

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология творчества, способностей и одаренности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Психология творчества, способностей и одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.	ИПК-1.1.1: Знать психологические и психофизиологические основы и механизмы творческой деятельности, коррективки психики и поведения.  ИПК-1.1.2: Уметь анализировать нейрохимические механизмы творчества, способностей и одаренности  ИПК-1.1.3: Владеть методами и технологиями психологической и психофизиологической диагностики творчества, способностей и одаренности	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки	ИПК-7.2.1: Знать психологические и психофизиологические основы и механизмы развития творческих способностей и одаренности  ИПК-7.2.2: Уметь анализировать нейрохимические механизмы творчества, способностей и одаренности с целью	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

	личностного и социального развития человека.	поддержки личностного и социального развития человека.  ИПК-7.2.3: Владеть методами и технологиями психологической и психофизиологической поддержки личностного и социального развития человека		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Основные понятия психологии способностей и одаренности.	4	2	2	4	
Тема 2. Возникновение и развитие психологии способностей в зарубежной психологии.	4	2	2	4	
Тема 3. История исследования проблем способностей и одаренности в России.	4	2	2	4	

Тема 4. Общепсихологические концепции способностей.	4	2	2	4	
Тема 5. Развитие способностей	4	2	2	4	
Тема 6. Интеллект в структуре способностей	4	2	2	4	
Тема 7. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.	4	2	2	4	
Тема 8. Общепсихологические концепции одаренности.	5	2	2	4	1
Тема 9. Психические и психосоциальные проявления умственной одаренности	5	2	2	4	1
Тема 10. Способности и одаренность в контексте биологического и психического развития.	5	2	2	4	1
Тема 11. Индивидуально-природные основы одаренности	5	2	2	4	1
Тема 12. Проблема диагностики одаренных детей и учебно-воспитательные проблемы.	9	4	4	8	1
Тема 13. Творчество и гениальность.	9	4	4	8	1
Тема 14. Диагностика творческих способностей.	4	2	2	4	
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия психологии способностей и одаренности.

Тема 2. Возникновение и развитие психологии способностей в зарубежной психологии.

Тема 3. История исследования проблем способностей и одаренности в России.

Тема 4. Общепсихологические концепции способностей.

Тема 5. Развитие способностей

Тема 6. Интеллект в структуре способностей

Тема 7. Взаимосвязь способностей с другими психическими и психофизиологическими характеристиками человека.

Тема 8. Общепсихологические концепции одаренности.

Тема 9. Психические и психосоциальные проявления умственной одаренности

Тема 10. Способности и одаренность в контексте биологического и психического развития.

Тема 11. Индивидуально-природные основы одаренности

Тема 12. Проблема диагностики одаренных детей и учебно-воспитательные проблемы.

Тема 13. Творчество и гениальность.

Тема 14. Диагностика творческих способностей.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к промежуточной аттестации.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

Контрольная работа по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

#### **Цели самостоятельной проектной работы следующие:**

- расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
- ознакомиться с основными элементами работы психолога;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

#### **Структура работы должна включать 2 главы:**

1. Общее описание отрасли психологической науки или практики.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

- историю развития данной проблемы,
- какие цели и задачи она реализует (выход на практику)
- какой проблематикой занимается
- какие методы работы используются
- какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной отрасли
- в чем специфика этического компонента работы психолога по данной проблеме

2. Выделение одной узкой проблемы в выбранной отрасли, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ

### **Критерии оценивания работы:**

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обзора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствию в работе какого-либо раздела
- отсутствию в работе описания существенных сторон отрасли
- отсутствию или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотном оформлении работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно

40-46 баллов – отлично

35-39 баллов – очень хорошо

30-34 баллов –хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

### **Темы для написания проектной работы.**

1. Возникновение дифференциальной психологии способностей. Ф. Гальтон, его исследования и теоретическая концепция. Влияние последней на ход мировой истории.
2. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.
3. Первый послереволюционный период (1917 - 1920). Концепция В.М. Экземплярского. Ее принципиальное отличие от западных теорий и актуальность для современной психологии способностей.
4. Второй период исследований проблем способностей и одаренности в России (1920 - 1936). Социально-политическая ситуация в стране и ее влияние на состояние и дальнейшее развитие психологии способностей.
5. Третий период (1936 - 1991). Исследования способностей Б.М. Тепловым и его последователями. Способности в свете теорий С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

