе 6 данной программы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося с литературой, первоисточниками и интернет-ресурсами

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам и другим первоисточникам, научным монографиям и материалам научных периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда при подготовке к семинарским занятиям, требующая от студента активной работы с различными источниками информации, а не ограничиваться только конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь и самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть интернет-ресурсы, их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам. Рекомендуемые интернет-ресурсы приведены в разделе 7 данной программы.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет. Главным фактором успешной сдачи зачета является посещение лекций и систематическая подготовка к семинарским занятиям в течение всего периода (семестра) изучения дисциплины. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить программудисциплины, перечень вопросов к зачету, а также, использовать в процессе обучения методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать правильное понимание обучающимся содержания того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки эссе, рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по рекомендованным учебным пособиям и дополнительной литературе.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при освещении вопроса, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться у преподавателя. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 6.

5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

1) формирование навыков работы с первоисточниками, включая нормативно-правовые акты, и научной литературой;

2) закрепление знания и применения исторических и правовых понятий и категорий;

3) формирование умения анализировать исторические явления и процессы, характеризующие общие тенденции и специфику становления и развития России и зарубежных стран;

4) развитие способности анализировать политико-правовые и социально-экономические явления, определяя причинно-следственные связи;

5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам;

6) формирование компетенций, определенных образовательным стандартом.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, документальные источники, а также научные статьи и труды историков и правоведов.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися эссе, рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, тестов, таблиц сравнительного анализа, опросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

1) Изучение программного материала дисциплины по учебникам, учебным и методическим пособиям и другим источникам;

2) Конспектирование и реферирование первоисточников (преимущественно нормативно-правовых актов) и научной литературы;

3) Изучение материалов электронных изданий по тематике дисциплины с использованием ресурсов электронных библиотек и издательских систем;

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Литература и интернет-ресурсы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся указаны в разделе 6 данной программы.

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:

6.1. Критерии

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
							0

				е с недочетами			
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.3.1 Контрольные вопросы

Вопросы	*Код формируемой компетенции*
1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.	ОК 1-10
2. Источники права Киевской Руси.	ОК 1-10
3. Гражданское право по Русской Правде.	ОК 1-10
4. Уголовное право по Русской Правде.	ОК 1-10
5. Брачно-семейное право по Русской Правде.	ОК 1-10
6. Судебный процесс по Русской Правде.	ОК 1-10
7. Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.	ОК 1-10
8. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).	ОК 1-10
9. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).	ОК 1-10
10. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.	ОК 1-10
11. Гражданское право по Псковской судной грамоте.	ОК 1-10
12. Холопы и холопье право в Московском государстве по судебникам XV-XVI вв. и соборному уложению 1649г.	ОК 1-10
13. Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по соборному уложению 1649г.	ОК 1-10
14. Сословная (сословно-представительная) монархия. Государственный строй этой монархии в XVI-XVII вв.	ОК 1-10
15. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649 Нормы брачно-семейного права в XVI-XVII вв.	ОК 1-10

16. Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649г.	ОК 1-10
17. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497г. Зарождение розыска.	ОК 1-10
18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.	ОК 1-10
19. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.	ОК 1-10
20. Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.	ОК 1-10
21. Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.	ОК 1-10
22. Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».	ОК 1-10
23. Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».	ОК 1-10
24. Изменения в государственном строе российского абсолютизма в первой половине XIX в.	ОК 1-10
25. Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	ОК 1-10
26. Отмена крепостного права в России.	ОК 1-10
27. Земская и городская реформы. Военная реформа 60-70-х XIX в.	ОК 1-10
28. Судебная реформа 1864 г.	ОК 1-10
29. Февральская революция 1917г. Двоевластие.	ОК 1-10
30. Октябрьский переворот 1917г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.	ОК 1-10
31. Второй всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его политическое значение.	ОК 1-10
32. Учредительное собрание: выборы, состав, крах парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.	ОК 1-10
33. Декреты о суде № 1, 2, 3. Их содержание и значение. Создание специальных репрессивных органов. Декрет об образование ВЧК.	ОК 1-10
34. Образование рабоче-крестьянской Красной армии.	ОК 1-10
35. Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль огосударствление экономики).	ОК 1-10
36. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата. Первые советские кодексы.	ОК 1-10
37. Переход к НЭПу. Роль Советского государства в регулировании экономики в период НЭПа.	ОК 1-10
38. Изменения в политической системе в годы НЭПа. Судебная реформа 1922г. Создание адвокатуры и прокуратуры. Образование ОГПУ. Военная реформа.	ОК 1-10
39. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.	ОК 1-10
40. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.	ОК 1-10

