

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки
магистратура

Направление/специальность подготовки
46.04.01 «История»

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

«История и антропология религий»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Нижний Новгород
2023 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации (ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 46.04.01 История проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль/направленность «История и антропология религий».

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.	<i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды
	УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.	<i>Знать</i> основы системного и междисциплинарного подходов <i>Уметь</i> аргументировать возможные стратегии решений проблемных ситуаций <i>Владеть</i> Способами анализа конкретной проблемной ситуации

	<p>УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	<p><i>Знать</i> апробированные сценарии решения проблемной ситуации применительно к ее профилю в опыте исторических и междисциплинарных исследований.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов.</p> <p><i>Владеть</i> оценкой оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.</p>	<p><i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров</p> <p><i>Владеть</i> механизмами мониторинга реализации и результатов проекта</p>

	<p>УК–2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3: Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p><i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры реализации проекта</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров</p> <p><i>Владеть</i> процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p><i>Знать</i> механизмы координации и контроля при реализации проекта</p> <p><i>Уметь</i> определять зоны ответственности членов команды при реализации проекта</p> <p><i>Владеть</i> навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в случае необходимости</p>
--	---	---

<p>УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3: Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p><i>Знать</i> принципы и основные требования к организации командной работы</p> <p><i>Уметь</i> вырабатывать стратегию командной работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа проблемных ситуаций в работе команды</p> <p><i>Знать</i> способы социального взаимодействия; ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.</p> <p><i>Уметь</i> взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы в команде; навыками организации и руководства работой коллектива.</p> <p><i>Знать</i> психологию и педагогику коллективной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.</p> <p><i>Владеть</i> навыками координации и управления коллективом.</p>
---	---	--

<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> принципы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь</i> принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. <i>Владеть</i> Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p><i>Знать</i> основные правила речевого этикета; <i>Уметь</i> ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению; правильно применять языковые и этические нормы, связанные с научной коммуникацией; <i>Владеть</i> навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот;</p>
	<p>УК-4.3: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p><i>Знать</i> основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и одном иностранном языках, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов.</p>

	иностранном(ых) языке(ах).	<p><i>Уметь</i> воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке.</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации.</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p>	<p>Знать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p>Владеть методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>

	<p>УК-5.2: Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p>	<p><i>Знать</i> основные параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. <i>Уметь</i> учитывать необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. <i>Владеть</i> навыками выстраивания социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p>
	<p>УК-5.3: Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>	<p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия <i>Уметь</i> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста <i>Владеть</i> методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>

<p>УК-6:</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p>УК-6.2: Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся</p>	<p><i>Знать</i> принципы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов</p> <p><i>Владеть</i> способами самосовершенствования собственной деятельности</p> <p><i>Знать</i> инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p><i>Уметь</i> определять траекторию личного и профессионального саморазвития.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста</p> <p><i>Знать</i> возможности выстраивания и корректировки профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p> <p><i>Уметь</i> вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта, внешних требований и стратегии личностного развития.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития</p>
---	--	---

ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1: Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.	<p><i>Знать</i> основы теоретического источниковедения</p> <p><i>Уметь</i> квалифицировать исторические источники на основе типологической модели</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и интерпретации исторических источников с учетом комплекса условий их возникновения</p>
	ОПК-1.2: Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками.	<p><i>Знать</i> разработанные модели выбора исторических источников в соответствии с профилем задач исследовательской, педагогической и прикладной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> находить соответствие между спецификой поставленных задач и выбором репрезентативных исторических источников</p> <p><i>Владеть</i> приемами работы с историческими источниками и последовательностью их выполнения</p>
	ОПК-1.3: Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.	<p><i>Знать</i> приемы выявления информационного потенциала исторических источников и коррекции, содержащихся в них сведений, в процессе комплексного анализа</p> <p><i>Уметь</i> определять результативность и эффективность работы с историческими источниками, в том числе на промежуточном этапе анализа</p> <p><i>Владеть</i> навыками коррекции исследовательской деятельности в процессе всех видов работы с историческими источниками</p>
ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в	ОПК-2.1: Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных	<p><i>Знать</i> экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития.</p> <p><i>Уметь</i> выделять закономерности и движущие силы исторического процесса,</p>

<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>ОПК-2.2: Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3: Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p>место и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. <i>Владеть</i> способностью различать, группировать и сопоставлять факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса.</p> <p><i>Знать</i> основы анализа исторических фактов, явлений, процессов. <i>Уметь</i> выявлять общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <i>Владеть</i> навыками интерпретации исторических фактов, явлений, процессов на основе историографического опыта в исследовательской работе.</p> <p><i>Знать</i> основные результаты предшествующих исследований в выбранном направлении работы. <i>Уметь</i> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе. <i>Владеть</i> навыками творческого использования опыта прежних исследований для формулировки новых научных задач.</p>
<p>ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1: Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p>	<p><i>Знать</i> возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла. <i>Уметь</i></p>

	<p>ОПК-3.2: Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3: Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выявлять эвристический потенциал междисциплинарных подходов в конкретных исторических исследованиях. <i>Владеть</i> приемами оценки результатов междисциплинарного взаимодействия. <i>Знать</i> условия и границы применимости междисциплинарных подходов в изучении разнородных исторических ситуаций на основе доступных источников. <i>Уметь</i> использовать разработанные приемы междисциплинарных подходов в обосновании замысла исследовательской работы <i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности <i>Знать</i> практику применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь</i> применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин. <i>Владеть</i> навыками правильного обоснования при использовании междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в	ОПК-4.1: Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с	<p><i>Знать</i> требования к написанию выпускных квалификационных работ – основы теории и методологии исторической науки; <i>Уметь</i></p>