Контрольная работа по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

### **Цели самостоятельной проектной работы следующие:**

- расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
- ознакомиться с основными элементами работы психолога;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

### **Структура работы должна включать 2 главы:**

1. Общее описание отрасли психологической науки или практики.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

- историю развития данной проблемы,
  - какие цели и задачи она реализует (выход на практику)
  - какой проблематикой занимается
  - какие методы работы используются
  - какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной отрасли
  - в чем специфика этического компонента работы психолога по данной проблеме
2. Выделение одной узкой проблемы в выбранной отрасли, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ

### **Критерии оценивания работы:**

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обзора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствию в работе какого-либо раздела
- отсутствию в работе описания существенных сторон отрасли
- отсутствию или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотном оформлении работы
- отсутствию или небольшом количестве (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно

40-46 баллов – отлично

35-39 баллов – очень хорошо

30-34 баллов – хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

### Темы для написания проектной работы.

1. Развитие способностей в онтогенезе.
2. Взаимосвязь познавательной и аффективной сфер личности
3. Взаимосвязь познавательной сферы и свойств личности.
4. Взаимосвязь креативности и аффективной сферы личности.
5. Взаимосвязь креативности и личностных свойств.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие



Оценка	Критерии оценивания
	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Определение и соотношение понятий способности, одаренность, талант, гениальность на протяжении истории человечества и на современном этапе развития.
2. Возникновение дифференциальной психологии способностей. Ф. Гальтон, его исследования и теоретическая концепция. Влияние последней на ход мировой истории.
3. Начальный период, или дореволюционный (1909 -1917). Общее состояние проблемы, принципы и подходы к изучению способностей. Теоретическая концепция и методы диагностики Г.И. Россолимо.
4. Первый послереволюционный период (1917 - 1920). Концепция В.М. Экземплярского. Ее принципиальное отличие от западных теорий и актуальность для современной

психологии способностей.

5. Второй период исследований проблем способностей и одаренности в России (1920 - 1936). Социально-политическая ситуация в стране и ее влияние на состояние и дальнейшее развитие психологии способностей.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Влияние биологических факторов на формирование общих способностей.

2. Влияние социальных факторов на формирование общих способностей.

3. Развитие познавательных способностей в течение жизни.

4. Факторное направление в исследовании интеллекта как наиболее популярный вариант операционального подхода. Общая идеология факторного подхода.

5. Факторные модели интеллекта: модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

**1. Психология творчества является разделом психологии, разрабатываемый ... психологией:**

- а) частной
- б) когнитивной
- в) общей

**2. Какой навык формируют определённые или выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта:**

- а) способности
- б) талант
- в) творчество

**3. Психология творчества-это:**

- а) философская дисциплина
- б) часть психологии искусства
- в) междисциплинарная область знаний

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

**1. Шедевром называется:**

- а) историческая форма продуктов художественного творчества
- б) социально одобренное творческое произведение

в) идеальный продукт, к которому стремится любое творчество

## **2. Что является наиболее творческими занятиями в школах и институтах:**

а) сам процесс образования и становление личности

б) наиболее интеллектуально сложные предметы

в) художественные предметы

## **3. Что называется воображением:**

а) создание новых бессмысленных образов

б) обращение к воспоминаниям

в) создание новых мыслительных образов

## **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.
2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2023. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05145-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841682&idb=0>.
3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846758&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бухарова Инна Сергеевна. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : Учебное пособие для вузов / Бухарова И. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08212-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759953&idb=0>.
2. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10523-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845171&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Бахчина Анастасия Владимировна, кандидат психологических наук  
Некрич Ольга Юрьевна.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.