

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от "27" апреля 2022 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**Новая институциональная теория**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Экономическая теория**

Научная специальность  
**5.2.1. Экономическая теория**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2022 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Новая институциональная теория» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения в 2 семестре.

**Цель дисциплины** – познакомить аспирантов с основными направлениями новой институциональной теории; изучить сравнительные возможности этих направлений и решаемых ими задач; изучить конкретные формы экономической организации в рамках различных вариантов развития новой институциональной экономики; рассмотреть практические решения задач институционального анализа..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- современные способы и приемы институционального анализа для получения результатов в данной отрасли науки
- современные приемы и методы доказательства и обоснования полученного научного результата в данной области исследования с позиции институциональной теории

### **Уметь:**

- применять методы институционального анализа при решении комплексных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки
- использовать современные методы формальной и диалектической логики и научно-обоснованного доказательства

### **Владеть:**

- навыками применения методологических приемов институциональной теории, необходимых при решении исследовательских и практических задач в данной области исследования
- навыками применения инструментария институциональной теории для анализа и получения научного результата

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 12 часов), 24 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2****Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Теоретические основы новой институциональной экономики			1				3
Тема 2. Теория институтов			1				3
Тема 3. Трансакционные издержки			2				3
Тема 4. Теория прав собственности			1				3
Тема 5. Контрактные отношения			2				3
Тема 6. Теория фирмы			2				3
Тема 7. Новая экономическая история			1				3
Тема 8. Институциональная теория государства			2				3
<b>Промежуточная аттестация: – зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>12</b>			<b>12</b>	<b>24</b>

*В том числе текущий контроль – 1 час*

**Таблица 3****Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Теоретические основы новой институциональной экономики	Институты и экономическое развитие. Уровни институционального анализа. Схемы Уильямсона. Модель выбора и модель человека в экономической теории. Характеристики модели выбора в целом	семинар	реферат, творческое задание
2.	Теория институтов	Институты и организации. Внешние и внутренние институты. Правила, формирующие институты	лекция семинар	реферат, творческое задание
3.	Трансакционные издержки	Трансакции: понятие и классификации. Трансакционные издержки: определение, сферы их возникновения, виды, свойства. Влияние трансакционных издержек на эффективность размещения ресурсов и экономическое развитие. Количественная оценка трансакционных издержек.	лекция семинар	реферат, творческое задание
4	Теория прав собственности	Методология сравнения альтернативных режимов использования ограниченных ресурсов. Свободный доступ. Классификация благ. Сверхиспользование и истощение ресурсов. Частная собственность. Государственная собственность: эффекты свободного доступа, спонтанная приватизация. Внешние эффекты: определение и классификации. Конфликт прав: внешние эффекты и несостоятельность рынка. Традиционный вариант решения проблемы внешних эффектов. Теорема Коуза: слабая и сильная формулировки.	лекция семинар	реферат, творческое задание
5.	Контрактные отношения	Контракты. Проблема управления поведением исполнителя. Позитивная и нормативная теории управления поведением исполнителя. Проблема	лекция	реферат, творческое задание

		субъективного риска и стимулирующий контракт. Ограничения на участие. Ограничения на стимулы. Распределение бремени риска. Метод сравнительного анализа дискретных институциональных альтернатив в экономической теории трансакционных издержек. Основные характеристики трансакций и их влияние на выбор механизма управления трансакциями. Гибридные формы институциональных соглашений.		
6.	Теория фирмы	Теории фирмы в конкурирующих исследовательских программах.		реферат, творческое задание
7.	Новая экономическая история	Новая экономическая история: основания, условия возникновения и особенности.		реферат, творческое задание
8.	Институциональная теория государства	Объяснение и определение государства: контрактный, эксплуататорский и синтетический подходы. Рентоориентированное поведение и его влияние на эффективность.		реферат, творческое задание

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

*Цель самостоятельной работы* - подготовка компетентного специалиста в сфере преподавания (преподавания и исследования) экономической теории и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)**

Индивидуальная самостоятельная работа аспиранта направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Новая институциональная теория», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального преподавателя/преподавателя-исследователя является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Новая институциональная теория» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Самостоятельная проработка тем дисциплины**

