

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 31 » мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Колониальные системы и формы освободительной борьбы
народов Востока в Новое время

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, код Б1.В.ДВ.06.03.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>код, наименование</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>код наименование направления подготовки</i> .
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <u>Б1.В.ДВ.06.03 "Колониальные системы и формы освободительной борьбы народов Востока в Новое время"</u> относится к части ООП направления подготовки <u>46.03.01, История</u> , формируемой участниками образовательных отношений.
3	ФТД. Факультативы	Дисциплина <i>код, наименование</i> является факультативом в ООП направления подготовки <i>код наименование направления подготовки</i> .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> исторические условия и предпосылки колониальной политики европейских государств в контексте западных мировоззренческих традиций Нового времени. <i>Уметь</i> выявлять особенности мировоззренческой специфики различных культурных сообществ и её влияние на процесс их исторического развития. <i>Владеть</i> навыками сопоставления различных интерпретаций и оценки колониальной политики европейских держав в Новое время в контексте мировоззренческой специфики	Письменное задание, собеседование

		различных культурных сообществ.	
	<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i> специфику социокультурных различий народов Востока и Запада, особенности их исторического развития в Новое время.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и объективно анализировать содержание событий, связанных с осуществлением европейской колониальной политики в странах Востока в Новое время в контексте социокультурных традиций народов афро-азиатского региона и Европы.</p> <p><i>Владеть</i> методологией исследования социокультурных аспектов и их влияния на колониальную политику европейских держав и формы национально-освободительной борьбы народов Востока в Новое время.</p>	Письменное задание, собеседование
	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><i>Знать</i> исторические источники, характеризующие социокультурные особенности народов Европы и регионов Востока.</p> <p><i>Уметь</i> грамотно донести историческую информацию в процессе выполнения профессиональных задач познавательной и информационно-аналитической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками грамотного устного и письменного изложения вопросов, затрагивающих политические и социокультурные аспекты колониальной политики европейских держав в Новое время.</p>	Письменное задание, собеседование

	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы колониальной политики европейских держав на Востоке в Новое время и их особенности в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять особенности европейской колониальной политики и форм национально-освободительной борьбы народов Востока в Новое время, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции участников этих событий.</p> <p><i>Владеть</i> способностью интерпретировать и излагать изученный материал, проявляя в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Письменное задание, собеседование</p>
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><i>Знать</i> существующую историческую информацию о колониальной политике западных стран на Востоке и формах сопротивления народов афро-азиатского региона европейскому колониализму для аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с целью подтверждения своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p><i>Уметь</i> осмысленно и последовательно излагать свой взгляд на историю становления европейского колониализма на Востоке и его последствий.</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументации своей точки зрения по проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время и его последствий для народов афро-азиатского региона.</p>	<p>Письменное задание, собеседование</p>

<p><i>ПК-2. Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Критически оценивает уровень изученности темы исследования.</i></p>	<p><i>Знать</i> современные исследования по колониальной политике европейских держав на Востоке в Новое время и освободительной борьбе народов колоний.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и оценивать вклад авторов научных публикаций проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время и форм национально-освободительной борьбы народов афро-азиатского региона.</p> <p><i>Владеть</i> навыками историографического анализа.</p>	Собеседование
	<p><i>ПК-2.2. Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.</i></p>	<p><i>Знать</i> существующую источниковую базу и историографию по проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать необходимую информацию для выяснения значимость результатов по проблеме европейского колониализма на Востоке в Новое время.</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументации своих выводов о значимости результатов, полученных в ходе исследования истории становления и особенностей европейского колониализма на Востоке в Новое Время.</p>	Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
--	----------------------	-----------------------------	------------------------

Общая трудоемкость	_2_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	33 32		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Вс его (час ы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Понятие колониализма. Хронология колониального периода в истории стран Востока.	5				2								2				3		
Тема 2. Истоки колониализма. Формы и методы колониальной экспансии европейских держав в странах Востока в	5				2								2				3		

Новое время.																	
<u>Тема 3</u> Направления португальской и испанской колониальной экспансии. Испанские Филиппины.	7			4								4			3		
<u>Тема 4</u> Голландская колониальная экспансия и её результаты. Нидерландская Индия (Индонезия).	5			2								2			3		
<u>Тема 5.</u> Колониальная политика англичан в Индии. Формы освободительной борьбы народов Индостана в Новое время.	5			2								2			3		
<u>Тема 6.</u> Английские колонии в Индокитае и островных государствах Южной и Юго-Восточной Азии.	5			2								2			3		
<u>Тема 7.</u> Французская колониальная политика (от Африки до Индокитая).	7			4								4			3		
<u>Тема 8.</u> Борьба народов Юго-Восточной Азии против колонизаторов.	5			2								2			3		
<u>Тема 9.</u> Проникновение европейцев в Китай. Формы	5			2								2			3		

