

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета
от 14.12.2021г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История государства и права
зарубежных стран

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавр

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1.О.04 «История государства и права зарубежных стран».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина Б1.О.04 «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части ОПОП направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения является – формирование у студентов представлений об истории государства и права зарубежных стран как самостоятельной юридической дисциплине; выработка объективной оценки государственно - правовых явлений на основе их сравнительного изучения; расширение у обучаемых юридического кругозора.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

(заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Знать: основы логики и теории аргументации Уметь: корректно вести диалог по актуальным мировоззренческим вопросам; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения Владеть: научными категориями и методами, подкрепляющими мировоззренческую позицию
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в процессе

социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	межкультурного взаимодействия. Уметь: грамотно учитывать межкультурные особенности и традиции различных социальных групп в целях наиболее эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть: знаниями богатого исторического наследия, социокультурных традиций различных социальных групп.
ОПК-1 - Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Использует теоретические знания и методы исследования на практике. ОПК-1.2. Использует теорию для получения практического результата . ОПК-1.3. Анализирует, логически мыслит, подбирает нужный метод решения для той или иной задачи. ОПК-1.4. Умеет выявлять и анализировать закономерности исторического развития.	Знать: исторические аспекты государства, культурные традиции; о том, что источниковедение является специальной исторической дисциплиной Уметь: работать с научной литературой и историческими источниками; осознавать роль истории в формировании общества; выделять основные исторические аспекты культурного наследия; бережно относиться к историческому наследию Владеть: способностью уважительно относиться к культурному наследию и историческим традициям

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
(практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	42
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

ние и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося,					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1: Древний Египет.	3			1			1			-			2			1		

Тема 2: Древняя Месопотам ия. Древний Вавилон.	3		1		1		-		2		1		
Тема 3: Древняя Индия.	4		1		1		-		2		2		
Тема 4: Древние Израиль и Иудея.	4		1		1		-		2		2		
Тема 5: Древняя Греция.	4		1		1		-		2		2		
Тема 6: Древний Рим	4		1		1		-		2		2		
Тема 7: Арабский халифат (VII-XIII вв.).	6		2		2		-		4		2		
Тема 8: Франки.	6		2		2		--		4		2		
Тема 9: Средневеко вое каноническ ое право	6		2		2		-		4		2		
Тема 10: Городское право.	6		2		2		-		4		2		
Тема 11: Средневеко вая Франция	6		2		2		-		4		2		
Тема 12: Средневеко вая Германия.	6		2		2		-		4		2		
Тема 13: Средневеко вая Англия.	6		2		2		-		4		2		
Тема 14: Законодате льство периода Английской революции	6		2		2		-		4		2		

Тема 15: Государство и право Англии в Новое время	6		2		2		-		4		2		
Тема 16: Возникновение и становление США. Основные тенденции государственно- правового развития.	9		2		2		-		4		5		
Тема 17: Законодательство периода Французской революции.	9		2		2		-		4		5		
Тема 18: Кодификация права во Франции в начале XIX в	6		2		2		-		4		2		
Тема 19: Кодификация права в Германии Нового времени	6		2		2		-		4		2		
В т.ч. текущий контроль	2				2								
Промежуточная аттестация Экзамен (в письменной форме)													

Содержание дисциплины История государства и права зарубежных стран:

Тема 1: Древний Египет. Этапы развития египетской цивилизации. Номы и города. Ирригация, ее роль в возникновении централизованного государства. Центральное и местное управление. Фараоны и их полномочия. Сакрализация верховного правителя и особенности египетской деспотии. Чиновники и их функции: вельможи, жрецы, писцы. Государственное регулирование социальных отношений. Организация общественных работ, сбор налогов и правосудие в Древнем Египте. Египетское законодательство.

Тема 2: Древняя Месопотамия. Древний Вавилон. Этапы развития

государственности в Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Шумерийские законы. Свод законов вавилонского царя Хаммурапи - итог развития законодательства Древнего Двуречья. Категории собственности и формы ее судебной защиты. Виды землевладения. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма услуг. Судебный процесс. Принципы правосудия.