<p>профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>материалом разного типа.</p> <p>ОПК-4.2: Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.</p> <p>ОПК-4.3: Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>выбирать наиболее оптимальные методологию и методику исторического исследования</p> <p><i>Владеть</i> основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация)</p> <p><i>Знать</i> различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа</p> <p><i>Уметь</i> применять базовые принципы и методы исторической науки</p> <p><i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической науки для анализа нового материала</p> <p><i>Знать</i> методы исторических исследований</p> <p><i>Уметь</i> применять методологию исследования</p> <p><i>Владеть</i> методами научного исследования</p>
<p>ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.</p>	<p><i>Знать</i> основы информатики и основные требования информационной безопасности;</p> <p><i>Уметь</i> применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> навыками учебной деятельности,</p>

	<p>ОПК-5.2: Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5.3: Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.</p>	<p><i>Знать</i> современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе;</p> <p><i>Уметь</i> учитывать в работе основные требования информационной безопасности;</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий</p> <p><i>Знать</i> возможности ИКТ для решения учебных задач.</p> <p><i>Уметь</i> решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ.</p> <p><i>Владеть</i> навыками внедрения информационных коммуникационных технологий в учебную деятельность.</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p>ОПК-6.1: Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.</p> <p>ОПК-6.2: Обосновывает и разрабатывает концепции культурно-просветительских проектов.</p> <p>ОПК-6.3: Реализует инновационные методики культурного</p>	<p><i>Знать</i> принципы формирования культурных проектов</p> <p><i>Уметь</i> определять наиболее востребованные проектные направления и виды культурных проектов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами формирования культурно-проектной деятельности</p> <p><i>Знать</i> основы концепций культурно-просветительских проектов.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать концепции культурно-просветительских проектов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обоснования концепций культурно-просветительских проектов.</p> <p><i>Знать</i> инновационные методики культурного проектирования в</p>

	проектирования популяризации профессиональных знаний.	в популяризации профессиональных знаний. <i>Уметь</i> применять инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний <i>Владеть</i> навыками реализации инновационных методик культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.
ОПК ОС-7: Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач	ОПК ОС-7.1: Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. ОПК ОС-7.2: Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно- поисковыми системами. ОПК ОС-7.3: Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.	<i>Знать</i> основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. <i>Уметь</i> применять основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников <i>Владеть</i> навыками сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. <i>Знать</i> основы информатики, основные понятия, принципы построения и организации информационно- поисковых систем и баз данных, основные интернет-ресурсы и базы данных, информационно- поисковые системы, используемые историками; <i>Уметь</i> осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах, оформлять запросы; <i>Владеть</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

		<p><i>Знать</i> основные требования информационной безопасности;</p> <p><i>Уметь</i> использовать данные тематических сетевых ресурсов и баз данных, информационно-поисковых систем в научно-исследовательской работе;</p> <p><i>Владеть</i> навыками отбора и критического анализа найденной информации.</p>
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p><i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>
ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной)	ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования,	<p><i>Знать:</i> формы, нормы, требования, правила, технологии</p>

<p>коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета.</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги.</p>	<p>проведения научных конференций, семинаров, круглых столов</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать мероприятия из возможных областей деятельности историка.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p><i>Знать:</i> особенности проведения мероприятий, обязанности организаторов и участников оргкомитета</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать концепцию, цели, задачи Мероприятия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого объема письменных сопроводительных текстов, разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия</p> <p><i>Знать:</i> особенности деятельности оргкомитета мероприятия</p> <p><i>Уметь:</i> координировать и контролировать рабочий процесс мероприятия, подводить итоги.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета</p>
<p>ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p>	<p><i>Знать</i> правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p><i>Уметь</i> применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения</p>

	<p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>	<p>правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p><i>Знать:</i> нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p><i>Уметь:</i> готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления и представления письменных текстов в соответствии с заданными требованиями.</p> <p><i>Знать:</i> особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p> <p><i>Уметь:</i> делать устные доклады, отчеты, презентации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>
<p>ПК-4: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-4.1: Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); специфику истории как области гуманитарного знания; требования по технике безопасности в процессе в преподавания курса истории в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей</p>

		<p>обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>
	<p>ПК-4.2: Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания).</p> <p><i>Уметь</i> планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки</p>

	<p>ПК-4.3: Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p>	<p>конспектов; навыками преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; этику и психологию.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p><i>Владеть</i> средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом этических норм.</p>
<p>ПК-5: Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ</p>	<p>ПК-5.1: Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2: Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной</p>

	<p>ПК-5.3: Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>	<p>деятельности. <i>Владеть</i> навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин. <i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе. <i>Уметь</i> обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ <i>Владеть</i> навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-8: Способен к подготовке информационно-аналитических материалов исторической и социально-политической направленности для информационно-аналитических центров, общественных, государственных, муниципальных учреждений и организаций, СМИ</p>	<p>ПК-8.1: Применяет знания основ экспертно-аналитической работы в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>ПК-8.2: Анализирует исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы и актуальные формы подачи информации о ходе и результатах научного исследования, <i>Уметь</i> самостоятельно определять научную и общественную актуальность той или иной исследовательской темы, <i>Владеть</i> навыками грамотного изложения основного содержания исследовательской деятельности в различных формах и жанрах, <i>Знать</i> способы принятия конкретных решений в рамках исследуемой темы по той или иной актуальной для общества проблематике; <i>Уметь</i> полноценно обосновывать значимость конкретных результатов научного</p>