41. Кодекс законов о труде РСФСР 1922г.	ОК 1-10
42. Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.	ОК 1-10
43. Гражданско-процессуальный кодекс 1923г.	ОК 1-10
44. Семейный кодекс 1926г.	ОК 1-10
45. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.	ОК 1-10
46. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.	ОК 1-10
47. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг.	ОК 1-10
48. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.	ОК 1-10
49. Конституция СССР 1936г.	ОК 1-10
50. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	ОК 1-10
51. Реформы Н.С. Хрущева: характер, цели результаты. Создание совнархозов. Реорганизация судебно-прокурорского аппарата. Реформы МГБ, МВД.	ОК 1-10
52. Изменения в законодательстве по 50 – 60-е гг. Кодификация начала 60-х г.	ОК 1-10

6.3.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК 1-10

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?

А) в 182 г.

Б) в 882 г.

В) в 828 г.

2. Реальная власть в Новгороде принадлежала:

А) вече

Б) приглашенному князю

В) боярскому совету (осподе)

3. В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?

А) 1548 г.

Б) 1549 г.

В) 1551 г.

4. Приказы XVI – XVII веков – это органы:

А) законодательной власти;

Б) исполнительной власти;

В) местного самоуправления

5. Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:

А) Разрядный приказ

Б) Поместный приказ

В) приказ Большого дворца

6. Разрядный приказ ведал:

А) военной службой

Б) почтовой службой

В) государственной казной

7. Сословно-представительная монархия характеризуется:

А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства

Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии

8. «Избранная рада» была органом:

А) судебным

Б) совещательным

В) исполнительным

9. При назначении на руководящие государственные посты учитывалось: А) знатное происхождение

Б) материальное положение

В) квалификация

10. Синод – это:

А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами

11. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:

А) присутствия и ближней канцелярии

Б) коллегии министерств

В) присутствия и канцелярии

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:

А) двухзвенное: губерния - уезд

Б) двухзвенное: провинция - губерния

В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано но административное деление государства:

А) губернии – провинции – уезды

Б) губерния – уезд

В) губерния – провинция

14. Святейший Синод в XVIII веке – это высший:

А) законосовещательный орган

Б) орган исполнительной власти

В) орган, ведавший делами церкви

15. Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:

А) на два этапа

Б) на три этапа

В) на пять этапов

16. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А) Сенат

Б) юстиц-коллегия

В) Министерство юстиции

17. Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:

А) местные советы

Б) Президиум ВЦИК

В) Наркомат по внутренним делам

18. На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:

А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования

Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений

В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

19. СНК СССР в годы войны:

А) подчинялся ГКО

Б) оставался высшим исполнительным органом

В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

20. 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:

А) Верховному Суду РСФСР

Б) Генеральному прокурору СССР

В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР

6.3.3. Примеры тем контрольных работ для оценки сформирован компетенций ОК 1-10

Тема I. Правовое положение населения в Киевской Руси

Примерный план

1. Образование социально-неоднородного общества.
2. Правовое положение независимого населения

а) феодалы;

б) свободное население.

3. Правовое положение зависимого населения

а) смерды;

б) закупы;

в) холопы.

Методические указания

При раскрытии данной темы следует начать с определения причин формирования социально-разнородного общества в Древней Руси. При рассмотрении правового статуса основных групп населения необходимо обратить внимание на юридические права и обязанности этих групп, зафиксированные в Русской Правде. Следует также выяснить, как государство защищает жизнь, здоровье, четь, достоинство, имущество различных групп населения Киевской Руси и чем можно объяснить развитие дифференциации правового положения населения (при этом обязательным будет сравнение правового положения населения по Краткой и Пространной редакциям Русской Правды).

Тема 2. Древнерусское феодальное право /Русская Правда/

Примерный план

1. Становление древнерусского феодального права. Русская Правда – кодекс раннефеодального права (ее происхождение и основные редакции).
2. Право собственности по Русской Правде.
3. Уголовное право по Русской Правде.
4. Судебный процесс по Русской Правде.

Методические указания

Рассматривая первый вопрос работы, следует рассказать о финансово-административной реформе княгини Ольги, «Уставе земляном» Владимира Святославовича, договорах Руси с Византией. Затем необходимо раскрыть происхождение Русской Правды, разобрать ее основные редакции (когда и кем была издана, какие источники лежали в ее основе, показать отличие Краткой редакции Русской Правды от Пространной редакции).