Тема 3: Древняя Индия. Особенности социальной структуры и организации государства. Основные источники индусского права. Понятие и формы собственности в Древней Индии. Особенности брачно-семейных отношений и наследственного права. Договорные и деликтные обязательства. Уголовные правоотношения. Особенности судостроительства и судопроизводства в Древней Индии.

Тема 4: Древние Израиль и Иудея. Специфика государственного и общественного строя. Источники религиозного иудейского права. Основные тенденции развития древнееврейского права. Вещное право. Обязательства из договора и причинения вреда. Семейное право; наследование. Особенности наказательного права. Города-убежища. Основы правосудия.

Тема 5: Древняя Греция. Античный полис как тип государственности. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины и Спарта как различные типы античного полиса. Социальная и правовая структура полиса. Свободные граждане, рабы и иностранцы. Система государственного управления. Источники древнегреческого права. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Договорные и деликтные обязательства. Судопроизводство

Тема 6: Древний Рим. Возникновение римского государства. Периодизация. Государственный строй. Социально-правовая структура. Эволюция римского права. Источники римского права. Вещное право. Договорные и деликтные обязательства. Брак и семья: *matrimonium cum manus mariti* и *sine manus mariti*. Наследование по закону и по завещанию. Уголовное право и процесс. Изменения в области судебного процесса

Тема 7: Арабский халифат (VII-XIII вв.). Становление исламской теократии. Центральные ведомства. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Основные источники мусульманского права. Вещное право. Обязательственные отношения. Семейное право. Наследование. Наказательное право. Судебная система и судопроизводство.

Тема 8: Франки. Возникновение государства франков. Периодизация. Центральное и местное управление. Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Коммендация и прекарий. Бенефиций и феодал. Аллод. Брак, семья и наследование. Аффатомия. Преступления и наказания. Судопроизводство. Ордалии.

Тема 9: Средневековое каноническое право. Источники и основные институты. Папские декреты. Решения Вселенских соборов. Влияние канонического права на нормы брачно-семейного, наследственного, обязательственного и вещного права. Роль канонического права в становлении европейской традиции уголовного и уголовно-процессуального права.

Тема 10: Городское право. Источники и основные институты. Органы городского самоуправления: городской совет, магистраты, суд, полиция. Городское право Любека, Фрейбурга и Магдебурга. Рецепция норм магдебургского права дочерними городами. Цех как

политическое, профессиональное и религиозное объединение. Цеховые уставы. Торговые союзы (гильдии) и торговое право.

Тема 11: Средневековая Франция. Трансформация государственного строя Средневековой Франции. Общественный строй. Источники права и партикуляризм. Основы имущественных, семейных, наследственных, уголовных и процессуальных отношений на основе частных кодификаций.

Тема 12: Средневековая Германия. Священная Римская империя германской нации. Формирование общественного строя. Источники и системы средневекового германского права. Партикуляризм права и общеимперское законодательство. Саксонское Зерцало (1230 г.): структура, сфера регулирования, субъекты права, имущественные отношения, семейное и наследственное право, уголовное право. Каролина (1532 г.): история создания, общая характеристика, структура, уголовный процесс (статус судей, учение о доказательствах, стадии процесса), основные виды преступлений и наказаний, обстоятельства, влияющие на назначение наказаний.

Тема 13: Средневековая Англия. Периодизация изменений в форме правления Средневековой Англии. Трансформация общественного строя. Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Право справедливости. Статутное право. Церковное право. Компетенция Суда справедливости, Звездной палаты и Высокой комиссии.

Тема 14: Законодательство периода Английской революции. Предпосылки, периодизация, характер и особенности английской революции XVII в. Основные документы и этапы революции.