Особое место отводится самостоятельной проработке аспирантами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у аспирантов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий институциональной теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет аспирантам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

### **Подготовка к зачету**

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Новая институциональная теория» проходит в виде зачета и предусматривает оценку успеваемости аспирантов по системе «Зачтено/Незачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа аспиранта в течении всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

### **Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспиранта является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспиранта:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы аспирантов, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом

рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку аспиранта выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Написание реферата**

Написание рефератов позволяет аспирантам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае пропуска аспирантом занятий, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Структура и правила оформления реферата:

1. Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц (не включая титульный лист), шифр Times New Roman, размер шифра 12, интервал 1.5, стандартные поля.

2. Все приводимые цитаты должны быть заключены в кавычки. Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники.

3. На титульном листе реферата должны быть указаны:

3. наименование ВУЗа, кафедры
4. название предмета, по которому Вы сдаете реферат;
5. тема реферата;
6. Ваши фамилия, инициалы и номер группы
7. фамилия, инициалы преподавателя.

4. Реферат должен включать в себя следующие выделенные в тексте разделы:

#### *Введение.*

Данный раздел должен содержать следующее:

- суть рассматриваемого взаимодействия/института/явления;
- постановка проблемы в рамках выбранной темы;
- обоснование выбора для анализа данной темы и проблемы, ее актуальность.

#### *Основная часть.*

Данный раздел посвящен непосредственно раскрытию темы, он должен занимать не менее 2/3 объема работы и освещать следующие вопросы:

- анализ взаимодействия/института/явления с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария;
- анализ и личную оценку аспирантом (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в источниках литературы выводов и/или предлагаемые аспирантом (исходя из проведенного анализа) выводы и направления решения проблемы.

Попытки применения в анализе аппарата теории игр и построение простых качественных моделей описываемых явлений/взаимодействий не являются обязательными, но всячески приветствуются.

#### *Заключение.*

Данный раздел посвящен обобщению полученных в ходе анализа выводов. Он должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений.

### *Список литературы.*

Данный раздел должен содержать использованные при написании реферата источники (в том числе и Интернет-источники), оформленные по ГОСТу.

### **Выполнение творческих заданий:**

Домашнее творческое задание представляет собой работу творческого характера.

Отличительными особенностями выполнения творческого характера являются:

- высокая степень самостоятельности,
- умение логически обрабатывать, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал,
- классифицировать материал по тем или иным признакам,
- высказывать своё отношение к описываемым явлениям и событиям, давать

собственную оценку какой-либо работы и др.

Творческое задание студента должно включать:

- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие

выводы.

При выполнении ДТЗ используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Домашнее творческое задание должно быть отпечатано на принтере на белой нелинованной бумаге формата А4 (на одной стороне листа).

Объём домашнего творческого задания составляет не более 5 страниц.

Творческое задание включает следующие структурные элементы:

Во *вступлении* обосновываются цели и задачи творческого исследования. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы.

*Основная часть* содержит ответ на **поставленный** вопрос. Один параграф включает: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать, недопустима подмена собственных рассуждений и оценки пересказом теоретических источников. Творческое задание должно показать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

*Заключение*, в котором **резюмируются** главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

*Список использованной литературы*, оформленный по ГОСТу (при необходимости);

*Приложения (при необходимости).*

Оформление творческого задания такое же, как и для реферата.

### **Разработка кейс-задач:**

Самостоятельная разработка **аспирантом** актуальной кейс-задачи по указанным в п. 3 темам дисциплины, используя отечественный и зарубежный информационный материал. Кейс-задача - это специально подготовленное описание реальной бизнес-ситуации, которое предназначено для коллективного или индивидуального поиска решения в целях обучения. С творческой точки зрения такой подход наиболее полно позволяет осуществить эффективный педагогический принцип: в процессе объяснения другим людям обучающий сам глубоко познает предмет. Такой вариант обратной связи эффективно использовать на этапе аспирантской подготовки обучающегося.

*Рекомендации по разработке кейсов:*

При создании кейса целесообразно **придерживаться** определенного формата, который включает в себя:

Краткое, **запоминающееся название** кейса.

