

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность личности

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Психологическая безопасность личности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому</p> | <p>УК-3.1: Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Знать: стили управления командной работой Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.3: Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.</p> | <p>Доклад Задачи Собеседование Портфолио</p> | <p>Зачёт: Задачи Портфолио</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | результату | <p>УК-3.4: Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта Уметь: оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.</p> <p>УК-3.5: Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</p> <p>УК-3.6: Знать: показатели оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</p> | | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе</p> | <p>УК-5.1: Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> | <p>Доклад Задачи Собеседование Портфолио</p> | <p>Зачёт: Задачи Портфолио</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> | <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1: Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.4: Мотивирует себя на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>УК-9.1:</p> <p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями о содержании инклюзивной компетентности.</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать: понятие лица с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность. Владеть: способностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p>УК-9.3:</p> <p>Знать: методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: применять методы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей</p> <p>УК-9.4:</p> <p>Знать: закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: мотивировать себя на выполнение определённых</p> | <p>Доклад</p> <p>Задачи</p> <p>Портфолио</p> <p>Собеседование</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Задачи</p> <p>Портфолио</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | профессиональных действий Владеть: навыками самомотивации на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 43 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | |
| Модуль 1. Введение в дисциплину. Тема 1 «Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2. Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3. Предмет, система и содержание психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4. Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Культура психологической безопасности личности | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5. Сферы безопасности: «дом» – «работа» – «отдых». Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности(знания). | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Модуль 2. Познавательный— методологический. 6. Критическое мышление. Инструменты познания. Азбука мыслительной деятельности. | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 7. Прием-передача информации: текстовый, графический, образно-эмоциональный. | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 8. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Подходы: системный, процессный, ситуационный. | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Модуль 3. Социальнопсихологический подход к личности. 9. Социальная система: элементы-связи- процессы – свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10. Личность как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 11. Субъекты управления и субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения-решение. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12. Коммуникация. Конфликт. Медиация. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 13. Правовое обеспечение безопасности. Свойства, законы и принципы развития социальных систем. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 14. Политические, социально- экономические и духовные факторы информационнопсихологической безопасности. | 3 | 1 | | 1 | 2 |
| 15. Проблемы психологической устойчивости. Факторы защищенности: интеллектуальные, психологические, физические. | 3 | | 1 | 1 | 2 |
| Модуль 4. Психологический модуль. Тема 16. Понятие личности в психологии. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 17. Психология личности и индивидуальных различий. Учет темперамента в деятельности. Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности. Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности. Социальнопсихологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 18. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп. Структура социальной группы. Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп. Психологический климат коллектива. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 19. Психология кризиса. Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 20. Психологические состояния: уныние, пассивность, раздражение, | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|
| стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях. | | | | | |
| Тема 21. Манипулятивные технологии общества Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 22. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм . Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| ТМодуль5. Медицинский. Психотерапевтический тема 23. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 24. Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы. | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Тема 25. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 26. Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Тема 27. Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 28. Методы психологической реабилитации. Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимостьценность. Гендерный аспект. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 32 | 32 | 65 | 43 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Тема 1. Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.

Тема 2. «Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Тема 3. Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

Тема 4.Сферы безопасности: «дом» – «работа» – «отдых». Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности

Тема 5. Культура психологической безопасности личности как интегральный показатель безопасности: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Тема 6. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социальноэкономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий

Модуль 2. Познавательный—методологический.

Тема 7. Инструменты познания. Критическое мышление. Азбука мыслительной деятельности: прием-передача информации (текстовый, графический, образно- эмоциональный). Рефлексивное и

нерефлексивное слушание.

Тема 8. Подходы к изучению безопасности: системный, процессный, ситуационный.

Тема 9. Методы изучения психологических аспектов безопасности.

Модуль 3. Социально-психологический подход к личности.

Тема 10. Социальная система: элементы-связи- процессы –свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности

Тема 11. Личность как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности. Свойства, законы и принципы развития социальных систем.

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 12. Риск и безопасность. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Риск как травматологический фактор.

Тема 13. Субъекты управления и субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения - решение. Правовое обеспечение безопасности

Тема 14. Коммуникация. Конфликт. Медиация. Поведение личности в различных ситуациях. Виды коммуникаций. Классификация конфликтов: конструктивный и деструктивный. Карта конфликта. Конфликтологическая грамотность. Медиация как метод согласования интересов.