Тема 15: Государство и право Англии в Новое время. Изменения в регулировании сферы частных и уголовных правоотношений в Англии в период XVIII-нач. XX вв. Сохранение сложной структуры английского права. Реальная и персональная собственность. Доверительная собственность и ее распорядители. Свобода завещаний. Источники английского наказательного права.

Тема 16: Возникновение и становление США. Основные тенденции государственно-правового развития. Война за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Федеральная конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г.

Тема 17: Законодательство периода Французской революции. Буржуазная революция во Франции XVIII в. (предпосылки, этапы, политические течения). Законодательство основных этапов революции.

Тема 18: Кодификация права во Франции в начале XIX в. Статус физических лиц по ФГК. Вещное право. Обязательственное право. Регулирование брачно-семейных отношений по ФГК. Наследственное право. Торговый кодекс 1807 г. Развитие уголовного права Франции в XVIII-XIX вв.: кодексы 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний.

Тема 19: Кодификация права в Германии Нового времени. Унификация гражданского права Германии. Структура и содержание Германского гражданского уложения 1896г. Правоспособность физических и юридических лиц. Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Юридические сделки. Торговое уложение Германии 1897 г. Развитие трудового законодательства.

1. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с

нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

Помимо этого, в учебном процессе используются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, построенные, по большей части, на ролевых играх и диалоге, сфокусированном на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем, и предусматривающие высокий уровень активности обучающихся. Используемая здесь педагогическая технология РКМЧП предоставляет широкий спектр инструментов для развития у обучаемых способности формирования собственного мнения и аргументированного его изложения.

Задействованные в преподавании дисциплины «История государства и права зарубежных стран» проектно-ориентированные технологии, будут способствовать развитию у обучающихся навыков ведения организованной работы в группе, грамотной постановке целей и задач исследования.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Все содержание индивидуальной самостоятельной работы в конечном счете должно быть подчинено усвоению понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного специалиста является формирование прочных навыков грамотного применения профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать литературу, необходимую для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Удачным и репрезентативным вариантом выступления является его сопровождение презентационными материалами, подготовленными в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных

специалистов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае

подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Основа текущего контроля – вопросы к семинарским занятиям:

Планы семинарских занятий

Тема 1

Становление и развитие институтов брачно-семейного права в странах Древнего Востока и Античности

Примерный план

1. Правовое регулирование института брака.
2. Правовое регулирование института имущественных и личных отношений супругов.
3. Правовое регулирование института расторжения брака.
4. Правовое регулирование отношений родителей и детей.

Тема 2

Правовое положение основных социальных групп населения стран Древнего Востока

Примерный план

1. Социальная иерархия и правовой статус лично свободного населения.
2. Социально-правовой статус зависимого населения.
3. Гендерные особенности правового статуса личности.

Тема 3

Становление и развитие институтов уголовного права в странах Востока (на примере Индии и Китая)

Примерный план.

1. Влияние религиозных и политико-философских учений Востока на становление и развитие традиционного уголовного права Индии и Китая.
2. Источники уголовного права Индии и Китая.
3. Система преступлений и наказаний.

4. Развитие отдельных институтов уголовного права.

Тема 4

Становление и основные принципы древнеиудейского праваПримерный план

1. Источники древнеиудейского права.
2. Субъекты правоотношений.
3. Имущественные отношения.
4. Уголовное право и процесс.

Тема 5

Сравнительный анализ специфики государственного строя Афин и Спарты

Примерный план

1. Становление и формы афинского и спартанского государств
2. Основные государственные органы, их состав и полномочия
3. Судебная система, компетенция судебных органов

Тема 6

Источники римского праваПримерный план

1. Понятие источника права в юридической науке Древнего Рима. Виды источников римского частного права.
2. Правовой обычай и закон как источники римского права.
3. Эдикты магистратов.
4. Деятельность римских юристов.
5. Кодификация императора Юстиниана.