	<p>учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>ПК-8.3: Принимает конкретные решения в рамках исследуемой темы по той или иной актуальной для общества проблематике.</p>	<p>исследования для решения социально-политических и /или социокультурных проблем современного общества, <i>Владеть</i> навыками презентации результатов исследования в связи с различными коммуникативными ситуациями. <i>Знать</i> принципы анализа научной информации в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. <i>Уметь</i> показать обусловленность результатов научных исследований социально-политическими и социокультурными изменениями, связанными с появлением и развитием цифровой среды. <i>Владеть</i> навыками по выявлению основных форм представления результатов научного исследования в современном информационном пространстве</p>
<p>ПК-9: Способен принимать участие в экспертизе образовательных и культурно-просветительских программ</p>	<p>ПК-9.1: Применяет знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Проводит экспертизу образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.</p> <p>ПК-9.3: Реализует данные экспертных заключений в</p>	<p><i>Знать</i> Основы работы в социокультурной сфере <i>Уметь</i> Обосновывать, разрабатывать и проводить экспертизу проектов, в том числе инновационных <i>Владеть</i> Навыками экспертизы проектно-аналитической работы в социокультурной сфере <i>Знать</i> методы осуществления экспертизы образовательных и культурно-просветительских проектов и программ <i>Уметь</i> осуществлять экспертные и аналитические работы; <i>Владеть</i></p>

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками осуществления экспертных и аналитических работ; <i>Знать</i> Основы профессиональной деятельности <i>Уметь</i> применять данные экспертных заключений в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам профессиональной деятельности</p>
--	---------------------------------------	--

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (и рецензентом).

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.	31 (УК-1.1) <i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций	У1 (УК-1.1) <i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В1 (УК-1.1) <i>Владеть</i> навыками использования достоверных данных и исторических фактов при анализе проблемной ситуации.
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.	32 (УК-1.2) <i>Знать</i> разработанные стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с профилем поставленных познавательных задач.	У2 (УК-1.2) <i>Уметь</i> формулировать аргументированные пути решения поставленных задач на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.	В2 (УК-1.2) <i>Владеть</i> приемами обоснования исследовательской стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.
	УК-1.3. Разрабатывает	33 (УК-1.3) <i>Знать</i> апробированные сценарии		

	сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	решения проблемной ситуации применительно к ее профилю в опыте исторических и междисциплинарных исследований.	УЗ (УК-1.3) Уметь разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов.	ВЗ (УК-1.3) Владеть оценкой оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p>	<p>З1 (УК-2.1) знать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля</p> <p>З2 (УК-2.2) Знать возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры реализации проекта</p> <p>З3 (УК-2.3) Знать механизмы координации и контроля при реализации проекта</p>	<p>У1 (УК-2.1) уметь разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров</p> <p>У2 (УК-2.2) Уметь разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров</p> <p>У3 (УК-2.3) Уметь определять зоны ответственности членов команды при реализации проекта</p>	<p>В1 (УК-2.1) владеть механизмами мониторинга реализации и результатов проекта</p> <p>В2 (УК-2.2) Владеть процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>В3 (УК-3.3) Владеть навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в случае необходимости</p>

	<p>УК-2.3. Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>			
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3. Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает</p>	<p>31 (УК-3.1) Знать особенности межличностного и группового взаимодействия;</p> <p>32 (УК-3.2) Знать специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;</p> <p>33 (УК-3.3) Знать границы собственной профессиональной деятельности и особенности руководства работой команды в ее пределах</p>	<p>У1 (УК-3.1) Уметь адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>У2 (УК-3.2) Уметь адекватно оценивать различные социокультурные процессы и практики;</p> <p>У3 (УК-3.3) Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри команды для достижения поставленной цели</p>	<p>В1 (УК-3.1) Владеть навыками межличностного и группового взаимодействия;</p> <p>В2 (УК-3.2) Владеть готовностью проявлять национальную, этническую, культурную толерантность;</p> <p>В3 (УК-3.3) Владеть навыками формирования командной стратегии для достижения поставленной цели</p>

	управленческую ответственность.			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p>31 (УК-4.1) Знать основные виды коммуникации, основные правила грамматики русского и иностранного языков, правила произношения и пунктуации;</p> <p>32 (УК-4.2) Знать основные правила речевого этикета;</p> <p>33 (УК-4.3) Знать основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов.</p>	<p>У1 (УК-4.1) Уметь формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в системе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>У2 (УК-4.2) Уметь ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению; правильно применять языковые и этические нормы, связанные с научной коммуникацией;</p> <p>У3 (УК-4.3) Уметь воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке.</p>	<p>В1 (УК-4.1) Владеть навыками налаживания коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;</p> <p>В2 (УК-4.2) Владеть навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот;</p> <p>В3 (УК-4.3) Владеть навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации.</p>

	иностранном(ых) языке(ах).			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>	<p>31 (УК-5.1) Знать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>32 (УК-5.2) Знать основные параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>33 (УК-5.3) Знать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p>	<p>У1 (УК-5.1) Уметь анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>У2 (УК-5.2) Уметь учитывать необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>У3 (УК-5.3) Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p>	<p>В1 (УК-5.1) Владеть навыками анализа социокультурных параметров различных групп и общностей</p> <p>В2 (УК-5.2) Владеть навыками выстраивания социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p>В3 (УК-5.3) Владеть методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.	<p>31 (УК-6.1) знать алгоритмы решения задач в профессиональной (исследовательской) деятельности.</p> <p>32 (УК-6.2) знать инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование,</p>	<p>У1 (УК-6.1) уметь определять последовательность действий и распределять ресурсы сообразно выставленным приоритетам.</p> <p>У2 (УК-6.2) уметь определять траекторию личного и профессионального саморазвития.</p> <p>У3 (УК-6.3) уметь вносить</p>	<p>В1 (УК-6.1) владеть способностью контролировать реализацию плана действий с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p>В2 (УК-4.2) владеть способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста</p>