*Введение*, в **котором** обычно даются сведения о главных действующих лицах кейса, рассказывается о предыстории рассматриваемой далее ситуации, обозначается личностно-значимый смысл проблемы, заключенной в приводимой ситуации.

*Основную часть*, **содержащую** главный массив информации и внутреннюю интригу, проблему заключенную в предлагаемой для анализа ситуации.

*Заключение*, где **ситуация** может «зависать» на том этапе развития, который требует решения проблемы

Необязательно все **содержание** кейса должно даваться в виде привычного текста. Вместо текста или наряду с ним могут использоваться газетные статьи, различного рода иллюстрации, статистические данные в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса, целесообразно **переносить** в приложения.

Обязательным **элементом** является наличие сформулированных вопросов для обсуждения либо задания, которое необходимо выполнить. Ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Этапы разработки кейса:

Формирование дидактических целей создания кейса: какое место должен занять кейс в структуре учебной дисциплины; какому разделу курса он будет посвящен; каковы должны быть задачи кейса по развитию знаний, умений и навыков учащихся, лежащих в основе компетенций;

Определение сути проблемной ситуации, которую предлагается использовать как основу создания кейса;

Формулирование основных тезисов, которые следует отразить в описании ситуации (ее общего наброска);

Сбор информации, необходимой для более яркого, убедительного описания ситуации и наполнения кейса;

Создание текста кейса (описания ситуации) и формирование приложений;

Разработка предварительных методических рекомендаций по использованию кейса;

Практическое применение.

Применение кейс-метода невозможно без наличия конкретной ситуации, выступающей предметом обсуждения. Ситуация, лежащая в основе кейса, должна быть:

а) реальной (или, как минимум, реалистичной);

б) актуальной с точки зрения интересов и потребностей обучающихся. Повышению актуальности ситуации может способствовать, в частности, использование местного материала.

в) более или менее типичной, позволяющей отработать на практике способы применения освоенных теоретических знаний для решения определенного класса проблем.

Методическая проработанность ситуации должна:

а) создавать творческую атмосферу,

б) обеспечивать целенаправленный характер поисков решения и совместной дискуссии.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Оценка эффективности российской институциональной структуры.
2. Эволюционная модернизация институциональной структуры в российской экономике.
3. Эволюция социальных институтов, их типология, функции, дисфункции.
4. Брак и семья как социальные институты. Тенденция развития семейно-брачных отношений.
5. Формы брака, семейные роли, формальные и неформальные нормы и санкции в сфере брачно-семейных отношений.
6. Институты власти и экономическое развитие. Принуждение и его основные формы.



7. Институциональные аспекты рынка интеллектуального капитала.
8. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим ростом.
9. Влияние ценностей и культуры на экономическое поведение и эффективность функционирования экономики.
10. Соотношение формальных и неформальных правил в российской экономике.
11. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
12. Экономический анализ частно-государственного партнерства. Примеры из российской практики.
13. Институциональные преобразования в экономике России и приоритетность инвестиционной составляющей человеческого капитала.
14. Социальный капитал: подходы к определению, эмпирические оценки. Социальный капитал и экономический рост.
15. Специфические инвестиции в браке и способы их защиты.
16. Инвестиции в интерспецифические активы: примеры неэффективности из российской практики.
17. Влияние институтов макро- и микроуровней на развитие региональных инновационных систем.
18. Институциональные ловушки инновационного развития российской экономики.
19. Проблема неблагоприятного отбора и варианты ее решения. Примеры из российской практики.
20. Проблема морального риска и варианты ее решения. Примеры из российской практики.
21. Проблема вымогательства (шантажа) в отношениях заказчиков и поставщиков в системе государственных закупок в российской экономике.
22. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
23. Экономические и институциональные интересы монополии в современной экономике.
24. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
25. Влияние импорта институтов в российскую экономику.
26. Экономическое поведение в контексте эволюции институтов.
27. Государство развития в разных институциональных условиях.
28. Государство с преобладанием контрактных начал: методология анализа и проблемы его формирования в России.

**Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (зачета):**

1. Институты и экономическое развитие. Уровни институционального анализа.
2. Схемы Уильямсона.
3. Модель выбора и модель человека в экономической теории. Характеристики модели выбора в целом.
4. Институты и организации. Внешние и внутренние институты.
5. Правила, формирующие институты.
6. Контракты.
7. Трансакции: понятие и классификации.
8. Трансакционные издержки: определение, сферы их возникновения, виды, свойства.
9. Влияние трансакционных издержек на эффективность размещения ресурсов и экономическое развитие.
10. Количественная оценка трансакционных издержек.
11. Методология сравнения альтернативных режимов использования ограниченных ресурсов. Свободный доступ.
12. Классификация благ. Сверхиспользование и истощение ресурсов.
13. Частная собственность.

14. Государственная собственность: эффекты свободного доступа, спонтанная приватизация.
15. Внешние эффекты: определение и классификации.
16. Конфликт прав: внешние эффекты и несостоятельность рынка. Традиционный вариант решения проблемы внешних эффектов.
17. Теорема Коуза: слабая и сильная формулировки.
18. Проблема управления поведением исполнителя. Позитивная и нормативная теории управления поведением исполнителя.
19. Проблема субъективного риска и стимулирующий контракт.
20. Ограничения на участие. Ограничения на стимулы. Распределение бремени риска.
21. Теории фирмы в конкурирующих исследовательских программах.
22. Метод сравнительного анализа дискретных институциональных альтернатив в экономической теории транзакционных издержек.
23. Основные характеристики транзакций и их влияние на выбор механизма управления транзакциями. Гибридные формы институциональных соглашений.
24. Новая экономическая история: основания, условия возникновения и особенности.
25. Объяснение и определение государства: контрактный, эксплуататорский и синтетический подходы.
26. Рентоориентированное поведение и его влияние на эффективность.

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Кейс-задачи:**

#### **Прокатили:**

Юлия увидела в интернете объявление о продаже автомобиля Nissan Note по цене 407 000 рублей. Она позвонила в автосалон, где ей подтвердили указанную на сайте информацию. Цена показалась ей привлекательной, поэтому она забронировала автомобиль данной марки для приобретения в кредит.

Когда покупательница приехала в назначенный день в автосалон, менеджер еще раз подтвердил вышеуказанную сумму. Желаемого цвета (при бронировании наша клиентка указывала серебристый оттенок) в наличии не было, в салоне имелся лишь белый Nissan Note. Осмотрев его и не обнаружив внешних повреждений, женщина решила на покупку. Менеджер оформил предварительную заявку, где указал параметры автомобиля (цвет, номерные знаки), его стоимость – 407 000 рублей, а также размер первоначального взноса – 100 000 рублей. Оригинал документа покупательнице не предоставили, однако у нее сохранилась его сканированная копия. Далее сотрудники автосалона (ООО «Интегра-Трейдинг», ООО «ЭЛЭВЭЛ») оформили запрос в банк («ПлюсБанк») на предмет выдачи кредита. Ими же было предложено указать в запросе немного больше денег, объяснив это тем, что банк может не одобрить всю сумму, ограничившись лимитом. Предварительный расчет регулярных платежей по кредиту покупательнице не предоставили, сославшись на отсутствие решения банка.

Примерно через 2 часа после отправки запроса Юлии пришло смс-сообщение из банка с подтверждением положительного решения по кредиту. Однако, специалист кредитного отдела автосалона так и не рассчитал график платежей, предложив дожидаться готовности пакета необходимых документов. Документы были оформлены лишь к вечеру. Тем не менее, за время ожидания у клиентки приняли первоначальный взнос (100 000 рублей). При этом сумма взноса, якобы, «по требованию бухгалтерии», была разбита на 2 части. Через 3 часа женщину наконец-то пригласили в переговорную комнату для подписания договора купли-продажи. Первым делом она запросила информацию о процентных ставках и размере выплат по кредиту. Сотрудник автосалона сделал расчет, согласно которому ежемесячные выплаты должны были составлять 8 000 рублей (6,4% годовых).