Тема 7

Рецепция римского частного праваПримерный план

1. Причины и основные этапы рецепции римского частного права в континентальной Европе.
2. Римское частное право в эпоху средневековья.
3. Буржуазные гражданские кодексы и римское частное право.
4. Влияние римского частного права на англо-саксонскую правовую систему.
5. Особенности рецепции римского права в России.

Тема 8

Влияние канонического права на становление правовой наукиПримерный

план

1. Анализ источников канонического права.
2. Религиозные мыслители о взаимодействии Церкви и государства.
3. Вклад канонического права в развитие уголовного права и процесса.

Тема 9

Регулирование имущественных отношений в праве Арабского Халифата

Примерный план

1. Источники права.
2. Вещное право.
3. Обязательственное право.
4. Дальнейшее развитие мусульманского права в сфере имущественных отношений.

Тема 10

Кутюмы Бовези как источник права средневековой ФранцииПримерный план

1. Общая характеристика сборника. Источники.
2. Правовое регулирование имущественных отношений.
3. Уголовное право.
4. Суд и судопроизводство.

Тема 11

Великая Хартия Вольностей 1215 г. как результат конституционной борьбы в английском обществе во 2-ой половине XIII века

Примерный план

1. Исторические предпосылки создания ВХВ и ее юридическая природа.
2. Защита прав и свобод основных социальных групп английского общества.
3. Принципы королевского правосудия.

Тема 12

Эволюция форм феодального права на землю в Средневековой Европе

Примерный план

1. Формы поземельных отношений во Франкском государстве.
2. Развитие форм феодального землевладения в средневековой Франции и Германии.
3. Особенности феодально-поземельных отношений в Средневековой Англии.

Тема 13

Уголовное право и процесс в Средневековой Европе

- Примерный план**
1. Общая характеристика источников уголовного и уголовно-процессуального права в Средневековой Европе.
 2. Институты уголовного права
 - а) Элементы состава преступления. Обстоятельства, влияющие на вид и меру наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
 - б) Система преступлений.
 - в) Цели и виды наказаний.
 3. Эволюция форм уголовного процесса.

Тема 14

Судебная система США

- Примерный план**
1. Конституционные основы судебной системы США.
 2. Судебная система федерации и штатов.
 3. Верховный Суд США и его роль.

Тема 15

Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии Британии (XVIII -XIX вв.)

- Примерный план**
1. Законодательство английской буржуазной революции XVII века.
 2. Важнейшие конституционные акты Англии (2-ой пол. XVII в.)
 3. Правовое закрепление характерных черт в английской конституционной монархии (Вестминстерской модели) в XVIII в.

Тема 16

Эволюция правового регулирования обязательственных отношений в праве Нового времени (на примере Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского гражданского уложения 1900 г.)

Примерный план.

1. Общая характеристика крупнейших гражданских кодексов Нового времени.
2. Правовое регулирование договорных обязательств.
3. Правовое регулирование деликтных обязательств.
4. Важнейшие изменения в регулировании обязательственных отношений в XX веке.

Тема 17

Конституционное развитие Германии в XX веке

- Примерный план**
1. Веймарская конституция 1919 г.: история создания, общая характеристика.

2. Крушение Веймарской республики в условиях установления фашисткой диктатуры в 1933 г.
3. Антиконституционное законодательство фашисткой Германии.
4. Боннская конституция 1949 г. история создания, общая характеристика.

Тема 18

Уголовный процесс в Англии и США

1. Источники уголовно-процессуального права Англии и США.
2. Виды уголовного судопроизводства и их юридическая специфика.
3. Стадии уголовного процесса США.
4. Органы досудебного расследования и их функции.
5. Правовое положение обвиняемого в уголовном процессе.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,

используемые на занятиях лекционного типа: лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме написания конспектов по контрольным вопросам темы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

1) Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178197> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2) Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191313> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3) История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. —

Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8. - Текст : электронный.
 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816411> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История государства и права зарубежных стран», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (*приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них*).