Отвечая на второй вопрос, необходимо рассказать о праве собственности феодалов и смердов, подчеркнув классовый характер защиты права собственности по Русской Правде. Рассматривая третий вопрос, следует разобрать виды преступлений и наказаний по Русской Правде, показав классовый характер уголовной политики Древнерусского государства.

В последнем вопросе темы необходимо раскрыть состязательный характер процесса в Древней Руси, охарактеризовать отдельный виды доказательств (послухи и видоки, ордалии, присяга).

Освящение всех вопросов темы должно строиться на основе широкого использования текстов вышеуказанных документов, причем не следует механически пересказывать их содержание, а необходимо давать их анализ.

6.3.4. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций ОК 1-10

Задача 1. В лесу, принадлежащем боярину Ивану Руно, находились бортные угодья помещика Давида Лихарева. Во время бури одно из деревьев, в котором находился улей, повалилось. Лихарев распилил его на дрова и пытался вывезти их из леса вместе с пчёлами. Однако это не удалось, поскольку слуги боярина всё отобрали.

Правомерны действия помещика или боярских слуг? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г.

Задача 2. Помещик Святогорский, задолжав значительную сумму соседу-вотчиннику Ческидову, решил в 1650 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегию.

Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия? Решите задачу на основании норм Соборного Уложения 1649 г.

6.3.5. Примерные темы ролевых игр для контроля сформирован компетенций ОК 1-10

1. Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжеб» 1716 года.
2. Уголовный процесс с участием присяжных заседателей по Судебным Уставам 1864 года.

6.3.6. Примерные темы рефератов, докладов-презентаций для кон сформированности компетенций ОК 1-10

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
3. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
4. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
5. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
6. Судебник 1497 года.
7. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
8. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
9. Организация управления Русским государством при Иване Грозном. 10.Судебник 1550 года.
11. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
12. Земские Соборы в Смутное время.
13. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
14. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
15. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
16. Реформа государственного аппарата при Петре I.
17. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
18. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
19. Жалованная грамота городам 1785 года.

20. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
21. Сперанский деятельность, вклад в развитие права в России.
22. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
23. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
24. Судебная реформа в России 1864 года.
25. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
26. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
27. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе. 28.Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
29. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года)
30. Конституция РСФСР 1918 года.
31. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
32. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
33. Конституция СССР 1924 года.
34. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и последствия.
35. Конституция СССР 1936 года.
36. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно - правовой механизм.
37. Конституция СССР 1977 г.
38. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)

6.3.7. Типовые практические задания по составлению таблиц сравнительного анализа для контроля сформированности компетенций ОК 1-10.

1. Проведите сравнительный анализ Судебника 1497 года, Судебника 1550 года и Соборного Уложения 1649 года. Сделайте вывод.
2. Проведите сравнительный анализ прав, свобод и обязанностей граждан по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г. Сделайте вывод.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ОГСЭ.02 История

а) основная литература:

1. Иванов, С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для СПО / С. А. Иванов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03753-1. — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-413694
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—xix века : учебник для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04056-2. — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-h-hih-veka-425423
3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века : учебник для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-hhi-veka-395888

4. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04244-3. — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-415878

б) дополнительная литература:

1. Рожнов А.А. - Членовредительские наказания в Московском государстве XVI-XVII вв. по свидетельствам современников-европейцев// Вестник института: преступление, наказание, исправление - 2010г. № 11. - режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=15200740

2. Чернявский А.Г. История отечественного государства и права/Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011701-0 (ЭБС «Знаниум»), адрес доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=540484

3. Курицын В.М. История отечественного государства и права. 1929 г. - 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне / Курицын В.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 248 с.: ISBN 978-5-238-01622-1 (ЭБС «Знаниум»), адрес доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872690

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com": http://www.znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система «Консультант ст http://www.studentlibrary.ru
7. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - http://lib.myilibrary.com/
8. ЭБС ННГУ им. Н.И. Лобачевского: http://www.lib.unn.ru/ebs.html
9. Министерство внутренний дел РФ: https://xn--b1aew.xn--p1ai/
10. Официальный интернет-портал правовой и http://publication.pravo.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы и локальная сеть кафедры судебной экспертизы, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ВО / ОС ННГУ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор (ы) Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой_____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 15.01.2024 года, протокол № 3.