	<p>УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	<p>повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>33 (УК-6.3) знать возможности выстраивания и корректировки профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>	<p>коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта, внешних требований и стратегии личностного развития.</p>	<p>ВЗ (УК-6.3) владеть способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития</p>
--	--	--	---	--

<p>ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1. Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p> <p>ОПК-1.2. Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками</p> <p>ОПК-1.3. Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.</p>	<p>31 (ОПК-1.1) Знать современные методы обработки и интерпретации комплексной информации;</p> <p>32 (ОПК-1.2) Знать современное состояние научных и практических задач;</p> <p>33 (ОПК-1.3) Знать современные актуальные проблемы источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач,</p>	<p>У1 (ОПК-1.1) Уметь самостоятельно определять методы проведения научно-исследовательской деятельности;</p> <p>У2 (ОПК-1.2) Уметь самостоятельно выявлять перспективные проблемы исследований;</p> <p>У3 (ОПК-1.3) Уметь использовать инновации, новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>В1 (ОПК-1.1) Владеть навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием современных методов обработки и интерпретация комплексной информации;</p> <p>В2 (ОПК-1.2) Владеть способностью к инновационной деятельности;</p> <p>В3 (ОПК-1.3) Владеть навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать</p>	<p>ОПК-2.1. Способен применять знания</p>	<p>31 (ОПК-2.1) политические,</p>	<p>У1 (ОПК-2.1) Применять знания политических социокультурных,</p>	<p>В1 (ОПК-2.1) владеть навыками использования</p>

знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>политических социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p>социокультурные, экономические факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса, места и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>32 (ОПК-2.2) знать основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории.</p> <p>33 (ОПК-2.3) знать отечественную и всеобщую историю в рамках образовательных программ вуза.</p>	<p>экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>У2 (ОПК-2.2) уметь использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической практике.</p> <p>У3 (ОПК-2.3) уметь использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;</p>	<p>знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;</p> <p>навыками критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической практике.</p> <p>В2 (ОПК-2.2) владеть навыками анализа и интерпретации фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий в рамках педагогической деятельности</p> <p>В3 (ОПК-2.3) владеть навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.</p>
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять	ОПК-3.1. Объясняет достижения современных	31 (ОПК-3.1) Знать основные понятия и законы логики, методы и приемы	У1 (ОПК-3.1) Уметь использовать методы и законы логики в практической	В1 (ОПК-3.1) Владеть навыками использования методов и законов логики в

исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>аргументации; 32 (ОПК-3.2) Знать принципы и методы исторического исследования; 33 (ОПК-3.3) Знать возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла.</p>	<p>деятельности; У2 (ОПК-3.2) Уметь использовать принципы и методы исторического исследования; У3 (ОПК-3.3) Уметь применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин</p>	<p>практической деятельности; В2 (ОПК-3.2) Владеть навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности; В3 (ОПК-3.3) Владеть навыками использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в	<p>ОПК-4.1. Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует</p>	<p>31 (ОПК-4.1) Знать историю исторической науки, основные этапы и закономерности ее развития, персоналии, достижения и проблемы; 32 (ОПК-4.2) Знать требования к написанию научных работ, основы теории и методологии исторической науки; различные подходы и</p>	<p>У1 (ОПК-4.1) Уметь использовать достижения российской и мировой историографии в собственных исследованиях; У2 (ОПК-4.2) Уметь выбирать и обосновывать методологию исследования; У3 (ОПК-4.3) Уметь определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных</p>	<p>В1 (ОПК-4.1) Владеть навыками поиска и критического анализа научно-исследовательской литературы по теме исследования, основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация); В2 (ОПК-4.2) Владеть</p>

<p>профессионально й, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа;</p> <p>33 (ОПК-4.3) Знать различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях</p>	<p>исследовательских задач.</p>	<p>современными методологическими принципами, опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической науки для анализа нового материала;</p> <p>В3 (ОПК-4.3) Владеть исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессионально й деятельности с</p>	<p>ОПК-5.1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.</p> <p>ОПК-5.2. Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-</p>	<p>31 (ОПК-5.1) знать современные подходы к изучению науки, теоретические модели ее развития, основные принципы изменений научной деятельности и библиометрические индикаторы, используемые для этого;</p> <p>32 (ОПК-5.2) знать методы информатики,</p>	<p>У1 (ОПК-5.1) уметь использовать специализированные библиометрические базы данных, поисковые системы и инструменты анализа научной периодики;</p> <p>У2 (ОПК-5.2) уметь использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы</p>	<p>В1 (ОПК-5.1) владеть навыками анализа и оценки тенденций развития исследований в заданных тематических направлениях, выявления общих и частных закономерностей развития историографии.</p> <p>В2 (ОПК-5.2) владеть навыками применения этих знаний в профессиональной и познавательной деятельности;</p>