Код компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания основы логики и теории аргументации	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки
Умения Уметь: корректно вести диалог по актуальным мировоззренческим вопросам; логично формулировать,	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все

излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения	е отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	задания в полном объеме без недочетов
Навыки Владеть: научными категориями и методами, подкрепляющими мировоззренческую позицию	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Код компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания формулы речевого этикета, правила	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минималь	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответст	Уровень знаний в объеме, соответств	Уровень знаний в объеме, соответст	Уровень знаний в

их употребл ения в процессе межкульт урного взаимоде йствия.	материала . Невозмож ность оценить полноту знаний вследстви е отказа обучающе гося от ответа	ных требовани й. Имели место грубые ошибки	уровень знаний. Допущен о много негрубых ошибок	вующем программ е подготовк и. Допущен о несколько негрубых ошибок	ующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	вующем программ е подготовк и, без ошибок	объеме, превыша ющем программ у подготовк и
<u>Умения</u> грамотно учитывать межкульт турные особенно сти и традици и различн ых социальн ых групп в целях наиболее эффектив ного межкульт турного взаимоде йствия.	Отсутств ие минималь ных умений. Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемон стрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, но не в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторы е с недочета ми	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельны ми несущест венными недочета ми. Выполнен ы все задания в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> знаниям и богатого историче ского наследия , социокул ьтурных традици й различн ых социальн ых групп.	Отсутств ие владения материал ом. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минималь ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми	Продемон стрирован ы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемон стрирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач
Шкала	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции: ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания исторические аспекты государства, культурные традиции; о том, что историком является специалист исторической дисциплиной	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки
Умения работать с научной литературой и историческими источниками; осознавать роль истории в формировании общества; выделять основные исторические аспекты	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

культурного наследия; бережно относиться к историческому наследию			объеме	объеме, но некоторые с недочетами		задания в полном объеме	
<u>Навыки</u> способностью уважительно относиться к культурному наследию и историческим традициям	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания (при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по семибалльной и пятибалльной шкалам), при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания или других систем могут быть использованы другие шкалы оценивания, но при этом должны быть описаны принципы выставления баллов и дальнейшего перевода этих баллов в традиционные шкалы оценивания «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале)

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше

		предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (*если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции*).

Семибальная система	Критерии оценивания
Превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Студент способен отстаивать свою позицию.
Отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
Очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.

Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена. Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; таблицы сравнительного анализа, блиц – опрос

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), тестирование; таблицы сравнительного анализа, контрольная работа

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется собеседование по вопросам к экзамену.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная

Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

6.4.1 Контрольные вопросы *(должны быть обязательно)*

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1	Государственный строй древнего Египта периода Среднего и Нового царства: общая характеристика формы государства и аппарата управления	УК-1
2	Общественный строй древнего Египта	УК-5
3	Регулирование имущественных отношений правом древнего Египта	ОПК-1
4	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений правом древнего Египта	УК-1
5	Преступление и наказание в праве древнего Египта	УК-5
6	Судебный процесс в праве древнего Египта	ОПК-1
7	Государственный строй древнего Вавилона периода правления царя Хаммурапи: общая характеристика формы государства и аппарата управления	УК-1
8	Общественный строй древнего Вавилона по Законам Хаммурапи	УК-5
9	Общая характеристика права древнего Вавилона, Законы Хаммурапи как источник древневавилонского права	ОПК-1
10	Регулирование имущественных отношений Законами Хаммурапи	УК-1
11	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений Законами Хаммурапи	УК-5
12	Преступление и наказание по Законам Хаммурапи	ОПК-1
13	Судебный процесс по Законам Хаммурапи	УК-1
14	Государственный строй Империи Маурьев: общая характеристика	УК-5