освободительной борьбы народов Цинской империи.																	
Тема 10. Колониальная политика великих держав в Иране. Освободительная борьба народов Каджарского Ирана против колонизаторов.	5			2							2			3			
Тема 11. Колониальная политика великих держав в Северо-восточной Африке. Формы освободительной борьбы народов Северо-восточной Африки в Новое время (Египет, Судан, Эфиопия).	7			4							4			3			
Тема 12. Колониальный раздел Африки. Берлинский конгресс 1884 года.	5			2							2			3			
Тема 13. Политика англичан в Южной Африке. Англо-бурская война 1899-1902 гг.	5			2							2			3			
Итого				32							32			39			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов колониальной политики европейских держав в странах Востока в Новое время, которые связаны с проблематикой лекционного курса, достаточно подробно исследованы и доступны для восприятия и понимания слушателей.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к сборникам документов, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой в дополнение к лекционному материалу.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных магистров истории. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Колониальные системы и формы освободительной борьбы народов Востока в Новое время» является зачёт.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по предлагаемой в программе курса литературе и документальным источникам.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их критичное использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В настоящее время в сети Интернет имеются электронные каталоги большинства крупных отечественных и зарубежных библиотек, которые могут помочь в поиске нужной публикации, значительное число исследовательских трудов, научной периодики и документов также существует в электронной форме.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Контрольные вопросы к зачёту.

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. В чем состоит различие терминов "колонизация" и "колониализм"? Приведите примеры.	ПК-2
2. Дискуссия по вопросу хронологических рамок эпохи колониализма и её причины.	ПК-2
3. Каковы истоки колониальной политики европейских держав?	УК-5
4. Охарактеризуйте основные формы и методы колониальной экспансии европейских держав на Востоке в Новое время?	ПК-2
5. Каковы были основные цели португальской колониальной экспансии? В чём заключались её специфические черты?	УК-5
6. Как произошло испанское завоевание Филиппин? Какие особенности отличали испанскую колониальную политику на архипелаге?	УК-5
7. Что послужило толчком для начала активной голландской колониальной экспансии на Востоке? Каковы были ее	УК-5

результаты к концу XIX века?	
8. Назовите основные этапы британской колониальной экспансии на Востоке. Завоевания в Южной и Юго-Восточной Азии.	УК-5
9. Охарактеризуйте основные этапы эволюции колониальной политики Англии в Индии во второй половине XVIII - XIX веке и её суть.	УК-5
10. Зарождение и особенности индийского национально-освободительного движения. Назовите наиболее ярких его лидеров.	УК-5
11. Охарактеризуйте основные направления французской колониальной экспансии на Востоке. Почему в исторической науке существуют понятия I-й и II -й французской колониальной империи? Назовите их хронологические рамки.	УК-5
12. В чем состояли особенности формирования и деятельности французской колониальной администрации (Алжир, Тунис, Французский Индокитай) ?	УК-5
13. Какие события стали началом проникновения европейцев в Китай? Назовите методы проникновения и формы закабаления этой страны западными державами.	УК-5
14. Назовите главные причины активизации экспансии европейских держав в Каджарском Иране и формы сопротивления населения иностранному проникновению.	УК-5
15. С чем была связана активизация колониальной политики европейских держав в Северо-Восточной Африке (Египет, Судан, Эфиопия)?	УК-5
16. Расскажите, кто и как окончательно поделил Африку в последней трети XIX века?	УК-5
17. Каковы причины англо-бурской войны 1899-1902 гг.? Охарактеризуйте ее результаты.	УК-5

5.3. Письменные задания для оценки сформированности компетенций.

I.

1. Дайте определение понятиям "колонизация", "колониализм" и "колониальная политика". В чём заключается различие между понятиями "колонизация" и "колониализм"?

2. В каком году была основана Батавия - столица Нидерландской Индии?

II.

1. Укажите принятые в современном отечественном востоковедении хронологические рамки "колониального периода" и их обоснование.

2. Укажите год окончательного завоевания Британией Индии.

III.

1. Какое событие послужило предпосылкой к началу осуществления колониальной экспансии европейскими державами и почему? Укажите дату этого события.

2. Укажите дату основания Сингапура и имя его основателя.

IV.

1. Назовите три основных этапа, которые выделяют в колониальной политике европейских держав, укажите их названия и хронологические рамки.

2. Сколько всего было англо-бирманских войн, прежде чем Бирма была включена в состав Британской колониальной империи?

V.