Однако в договоре были указаны совершенно другие цифры: 743 362,45 рубля в качестве суммы кредита и 19 245,59 рублей – в качестве ежемесячного взноса. На все свои вопросы Юлия получила ответ, что это сделано намеренно, для «подстраховки» автосалона от недобросовестных покупателей. Женщину заверили, что после регистрации автомобиля и передачи в банк оригинала ПТС ей вышлют новый график платежей с показателями, совпадающими с первоначальным расчетом автосалона. И, как сообщил менеджер, эта процентная ставка станет еще ниже в результате отказа от страхования жизни. Вдобавок ко всему в договор была включена сумма 30 000 рублей – за антикоррозийную обработку, проведенную при предпродажной подготовке автомобиля.

На следующий день покупательница позвонила в «ПлюсБанк» для того, чтобы уточнить расчет регулярных выплат после предоставления ПТС. Она узнала, что одобренный график не подлежит каким-либо изменениям, а отказ от страхования жизни ведет к повышению, а не снижению ставок. Также ей рассказали, что в банке отсутствуют

программы автокредитования с процентной ставкой в 6,4%: минимальный размер действующих ставок – 15%. А на вопрос о расторжении кредитного договора Юлии ответили, что это возможно, но с нее будут удержаны определенные суммы (комиссия, штраф и др.).

1. К какому виду оппортунистического поведения можно отнести поведение сотрудников автосалона? Аргументируйте свой ответ.

2. Почему в рассмотренной ситуации у автосалона появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ.

3. Какой способ решения проблемы оппортунистического поведения автосалона можно предложить использовать покупателям? Оцените эффективность этого способа.

### **Творческие задания:**

Используя терминологию и лексику институциональной экономики, аспирантам необходимо высказать и обосновать свою точку зрения по следующим вопросам.

1. Для чего нужны институты, какие функции в обществе они выполняют?

2. Опишите формальные и неформальные нормы, лежащие в основе функционирования Вашей фирмы. Каковы основные механизмы принуждения к исполнению неформальных правил?

### **Шкала оценивания рефератов, творческих заданий:**

Зачтено	Аспирант владеет понятийным и категориальным аппаратом институциональной экономики, знает основные положения выбранной темы научного исследования, умеет работать с литературой, обобщать и критически оценивать результаты, полученные предыдущими исследователями, использовать теоретические знания по институциональной экономике при исследовании практических ситуаций, владеет навыками использования современных информационных систем при выполнении проектных заданий и научных исследований. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Значительные ошибки свидетельствуют о невладении аспирантом понятийным и категориальным аппаратом институциональной экономики, незнании основных положений выбранной темы научного исследования, неумении работать с литературой, обобщать и критически оценивать результаты, полученные предыдущими исследователями, использовать теоретические знания по институциональной экономике при исследовании практических ситуаций, невладении навыками использования современных информационных систем при выполнении проектных заданий и научных исследований. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. Аспирант затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р.М. Нуреева, В.В. Дементьева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836592>
2. Малкина М.Ю., Логинова Т.П., Лядова Е.В. Институциональная экономика. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ, 2015. - 258 с. [Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ, рег. номер 1084.15.07]
3. Назарова, И. А. Институциональная экономика: учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 268 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook\_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860803>

б) дополнительная литература:

4. Григорьева, Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: монография / Е.А. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 155 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/7719. - ISBN 978-5-16-009586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854784>
5. Лебедева Н.Н., Николаева И.П. Институциональная экономика / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450814>]
6. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Нуреев Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 448 с.[Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=560563>]
7. Осипов В. С. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой: монография / под ред. В.С. Осипова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. — 206 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774052>]
8. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учебное пособие / Д.С. Петросян. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844292>
9. Тамбовцев В.Л. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / Под ред. Тамбовцев В.Л. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672949>]

в) Интернет-ресурсы:

- 1 Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE - <http://www.isnie.org/>
- 2 Библиотека Либертариума – <http://www.libertarium.ru/library>
- 3 Институциональная экономика - <http://ie.boom.ru>
- 4 Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов - <http://www.economicus.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор (ы)	_____ к.э.н., доцент Логинова Т.П.
Рецензент (ы)	_____ к.э.н., доцент Морозова Т.С.
Заведующий кафедрой	_____ д.э.н., проф. Золотов А.В.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол от "27" апреля 2022 г. № 6