	формы государства и аппарата управления	
15	Общественный строй древней Индии по Дхармашастре Ману	УК-1
16	Общая характеристика права древней Индии, Дхармашастра Ману и Артхашастра Каутильи как источники права древней Индии	УК-5
17	Регулирование имущественных отношений по Дхармашастре Ману	ОПК-1
18	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по Дхармашастре Ману	УК-1
19	Преступление и наказание по Дхармашастре Ману	УК-5
20	Судебный процесс по Дхармашастре Ману	ОПК-1
21	Государственная традиция древней Греции: общая характеристика полисной организации, общая характеристика формы государства Афин и Спарты, периодизация истории государственности древних Афин	УК-1
22	Государственный строй древних Афин периода классической афинской демократии (IV-V вв. до н.э.): общая характеристика принципов афинской демократии аппарата управления	УК-5
23	Общественный строй древних Афин архаического и классического периодов	ОПК-1
24	Общая характеристика права древних Афин, Законы Солона как источник права древних Афин	УК-1
25	Регулирование имущественных отношений правом древних Афин	УК-5
26	Судебный процесс в древних Афинах	ОПК-1
27	Государственный строй древнего Рима: общая характеристика эволюции формы государства, периодизация истории государственности древнего Рима	УК-1
28	Государственный строй Римской республики: общая характеристика формы государства и аппарата управления	УК-5
29	Общественный строй Рима периода республики и империи	ОПК-1
30	Общая характеристика древнейшего римского права, Законы XII таблиц как источник права	УК-1
31	Регулирование имущественных отношений по Законам XII таблиц	УК-1
32	Брачно-семейные и наследственные отношения в древнейшем римском праве	УК-5
33	Франкское королевство как средневековая раннефеодальная монархия: общая характеристика формы государства и аппарата управления	ОПК-1
34	Общественный строй Франкского королевства по Салической правде	УК-1
35	Общая характеристика права германских варварских племен, Салическая правда как источник обычного права германцев	УК-5
36	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по Салической правде	ОПК-1
37	Преступление и наказание по Салической правде	УК-1
38	Судебный процесс по Салической правде	УК-5
39	Городское право как особая правовая система средневековой Европы: общая характеристика, пределы действия, классификация источников	ОПК-1
40	Любекское и Магдебургское право как наиболее распространенные системы феодального городского права: общая характеристика, источники, характеристика отдельных правовых норм	УК-1

41	Каноническое право Римской католической церкви как особая правовая система средневековой Европы: общая характеристика, пределы действия, классификация источников	УК-1
42	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений каноническим правом Римской католической церкви в Европе высокого и позднего Средневековья	УК-5
43	Государственный строй средневековой Франции: периодизация, общая характеристика формы государства и аппарата управления	ОПК-1
44	Общественный строй средневековой Франции	УК-1
45	Общая характеристика права средневековой Франции, кутюмы как источники обычного французского права	УК-5
46	Регулирование имущественных отношений средневековым французским правом	ОПК-1
47	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений средневековым французским правом	УК-1
48	Уголовное право средневековой Франции	УК-5
49	Судебный процесс средневековой Франции	ОПК-1
50	Государственный строй Священной римской империи: периодизация, общая характеристика формы государства и аппарата управления	УК-1
51	Общественный строй Священной римской империи периода высокого и позднего Средневековья	УК-5
52	Источники феодального права Германии: общая характеристика, Саксонское и Швабское зеркало как источники права	ОПК-1
53	Регулирование имущественных отношений по Саксонскому зеркалу	УК-1
54	Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по Саксонскому зеркалу	УК-5
55	Уголовно-судебное уложение Карла V как источник права: история принятия, общая характеристика	ОПК-1
56	Уголовное право по Уголовно-судебному уложению Карла V	УК-1
57	Уголовный процесс по Уголовно-судебному уложению Карла V	УК-5
58	Государственный строй средневековой Англии: периодизация, общая характеристика формы государства и аппарата управления, особенности судоустройства	ОПК-1
59	Общественный строй Англии периода высокого и позднего Средневековья	УК-1
60	Формирование системы прецедентного права в Англии: общая характеристика ранних источников обычного английского права, становление «общего права» и «права справедливости»	УК-5
61	Регулирование имущественных отношений средневековым английским правом	ОПК-1
62	Уголовное право средневековой Англии	УК-1
63	Судебный процесс средневековой Англии	УК-5
64	Предпосылки и этапы Английской буржуазной революции. Юридическая характеристика Петиции о праве (1628 г.), Орудия	ОПК-1