учетом требования информационной безопасности	коммуникационных технологий. ОПК-5.3. Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.	естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности; 33 (ОПК-5.3) знать основные способы и формы презентации результатов научных исследований с использованием современных цифровых технологий.	естественнонаучного и математического знания; У3 (ОПК-5.3) уметь использовать современные цифровые платформы и сервисы для размещения публикаций, конкурсных заявок и т.п.	В3 (ОПК-5.3) владеть навыками подготовки текста к публикации в современном научном периодическом издании.
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. ОПК-6.2. Обосновывает и разрабатывает концепции культурно-просветительских проектов. ОПК-6.3. Реализует инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.	31 (ОПК-6.1) знать наиболее востребованные проектные направления и виды культурных проектов. 32 (ОПК-6.2) знать основы концепций культурно-просветительских проектов. 33 (ОПК-6.3) знать инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.	У1 (ОПК-6.1) уметь применять принципы формирования культурных проектов. У2 (ОПК-6.2) уметь разрабатывать концепции культурно-просветительских проектов. У3 (ОПК-6.3) уметь применять инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний	В1 (ОПК-6.1) владеть навыками и методами формирования культурно-проектной деятельности В2 (ОПК-6.2) владеть навыками обоснования концепций культурно-просветительских проектов. В3 (ОПК-6.3) владеть навыками реализации инновационных методик культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.
ОПК ОС-7. Способен свободно	ОПК ОС-7.1. Применяет основные методы сбора,	31 (ОПК ОС-7.1) знать основные методы сбора, классификации и анализа	У1 (ОПК ОС-7.1) уметь применять основные методы сбора, классификации и анализа	В1 (ОПК ОС-7.1) владеть навыками сбора, классификации и анализа

<p>пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач</p>	<p>классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. ОПК ОС-7.2. Владеет основными методами работы с историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. ОПК ОС-7.3. Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.</p>	<p>информации и данных соответствующих источников. 32 (ОПК ОС-7.2) знать основы информатики, основные понятия, принципы построения и организации информационно-поисковых систем и баз данных, основные интернет-ресурсы и базы данных, информационно-поисковые системы, используемые историками; 33 (ОПК ОС-7.3) знать основные требования информационной безопасности;</p>	<p>информации и данных соответствующих источников. У2 (ОПК ОС-7.2) уметь осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах, оформлять запросы; У3 (ОПК ОС-7.3) уметь использовать данные тематических сетевых ресурсов и баз данных, информационно-поисковых систем в научно-исследовательской работе;</p>	<p>информации и данных соответствующих источников. В2 (ОПК ОС-7.2) владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; В3 (ОПК ОС-7.3) владеть навыками отбора и критического анализа найденной информации.</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования. ПК-1.2. Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p>	<p>31 (ПК-1.1) знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования. 32 (ПК-1.2) знать основные требования к проведению научного исследования 33 (ПК-1.3) знать основные требования к проведению научного исследования</p>	<p>У1 (ПК-1.1) уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности У2 (ПК-1.2) уметь проводить собственное научное исследование У3 (ПК-1.3) уметь проводить собственное научное исследование</p>	<p>В1 (ПК-1.1) владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования В2 (ПК-1.2) владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>

	ПК-1.3. Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.			В3 (ПК-1.3) владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности
ПК-2. Способен к осуществлению профессионально й (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессионально й деятельности	<p>ПК-2.1. Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2. Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия,</p>	<p>31 (ПК-2.1) знать формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов</p> <p>32 (ПК-2.2) знать особенности проведения мероприятий, обязанности организаторов и участников оргкомитета</p> <p>33 (ПК-2.3) знать особенности деятельности оргкомитета мероприятия</p>	<p>У1 (ПК-2.1) уметь организовывать мероприятия из возможных областей деятельности историка.</p> <p>У2 (ПК-2.2) уметь формулировать концепцию, цели, задачи Мероприятия</p> <p>У3 (ПК-2.3) уметь координировать и контролировать рабочий процесс мероприятия, подводить итоги.</p>	<p>В1 (ПК-2.1) владеть технологиями проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>В2 (ПК-2.2) владеть навыками подготовки необходимого объема письменных сопроводительных текстов, разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия</p> <p>В3 (ПК-2.3) владеть навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета</p>

	<p>выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета.</p> <p>ПК-2.3. Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги.</p>			
<p>ПК-3. Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.1. Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2. Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Готовит устный текст по представлению</p>	<p>31 (ПК-3.1) знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>32 (ПК-3.2) знать нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p>33 (ПК-3.3) знать особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p>	<p>У1 (ПК-3.1) уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>У2 (ПК-3.2) уметь готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>У3 (ПК-3.3) уметь делать устные доклады, отчеты, презентации</p>	<p>В1 (ПК-3.1) владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>В2 (ПК-3.2) владеть навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>В3 (ПК-3.3) владеть навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>

	окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.			
ПК-4 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>ПК-4.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p> <p>ПК-4.2. Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p> <p>ПК-4.3. Соблюдает</p>	<p>31 (ПК-4.1) знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания);</p> <p>специфику истории как области гуманитарного знания;</p> <p>требования по технике безопасности в процессе в преподавания курса истории в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>32 (ПК-4.2) знать теоретико-методологические основы</p>	<p>У1(ПК-4.1) уметь планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучаемых;</p> <p>отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности;</p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p>У2(ПК-4.2) уметь планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями</p>	<p>В1 (ПК-4.1) владеть навыками разработки конспектов;</p> <p>навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>В2 (ПК-4.2) владеть навыками</p>

	этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания). 33 (ПК-4.3) знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; этику и психологию.	и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности. У3 (ПК-4.3) уметь организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации.	разработки конспектов; навыками преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях. В3 (ПК-4.3) владеть средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом этических норм.
ПК-5. Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ	ПК-5.1. Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности. ПК-5.2. Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности. ПК-5.3. Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения	31 (ПК-5.1) знать Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе. 32 (ПК-5.2) знать нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе в преподавания в общеобразовательных учреждениях. 33 (ПК-5.3) знать	У1(ПК-5.1) уметь планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами. У2(ПК-5.2) уметь разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности. У3 (ПК-5.3) уметь обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности	В1 (ПК-5.1) владеть навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами. В2 (ПК-5.2) владеть навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин. В3 (ПК-5.3) владеть навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной

	профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.	нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.	при реализации образовательных программ	деятельности при реализации образовательных программ.
ПК-8. Способен к подготовке информационно-аналитических материалов исторической и социально-политической направленности для информационно-аналитических центров, общественных, государственных, муниципальных учреждений и организаций, СМИ	<p>ПК-8.1. Применяет знания основ экспертно-аналитической работы в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>ПК-8.2. Анализирует исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>ПК-8.3. Принимает конкретные решения в рамках исследуемой</p>	<p>31 (ПК-8.1) Знать основные принципы и актуальные формы подачи информации о ходе и результатах научного исследования,</p> <p>32 (ПК-8.2) Знать способы принятия конкретных решений в рамках исследуемой темы по той или иной актуальной для общества проблематике;</p> <p>33 (ПК-8.3) Знать принципы анализа научной информации в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>	<p>У1 (ПК-8.1) Уметь самостоятельно определять научную и общественную актуальность той или иной исследовательской темы,</p> <p>У2 (ПК-8.2) Уметь полноценно обосновывать значимость конкретных результатов научного исследования для решения социально-политических и /или социокультурных проблем современного общества,</p> <p>У3 (ПК-8.3) Уметь показать обусловленность результатов научных исследований социально-политическими и социально-культурными изменениями, связанными с появлением и развитием цифровой среды.</p>	<p>В1 (ПК-8.1) Владеть навыками грамотного изложения основного содержания исследовательской деятельности в различных формах и жанрах,</p> <p>В2 (ПК-8.2) Владеть навыками презентации результатов исследования в связи с различными коммуникативными ситуациями.</p> <p>В3 (ПК-8.3) Владеть навыками по выявлению основных форм представления результатов научного исследования в современном информационном пространстве</p>

	темы по той или иной актуальной для общества проблематике.			
ПК-9. Способен принимать участие в экспертизе образовательных и культурно-просветительских программ	<p>ПК-9.1. Применяет знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Проводит экспертизу образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.</p> <p>ПК-9.3. Реализует данные экспертных заключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>31 (ПК-9.1) Знать структуру и особенности функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности</p> <p>32 (ПК-9.2) Знать особенности содержания образовательных и культурно-просветительских проектов и программ, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>33 (ПК-9.3) Знать способы реализации данных экспертных заключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1 (ПК-9.1) Уметь применять знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 (ПК-9.2) Уметь проводить экспертизу образовательных и культурно-просветительских проектов и программ</p> <p>У3 (ПК-9.3) Уметь представлять данные экспертных заключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>В1 (ПК-9.1) Владеть навыками применения знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурно-просветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p> <p>В2 (ПК-9.2) Владеть навыками проведения экспертизы образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.</p> <p>В3 (ПК-9.3) Владеть навыками реализации данных профессиональной деятельности</p>

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	У К- 1	У К -2	У К -3	У К -4	У К -5	У К -6	О П К -1	О П К -2	О П К -3	О П К -4	О П К -5	О П К -6	ОПК- 7 (ОС ННГ У)	П К -1	П К -2	П К- 3	П К - 4	П К -5	П К- 8	Пк-9
--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------------	--------------	--------------	--------------	------------------	--------------	--------------	------

[illegible]

[illegible]

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Для оценки компетенции **УК-1:**

1. Насколько рассматриваемая проблематика изучена в РФ и за рубежом?
2. Какие существуют подходы (взгляды) на рассматриваемую проблематику исследования в РФ и за рубежом?

Для оценки компетенции **УК-2:**

1. В чем общественная и научная актуальность представленной работы?

Для оценки компетенции **УК-3:**

Как выводы исследования можно применять в практической деятельности?

Для оценки компетенции **УК-4:**

Какие технологии были использованы для анализа историографической базы исследования?

Для оценки компетенции **УК-5:**

Что обусловило структуру исследования?

Для оценки компетенции **УК-6:**

Какие общенаучные методы были применены для сбора первичных данных?

Для оценки компетенции **ОПК-1:**

Какие специальные исторические методы были использованы в исследовании?

Для оценки компетенции **ОПК-2:**

Какие исторические подходы были использованы в исследовании?

Для оценки компетенции **ОПК-3:**

Какова теоретическая база исследования?

Для оценки компетенции **ОПК-4:**

Какова эмпирическая база исследования?

Для оценки компетенции **ОПК-5:**

Чем был обусловлен выбор источниковой базы исследования?

Для оценки компетенции **ОПК-6:**

Чем был обусловлен выбор методологии исследования?

Для оценки компетенции **ОПК-7 (ОС ННГУ):**

В чем новизна магистерской диссертации?

Для оценки компетенции **ПК-1:**

1. В чем сущность применяемой методологии исследования?
2. Какова источниковая база исследования?

Для оценки компетенции **ПК-2:**

1. Какие типы и виды исторических источников использованы при написании магистерской диссертации?
2. Позволяет ли использованная источниковая база раскрыть выбранную тему диссертации?

Для оценки компетенции **ПК-3:**

1. Каковы цели и задачи данного исследования?
2. Какие общенаучные и исторические методы были использованы в процессе подготовки диссертации?

