

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника  
**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ С.В. Хапугина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном

обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

**Задачи:**

- формирование у студентов понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира;
- вооружение будущего специалиста научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества.
- дать учащимся возможность осмысленной ориентации в многообразии философских проблем, показать роль и значение философии в современной культуре.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, ПК5.3, 5.5	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			9	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, ПК5.3, 5.5
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	
Происхождение философии. Философия как наука.	1	Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории философии		
	2	Мировоззрение и его структура и формы		
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		1	
	1	Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		
	2	Основной вопрос философии		
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		3	
Специфика философского знания и его функции.	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2	Методологическая роль философии и ее функции		
	3	Мировоззренческие основы философии.		
	Практическая работа: «Предмет и определение философии» - составление опорного конспекта (работа с учебником) Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		1	
	Самостоятельная работа: подготовить тезисы по теме ««Философия в системе культуры» подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		1	
Раздел 2. История философии			21	

Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философское знание в Древней Индии		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные проблемы и идеи философии античности. Особенности античной философии.		
	2	Философские школы Древней Греции		
	3	Римское государство и развитие философии		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		3	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры		
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		
	3	Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Уникальность немецкой классической философии		
	2	Объективный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности и уникальность русской философии. История становления. Древнерусская и раннехристианская философия Руси. Философия XVIII века.		
	2	Философия декабризма. Западники и славянофилы в русской философии. Ортодоксально-монархическая философия. Революционно-демократическая и либеральная философия		
	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		3	
	1	Место и роль философии в культуре XX века		
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		
	3	Экзистенциализм		
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм		
	Практическая работа:		1	

Семинар по теме « <i>Основные этапы развития философской мысли</i> »			
Контрольная работа по разделам 1,2, тема «Основы философии»		1	
Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Философские традиции: Восток-Запад- Россия» Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		1	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		9	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира	
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания	
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		1
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии	
	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды	
	Практическая работа: Семинар: Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		1
	Самостоятельная работа: Выполнение творческой работы в форме буклета – ответа на вопрос: «Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...?»		1
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		3
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека	
	2	Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы	
	3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания	



	2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия		
Тема 4.3 Проблема личности в философии		Содержание учебного материала	2	
	1	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности		
	2	Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.		Содержание учебного материала	2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания		
	2	Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм		
	3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины		
		Практическое занятие	-	
		<b>Практическая работа:</b> семинар по теме: «Философское учение о бытии, природе и человеке»	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека» (на выбор)	1	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>			<b>9</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры		
Тема 5.2. Исторический процесс и философия истории		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории.		
	2	Исторический процесс и модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная.		
	3	Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Проблема конца истории.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление вопросов для самопроверки на тему: «Человек в информационно -	2	

	техническом мире»		
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие глобальных проблем. Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX - начале XXI века. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.		
	2 Понятие революции человеческих качеств, новый гуманизм, культура выживания. Периодизация будущего.		
	3 Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего. Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации.		
Тема 5.4 Философия религии	Содержание учебного материала	1	
	1 Бог и человеческая культура. Проблема доказательства и опровержения Бога. Понятие теологии.		
	2 Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Религиозное мировоззрение.		
	3 Разновидности религий: первобытные верования, национальные и мировые религии.		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 4 (тема 4.4) и 5	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471258>

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</li> </ul>		<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

<b>ности компетенций</b>				
------------------------------	--	--	--	--