Тема 15. Проблемы психологической устойчивости и факторы защищенности: интеллектуальные, психологические. Физические.

Модуль 4. Психологический модуль.

Тема 16. Понятие личности в психологии. Структура личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. Периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.

Тема 17. Психология личности и индивидуальных различий.

Учет темперамента в деятельности. Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности.

Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности.

Социально-психологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутрличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.

Тема 18. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп.

Структура социальной группы. Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп.

Психологический климат коллектива.

Тема 19. Психология кризиса.

Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы.

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.

Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.

Тема 20. Психологические состояния: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях.

Тема 21. Манипулятивные технологии общества Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности

Тема 22. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль 5. Медицинский. Психотерапевтический.

Тема 23. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты.

Тема 24. Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы.

Тема 25. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:

Тема 26. Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

Тема 27. Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций

Тема 28. Методы психологической реабилитации. Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимость-ценность. Гендерный аспект.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится опрос, решаются задачи.

18

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольных работ, работа с психологическими текстами по теме.

4. По завершении изучения темы даются тестовые задания. 5. Для подготовки к экзамену обучающимся предоставляется перечень вопросов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.

6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).

13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).

6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции

8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы

15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления

23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности

24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.

26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения

27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.

29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации

30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком

31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.

32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность
- 24
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура

2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность
- 24
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.

3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности

4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).

6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции

8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы

15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления

23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности

24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.

26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения

27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.

29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность
- 24
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности
12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | не зачтено | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | минимальных требований. Имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-3

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-9

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Задача 2. Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топменеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социальнопсихологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем. Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
 2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
 3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
 4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
 5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
 6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность
- 24
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
 8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций

37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура

2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.

3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности

4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).

6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции

8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы

15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Сохранить

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный

5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).

6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность

24

7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции

8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.

9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания

10. Психика человека. Психические познавательные процессы 11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности 12. Социально-психологическая характеристика личности.

13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.

14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы

15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.

16. Способы психологической защиты

17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций

18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности 19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов 20. Мотивация деятельности и поведения личности.

21. Темперамент, характер, способности личности

22. Личность и коллектив как объекты управления

23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности

24. Личностный подход в психологии 25. Структура, форма и состояние сознания.

26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения

27. Психологическая характеристика конформизма

28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.

29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации

30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком

31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Сохранить

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01581-0. - ISBN 978-5-16-105138-2. - ISBN 978-5-16-012254-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792200&idb=0>.
2. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2025. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01581-0. - ISBN 978-5-16-105138-2 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-012254-0 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=933531&idb=0>.
3. Сорокотягин Игорь Николаевич. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920571&idb=0>.
4. Сорокин Виталий Викторович. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. -

Москва : Юрайт, 2025. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13706-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922002&idb=0>.

5. Соболевников Валерий Васильевич. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16784-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922619&idb=0>.

6. Романов Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925938&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Егидес Аркадий Петрович. Психология конфликта : Учебное пособие. - Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4257-0110-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616028&idb=0>.

2. Козырев Геннадий Иванович. Конфликтология : Учебник / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 3. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 289 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0934-8. - ISBN 978-5-16-110534-4. - ISBN 978-5-16-017764-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837304&idb=0>.

3. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15702-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871561&idb=0>.

4. Романов В. В. Юридическая психология : учебное пособие / В. В. Романов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9806-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843369&idb=0>.

5. Эксакусто Татьяна Валентиновна. Теоретические основы социально-психологической безопасности : Монография. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2010. - 344 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-0798-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608236&idb=0>.

6. Аминов Илья Исакович. Психология деятельности юриста : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"; Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 615 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01632-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593169&idb=0>.

7. Гуревич Павел Семенович. Психология личности : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 479 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629807&idb=0>.

8. Шевченко Владимир Михайлович. Юридическая психология : Учебник / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-

ДАНА", 2020. - 431 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03362-4.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769784&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Лапшин Вячеслав Евгеньевич, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.