Для оценки компетенции **ПК-4:**

Каковы объект и предмет исследования?

Для оценки компетенции **ПК-5:**

1. Какие технологии были использованы для сбора материалов для исследования?

Для оценки компетенции **ПК-8:**

1. Охарактеризуйте практическую значимость полученных результатов (прикладной компонент исследований)?

Для оценки компетенции **ПК-9**:

1. В каком объеме и формах можно использовать полученные результаты в учебном процессе?

4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
2. Миф и особенности развития мифологического мышления.
3. Проблема мистических знаний в философии Платона и неоплатоников.
4. Проблема происхождения масонства.
5. Мистические учения и современная наука.
6. Религиозные и мистические учения XX века.
7. Мистические учения в античном мире.
8. Проблемы развития еретического движения вальденсов в позднесредневековой Европе.
9. Религиозные конфликты на территории Швейцарской конфедерации в XVI–XVII вв.
10. Эволюция практик паломничества в Святую землю на рубеже Средневековья и раннего Нового времени.
11. Восприятие ислама и исламского мира европейцами второй половины XV — начала XVI столетий.
12. Реформаторы Северной Италии: Ф. Негри и П.П. Верджерио.
13. Трансформация крестоносного движения в первой четверти XIII в.: источниковедческие и историографические аспекты.
14. Дискуссии о хронологии и реформе календаря в контексте религиозной жизни XVI–XVII вв.
15. Религиозная тема в первых историко-географических описаниях Швейцарии (XV–XVI вв.).
16. Особенности необуддийских сект и направлений.
17. Дзен-буддизм. Буддизм в Китае и Японии.
18. Корейский Буддизм.
19. Буддизм в регионах России.
20. Экстремистские буддийские сообщества.
21. Конфликты буддийской ойкумены. Состояние и перспективы.
22. Состояние религиозной экспертной деятельности в России.
23. Специфика религиоведческой экспертизы
24. Особенности экспертиз новых синкретических религиозных движений.
25. Особенности экспертиз по вопросам оскорбления религиозных чувств
26. Современное состояние мазхабов в мире.
27. Суданские и сомалийские шариатские суды и их практики.
28. Академические шариатские сообщества. Состояние и перспективы.

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень - компетенции не сформированы	<p>Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление.</p> <p>Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.</p> <p>Сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно
Низкий уровень	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы,</p>	хорошо

	<p>умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.</p>	отлично

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное, логически завершённое научное исследование. Содержание магистерской диссертации определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» (направленность образовательной программы «История и антропология религий»).

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:

- самостоятельно осуществлять научное исследование в рамках междисциплинарного проблемного поля с использованием современных методов познания;
- обосновывать теоретические выводы и предлагать практические рекомендации по результатам проведенных исследований;
- формулировать положения и выводы диссертации в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента-автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы (Приложение № 1).

Во введении обосновываются актуальность темы ВКР и научная новизна предлагаемого исследовательского подхода, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, хронологические рамки работы, дается характеристика теоретико-методологических основ диссертации, приводится обзор источников и определяется степень изученности темы, указывается практическая значимость диссертации и дается характеристика ее апробации.

Основная часть включает, как правило, 2-4 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в диссертации исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и научную литературу. Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами. Текст работы не может носить реферативный характер.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Заключение может включать рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов диссертационного исследования. Не допускается абсолютная компилятивность (работа, полностью состоящая из фрагментов работ других авторов), магистрантом в обязательном порядке должны быть сделаны собственные выводы по вопросам исследования, в том числе по точкам зрения других авторов.

Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке диссертации (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации должен составлять примерно 80-100 страниц, не считая приложений (схем, диаграмм, инструментария научного исследования).

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам (Приложение № 2).

В процессе работы над ВКР должна быть осуществлена апробация ее основных положений (в формате участия в студенческих конференциях, научно-исследовательских семинарах, публикации научных статей и тезисов и т.д.). Обязательной формой апробации

является публикация научной статьи, отражающей специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу.

4.3. Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы.

После завершения подготовки обучающимся ВКР, научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв по заданному шаблону (см. приложение 3). В отзыве, подготовленном научным руководителем на ВКР, оценивается актуальность и глубина раскрытия темы исследования, степень новизны ВКР, достижения поставленных целей и выполнения задач, наличие самостоятельных выводов и предложений и их обоснованности, общее количество используемых источников применительно к теме исследования, возможность (невозможность) допуска магистерской диссертации к защите.

Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками той же кафедры, на которой выполнялась ВКР. Рецензенты должны иметь ученую степень и/или ученое звание. Рецензия, оформленная по шаблону (см. Приложение 4) на магистерскую диссертацию, должна содержать оценку актуальности и научной новизны предложенного исследовательского подхода, теоретико-методологического уровня диссертации, репрезентативности источниковой базы, структуры и логичности изложения, обоснованности выводов с указанием недочетов и замечаний. Рецензент может сформулировать вопросы, на которые обучающийся должен дать ответы в ходе защиты. Завершается рецензия общей оценкой ВКР. Получение отрицательного отзыва или рецензии не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Выполненная магистрантом, и проверенная научным руководителем работа, должна быть представлена магистрантом на кафедру для прохождения предварительной защиты (предзащиты) в срок не позднее, чем за 1 день до процедуры предзащиты. Для проведения предзащиты на кафедре создается комиссия из числа преподавателей.

На предзащиту вместе с работой предоставляется отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

Предзащита проводится в срок, назначенный кафедрой, но не позднее 12 дней до процедуры ГИА.