	управления (1653 г.)	
65	Юридическая характеристика Habeas corpus act (1679 г.), Билля о правах (1689 г.), Акта об устройении (1701 г.)	УК-1
66	Образование США: предпосылки и этапы войны за независимость, структура и содержание Декларации независимости (1776 г.)	УК-5
67	Конституция США (1787 г.): юридическая характеристика, структура, содержание	ОПК-1
68	Билль о правах (1791 г.): юридическая характеристика, содержание	УК-1
69	Великая французская революция: предпосылки, этапы, структура и содержание Декларации прав человека и гражданина (1789 г.)	УК-5
70	Конституция Франции 1791 г.: история принятия, анализ структуры содержания	ОПК-1
71	Конституция Франции 1793 г.: история принятия, анализ структуры содержания	УК-1
72	Кодификация гражданского права во Франции: предпосылки, общая характеристика Французского гражданского кодекса 1804 г.	УК-5
73	Правовой статус физических лиц и акты гражданского состояния по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.	ОПК-1
74	Вещное и обязательственное право по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.	УК-1
75	Семейное и наследственное право по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.	УК-5
76	Кодификация гражданского права в Германии: «кодификационный спор» и этапы кодификации, общая характеристика Германского гражданского уложения 1900 г.	ОПК-1
77	Правовой статус лиц по Германскому гражданскому уложению 1900 г.	УК-1
78	Вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1900 г.	УК-5
79	Семейное и наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1900 г.	ОПК-1

6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции **УК-1, УК-5, ОПК-1**

Задача 1. Узнав о приказе выступить в царский поход, редум Иштар продал свой дом Таммузу, скрепив сделку глиняной табличкой. Вырученные деньги Иштар отдал Коммодуза то, чтобы тот выступил в поход вместо него. Вернувшись из похода, Коммод предал Иштара суду и потребовал себе дом, купленный у Иштара Таммузом.

Удовлетворит ли суд требование Коммода? Какая участь ожидает Иштара?

Задача 2. Иштар, сам того не ведая, приобрел у Абу-Нариба краденого коня. В тот год была страшная засуха, весь урожай погиб, и Иштар решил продать коня, чтобы прокормить семью. На базаре объявился настоящий собственник коня, а единственный свидетель, продавец Абу-Нариб, скончался месяц назад. Иштару ничего не оставалось, как вернуть коня.

Можно ли помочь Иштару в этой ситуации?

Задача 3. Расчетливый Абу-Нариб, владелец плодородных земель, решил сдавать их в аренду только трудолюбивым и старательным мушкенум в надежде ко времени сбора урожая поднять арендную плату. Лучшие кандидаты из числа желающих были отобраны, договоры заключены на год. У большинства арендаторов дела шли успешно, однако у Коммода не взошел кунжут. С ним Абу-Нариб решил расторгнуть договор.

Что по этому поводу говорят законы Хаммурапи?

Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по модулю «История государства и права зарубежных стран».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

6.4.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-1, ОПК-1

Список терминов (для блиц-опросов)

Египет: джати, инсибайя, маат, матриархат, «40 свитков», неджес, немху, ном, номарх. Вавилон: эн, энси, патеси, лугаль, нубанду, илку, авилум, мушкенум, тамкар, договортамкара с шамаллумом, добрососедские сделки, шакканаккум, рабианум, декум, лубуттум, тирхатум, библи, шерикта, ордалий.

Израиль: ТаНаХ, Тора, Пятикнижие Моисеево, Хумаш, Книга Договора, Декалог, Второзаконие, Сангедрин, наси, ав бейт-дин, Малый Сангедрин, Кнессет Га-Гдола, народное вето, закон о прозболе, ктуба, гет, левират, города-убежища.

