

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Семьеведение

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Семейное воспитание относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ИОПК-2.1: Знает современные и классические теории социальных изменений и процессов  ИОПК-2.2: Описывает и интерпретирует происходящие изменения в сфере институтов семьи и брака с использованием понятийного аппарата различных теорий	Дискуссия Задания	Зачёт: Дискуссия

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Семья как объект анализа	14	2	4	6	8
Тема 2. Эволюция семейно-брачных отношений	38	6	12	18	20
Тема 3. Функции семьи	14	2	4	6	8
Тема 4. Типологии семьи	14	2	4	6	8
Тема 5. Категории анализа семьи как малой социальной группы	12	2	4	6	6
Тема 6. Семейные конфликты. Семейное/домашнее насилие	15	2	4	6	9
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	32	49	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Семья как объект анализа. Подходы к исследованию семьи: макро- и микроуровни; семья как социальный институт и малая группа. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

Раздел 2. Эволюция семейно-брачных отношений. Исторические формы семьи и брака в концепциях исследователей семьи к.19-го – н.20-го вв. Основные тенденции изменений в семейно-брачной сфере в современном российском обществе. Социальные проблемы семьи. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений. Концепции интерпретации изменений в семейно-брачной сфере.

Раздел 3. Функции семьи. Социальные функции семьи. Основные классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.

Раздел 4. Типологии семьи. Многообразие форм семейно-брачных отношений как элемент современной семейной системы. Классификации семейно-брачных отношений.

Раздел 5. Категории анализа семьи как малой социальной группы. Брачная мотивация. Факторы, влияющие на стабильность семейно-брачных отношений. Брачная адаптация. Сферы семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Основные стадии. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

Раздел 6. Семейные конфликты. Семейное/домашнее насилие. Понятие и причины семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов. Семейное/домашнее насилие. Определение. Цикл насилия. Виды и причины насилия.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделу 1-6 на основе анализа научной литературы.

#### **Раздел 1:**

1. Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа. Теоретические подходы к анализу семьи и семейно-брачных отношений.
2. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

#### **Раздел 2:**

1. Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории». Исторические изменения семьи в работах Л.Моргана, Ф.Энгельса, П.Сорокина и т.д. Эмпирические исследования семьи Ф.Ле Пле.
2. Проблемные аспекты жизнедеятельности современной семьи. Анализ социально-демографических, социально-экономических, социально-психологических, социально-медицинских проблем.
3. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений: внешние причины и имманентные закономерности изменений.
4. Кризисная и трансформационная парадигма в исследовании проблем современной семьи.

#### **Раздел 3:**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Их классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.
2. Репродуктивная сфера семьи. Дискуссия о кризисе семьи и депопуляции в России. Ценность детей.
3. Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи. Изменения в родительско-детской подсистеме семьи. Стили воспитания. Трансформации родительских ролей.
4. Эмоционально-психологическая сфера семьи. Характеристика и проблемные аспекты.
5. Экономическая функция семьи. Проблемы реализации в современных условиях. Государственная поддержка семьи.

#### Раздел 4:

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Современные формы семейно-брачных отношений. Основные классификации
2. Типология семей по структуре. Нуклеарная семья. Монородительская семья.
3. Типология семьи по юридической регистрации брака. Типология отношений сожительства.
4. Типология семей по очерёдности брака. Типология повторных/сводных семей.
5. Типология семей по юридическим отношениям родителей и детей. Приемные семьи.
6. Семейные проблемы как критерий типологизации. Типология семьи по самооценки своей проблемы.
7. Типология семей по стрессорам.
8. Типология дисфункциональных семей.
9. Специфичность семей по модели деторождения.

#### Раздел 5:

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Мотивы вступления в брак по результатам современных исследований.
2. Сферы семейной жизни. Классификации сфер и их характеристики.
3. Жизненный цикл семьи. Проблемы и задачи на основных этапах. Альтернативные варианты выстраивания индивидуальной семейной стратегии.

#### Раздел 6:

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Конфликты в семье. Классификация семейных конфликтов. Основные причины супружеских конфликтов.
2. Развод как элемент современной семейной системы. Отношения к разводу в науке и обыденной жизни.
3. Типология домашнего насилия. Субъекты и объекты домашнего насилия. Причины и последствия насилия.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Подбор статистических данных, характеризующих состояние семьи в России, отдельных регионах/странах. В качестве основных параметров состояния семьи должны быть проанализированы (по возможности): рождаемость, смертность, средний размер семьи, брачность, разводимость, внебрачная рождаемость, распространенность сожительства, средний возраст вступления в брак, средний возраст рождения первого/ последующего ребенка и т.д. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

2. Написание эссе **на тему, связанную с проблемами в сфере современных семейно-брачных отношений. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.**

*Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):*

- демографические проблемы современной семьи;
- экономические проблемы современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- медицинские проблемы современной семьи и т.д.

3. Описать свою/родительскую семью по основным критериям существующих классификаций.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- 1.Дискуссионность дефиниций современной семьи.
- 2.Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.
- 3.Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории».
- 4.Тенденции изменений в семейно-брачной сфере.
- 5.Проблемы аспекты функционирования современной семьи.
- 6.Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений.
- 7.Социологические концепции современной семьи (кризисная и трансформационная).
- 8.Репродуктивная функция семьи. Дискуссия о кризисе и депопуляции семьи в России.
- 9.Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.
- 10.Эмоционально-психологическая функция семьи.
- 11.Экономическая функция семьи.
- 12.Форма брака как критерий типологизации семьи.
- 13.Типология моногамной семьи: основные критерии.

- 14.Альтернативные формы семьи и брака.
- 15.Типология семей по структуре.
- 16.Значение жизненного цикла в типологии семей.
- 17.Социально-демографические характеристики в типологии семьи.
- 18.Брачная мотивация.
- 19.Факторы стабильности брачно-семейных отношений.
- 20.Брачная адаптация. Сферы семейной жизни.
- 21.Семейные конфликты.
- 22.Семейное насилие.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Антонов Анатолий Иванович. Микросоциология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013776-6. - ISBN 978-5-16-106449-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771071&idb=0>.
2. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 637 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014214-2. - ISBN 978-5-16-106706-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623412&idb=0>.
3. Голод Сергей Исаевч. Семья и брак: историко-социологический анализ / [редсовет: В. И. Бахмин и др.]. - СПб. : Петрополис, 1998. - 272 с. : ил. - 22.00., 17 экз.
4. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во

ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.

5. Семейная экосистема человека : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2018. - 225 с. - ISBN 978-5-93116-205-8 : 220.00., 6 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.

2. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.

3. Егорова Надежда Юрьевна. Исследования проблем семьи / ННГУ, Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики - Нижний Новгород. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2011. - 84 с. - (Современная немецкая социология : (обзор)). - ISBN 978-5-93116-139-6 : 80.00., 4 экз.

4. "Семья - клиент социальной работы" : в 2 ч. Ч. 1 : Программа и тексты к учебному курсу / ННГУ, Фак. соц. наук ; [сост., науч. ред. З. Х. Саралиева]. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2002. - 646 с. - ISBN 5-93116-041-8 : 200.00., 8 экз.

5. "Семья - клиент социальной работы" : в 2 ч. Ч. 2 : Тексты к учебному курсу / ННГУ, Фак. соц. наук ; [сост., науч. ред. З. Х. Саралиева]. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2002. - 157 с. - ISBN 5-93116-041-8 : 50.00., 9 экз.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>;

<http://fom.ru/>;

<http://www.levada.ru/>;

<http://wciom.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Егорова Надежда Юрьевна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.