На предзащите магистрант выступает с докладом по своей работе и отвечает на поставленные комиссией вопросы. Комиссия проверяет содержание и оформление работы на соответствие установленным требованиям, наличие отзыва и рецензии, выявляет недостатки и дает рекомендации по их устранению.

По итогам предзащиты комиссия принимает решение о возможности допуска магистранта к защите работы. К защите допускаются как студенты, по работам которых не имеется замечаний, так и студенты, в работах которых выявлены незначительные недостатки, возможные к устранению в срок до защиты работы.

Работа с устраненными недостатками должна быть предоставлена на кафедру в срок не позднее, чем за 3 дня до процедуры ГИА.

ВКР, не прошедшая предзащиту, и ВКР, имеющая выявленные в ходе предзащиты недостатки, не устраненные магистрантом, к процедуре ГИА не допускается.

Итоговое решение о допуске ВКР к ГИА принимается заведующим кафедрой. Заведующий кафедрой может допустить ВКР к защите как при положительном, так и при отрицательном отзыве на работу научного руководителя. Допущенные к ГИА ВКР в одном экземпляре с отзывом научного руководителя и рецензией рецензента хранятся на кафедре до дня защиты работы перед ГИА.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом ректора ННГУ им. Н.И. Лобачевского по представлению директора Института международных отношений и мировой истории. Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента об итогах проведенного исследования;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- оглашение рецензии на диссертацию;
- ответы студента на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя (при наличии замечаний);
- ответы студента на вопросы членов комиссии и присутствующих.

Для защиты ВКР студент должен подготовить доклад, содержащий краткое обоснование актуальности темы, указание на цели и задачи исследования, степень научной разработанности темы, выявленные в результате исследования проблемы и предлагаемые пути их решения, основные выводы по теме.

Оценка результатов защиты ВКР производится по окончании процедуры защиты работы, путем голосования членов ГЭК на закрытом заседании. ВКР оценивается по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Решение об оценке принимается составом ГЭК простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя ГЭК имеет решающее значение. После вынесения

решения ГЭК об оценках ВКР, результаты голосования объявляются магистрантам председателем ГЭК.

По результатам защиты заполняется следующая таблица:

**Сформированность компетенций у выпускника-магистранта
по направлению 46.04.01 «История» по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

(Ф.И.О. выпускника)

Задания	Ком- петенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции: «+» сформирована на достаточном уровне; «-» не сформирована
1. Использовать при проведении исследования общенаучные методы познания, включая анализ и синтез, определить методологические основания своего исследования. 2. Определить объект и предмет ВКР.	УК-1	
1. Проявлять самостоятельность в научном поиске и представлении результатов исследования в рамках работы над ВКР. 2. Адекватно воспринимать критику содержания ВКР. 3. Аргументированно отстаивать самостоятельность и обоснованность выводов, представленных в исследовании и в ходе защиты ВКР.	УК-2	
1. Планировать и корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР. 2. Реализовывать свой творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики ВКР.	УК-3	
1. Использовать в ВКР источники и научно-исследовательскую литературу на русском и иностранном языке. 2. Воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке. 3. Изложить в устной и письменной форме на русском языке результаты своей научно-исследовательской деятельности.	УК-4	
1. Предложить рациональную организацию консультаций с научным руководителем, принимая во внимание его рабочий график, для эффективного выполнения профессиональных задач. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе защиты ВКР.	УК-5	
1. Тщательно отобрать нужный материал для анализа исследуемых в ВКР проблем. 2. Адаптировать знания гуманитарных, социальных и	УК-6	

экономических наук к задачам исторического исследования .		
Продemonстрировать при написании ВКР навыки использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет, а также при необходимости некоторых методов естественных и математических наук.	ОПК-1	
Продemonстрировать знание действующих требований и нормативно-правовых актов, регламентирующих написание и защиту ВКР.	ОПК-2	
1.Продemonстрировать знание современного состояния исследований по тематике ВКР. 2.Обозначить актуальность и новизну своего исследования. 3. Определить цели и задачи ВКР.	ОПК-3	
Использовать в научно-исследовательской работе знания современных методов научного исследования	ОПК-4	
Использовать в научно-исследовательской работе знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ОПК-5	
1.Продemonстрировать использование в ВКР современных междисциплинарных методов исследования. 2.Обобщить результаты научного исследования в форме выводов к главам и заключения ВКР.	ОПК-6	
1.Определить круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач. 2.Объяснить сущность применяемой методологии и использованных методов в ВКР, показать их адекватность для предпринимаемого исследования. 3.Продemonстрировать в ВКР умение их применять для решения поставленных задач.	ОПК ОС-7	
Продemonстрировать при написании ВКР навыки осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-1	
В ходе подготовки и защиты ВКР представить результаты своих исследований в соответствие с предъявляемыми требованиями и академической традицией.	ПК-2	
Продemonстрировать возможность использования результатов ВКР в учебном процессе.	ПК-3	
Аргументировать актуальность тематики ВКР, научную новизну и практическую значимость проведенной исследовательской работы.	ПК-4	
Продemonстрировать при написании ВКР умения и навыки осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-5	
Продemonстрировать степень общественной и научной актуальности представленной работы.	ПК-8	
Обосновать теоретическую и направленность работы	ПК-9	

При неудовлетворительной оценке ВКР студент имеет право ее повторной защиты при условии доработки (переработки) работы, не ранее следующего учебного года и не более одного раза.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.04.01 История.

Авторы:

Д.ф.н., доцент _____ Обидина Ю.С.

Рецензент:

К.ф.н., доцент _____ Семикопов Д.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии _____
факультета/института, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.