1. Какие европейские державы осуществляли колониальные захваты в странах афро-азиатского региона в новое время?

2. В каком году британцы завершили завоевание всей территории Цейлона?

VI.

1. Перечислите наиболее характерные формы и методы колониальной экспансии европейских держав в странах Востока.

2. Укажите год заключения и название первого неравноправного международного договора в истории Цинского Китая, положившего начало превращению этой страны в зависимое государство.

VII.

1. Какие государства входили в состав Французского Индокитайского союза и каков был статус их территорий?

2. Где и когда был подписан договор, на основании которого Испанские Филиппины становились собственностью США?

VIII.

1. Какие просветительские организации (индусские и мусульманские) способствовали зарождению национального самосознания в индийском обществе XIX века? Какие пути возрождения Индии предлагали их лидеры?

2. Укажите годы Филиппинской революции.

IX.

1. Какие формы борьбы против колониальной экспансии западных держав были характерны для стран Востока в XVIII-XIX вв.? Приведите известные вам примеры.

2. Какой год в истории Цинского Китая называют "годом битвы за концессии"?

X.

1. Какие организации называли "ударной силой испанского колониализма" на Филиппинах?
2. Кто стал первым генерал-губернатором всех британских владений в Индии?

XI.

1. В чём суть так называемой "системы принудительных культур", введённой голландцами в своих индонезийских владениях в 30-х годах XIX века?
2. Что в Испанских Филиппинах носило название "ситуадо"?

XII.

1. Что послужило главной причиной иностранного "закабаления" Китая в XIX?
2. Когда и кем было объявлено о введении королевского управления в Британской Индии?

XIII.

1. В чём состоял смысл американской политики "филиппинизации" на территории вновь приобретённой заморской колонии?
2. Укажите год создания Французского Индокитайского Союза.

XIV.

1. Почему в истории французского колониализма хронологически выделяют две Французские колониальные империи, в чём тут дело? Укажите их хронологические рамки.
2. В каком году Бирма была провозглашена частью Британской империи и включена в состав Британской Индии?

XV.

1. Какие заморские территории были объектами французской колониальной экспансии в период так называемой I-й колониальной империи?
2. Что в Нидерландской Индии носило название "контингенты"?

XVI.

1. Какие территории стали французскими владениями в период так называемой II-й колониальной империи?
2. Кого в Испанских Филиппинах называли "капитанами-пуэбло"?

XVII.

1. На территории какого государства находилось британское колониальное владение Стрейтс Сетлментс ("Поселения у проливов"), когда было образовано и какие территории в него входили?
2. Что такое иностранный "сеттельмент"?

XVIII.

1. Где и когда произошла англо-бурская война? Назовите участников и главные причины этого конфликта.

2. Укажите дату установления французского протектората над Тунисом.

XIX.

1. В каких трёх основных направлениях осуществлялись колониальные захваты в Африке и какие государства были главными участниками этой экспансии?

2. Укажите дату создания Индийского Национального Конгресса.

XX.

1. Какие формы иностранной зависимости существовали в государствах Северо-Восточной Африки и Среднего Востока к началу XX века (Египет, Судан, Иран)?

2. Кто такие буры?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История Востока. Т.III. Восток на рубеже средневековья и нового времени (XVI - XVIII вв.). М., 1999. – Режим доступа: <https://klex.ru/1325>

2. История Востока. Т.IV. Восток в новое время (конец XVIII - начало XX в.). Книга 1. М., 2004.– Режим доступа: <https://book.ivran.ru/f/istoriya-vostoka-tom-4-vostok-v-novoe-vremya-kn1-2004.pdf>

3. История Востока. Т.IV. Восток в новое время (конец XVIII - начало XX в.). Книга 2. М., 2005. – Режим доступа: <https://book.ivran.ru/f/istoriya-vostoka-tom-4-vostok-v-novoe-vremya-kn2-2005.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2 Т. Т.II, 6-е изд. переработанное и дополненное. Учебник для магистров.- М.: ВШЭ, 2011. - <https://biblio-online.ru/viewer/AB1AD40C-D832-4CAB-9833-D4612590EEEF#page/1>

2. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

3. Лосев Ю.И. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Ю.И. Лосев, Б.В. Сафронов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 272 с. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3689/Новая%20история%20стран%20Азии%20и%20Африки.%20Макет.pdf?sequence=3>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютеры, мультимедийный проектор

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных

занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Автор: доцент, к.и.н. Струкова М.И.

Рецензент (ы).

Заведующий кафедрой.

РПД соответствует требованиям ОС ННГУ по направлению 46.03.01 История

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского от "_10_"_мая_2023_ года, протокол № _11_.