Индия: джана, варна, брахман, кшатрий, вайшья, шудра, каста, Веды, дхарма, дхармасутра, дхармашаstra, раджа, мантрины, махаматры, мантрипаришад, паришад (см. мантрипаришад), сенатапи, пурохита, грамика, сабха, сати.

Древняя Греция: полис, апелла, эклессия, базилевс, эвпатриды, геоморы, демиурги, архонты, эпоним, архонт-базилевс, Ареопаг, синойкизм, исегория, исономия, эфессия, докимасия, сисахфия, фила, трития, Совет четырехсот, Совет пятисот (Буле), демагог, остракизм, атимия, метеки, Гелиэя, стратеги, полемарх, фесмофеты, гоппит, токсоты, сиссития, илоты, периеки, архагеты, Герусия, геронты, эфоры, невидимое имущество, клерос, ипотека, синграфы, хирографы, депозит, дике, графе, сикофанты, анакризис, ретры, криптии.

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

1. Законы Бокхориса - источник права Древнего Египта. (Верно/Неверно)
2. Частная собственность на землю в Древнем Египте появляется в XIV в. до н.э. (Верно/Неверно)
3. Пожизненное долговое рабство в Египте было отменено раньше, чем в Вавилоне. (Верно/Неверно)
4. Древнеегипетское право носило сакральный характер. (Верно/Неверно)
5. Древнеегипетское право не знало института ордалия. (Верно/Неверно)
6. Традиционная форма правления в Древнем Египте: а) восточная деспотия; б) теократия; в) демократия; г) ограниченная монархия
7. Древнеегипетское право допускало залог мумии отца в целях обеспечения обязательств по договору займа. (Верно/Неверно)
8. Талион - это процессуальное действие. (Верно/Неверно)
9. Какие виды доказательств использовались в судах древневосточных стран?
10. В чем особенность договора хранения в странах Древнего Востока? а) безвозмездность; б) возмездность; в) консенсуальность

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «История государства и права зарубежных стран». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 задания. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	

«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:

Общественный строй в Древних Афинах
Задание 2. Поясните содержание следующих терминов:

Графе параномон
Докимасия
Исономия

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»

Общие сведения об оценочном средстве

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 3, 4, 5, 6, 13, 18, 19. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы

«удовлетворительно»	Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются
---------------------	---

Примерный перечень вопросов для выполнения задания «Таблица сравнительного анализа»

Сравнительный анализ государственного строя Древних Афин и Спарты.
Сравнительный анализ общественного строя Древних Афин и Спарты.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Путеводитель по курсам теории и истории государства и права / Сост. Романовская В.Б., Калинина Е.В., Романовская Л.Р., Белякова А.М., Филиппова Е.С. - Н.Новгород: ННГУ, 2009 г. -108 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178197> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2) Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191313> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2022 — Том 1 : Древний мир и средние века — 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-497-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183987> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2022 — Том 2 : Новое время. Новейшее время — 2022. — 640 с. — ISBN 978-594373-498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183992> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

- 1) Томсинов, В. А. Юридические аспекты английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-94373-476-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159235> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 2) Пашенцев, Д. А. История государства и права зарубежных стран в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24480. - ISBN 978-5-16-012680-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215344> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : хрестоматия / под редакцией К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. — Москва : Проспект, [б. г.]. — Том 1 — 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-392-16696-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54736> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : хрестоматия / под редакцией К. И. Батыра, Е. В. Поликарповой. — Москва : Проспект, 2014 — Том 2 — 2014. — 520 с. — ISBN 978-5-392-11517-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149736> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816411> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Просветительский проект «Арзамас» <https://arzamas.academy/>

Просветительский проект «Постнаука» <https://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *мультимедийный проектор, экран.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) _____.

Автор (ы) к.ю.н., доцент Федюшкина А.И.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой д.ю.н., проф. Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021 года, протокол № 4.