

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство как метод решения социальных проблем

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Социальное партнерство как метод решения социальных проблем относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ИПК 3.1: Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения ИПК 3.2: Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения ИПК 3.3: Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем	ИПК 3.1: Знает теоретико-концептуальные основы изучения социальных проблем и социального партнерства; особенности, элементы и характеристики системы социального партнерства, институты и технологии социального партнерства; основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения. ИПК 3.2: Умеет выявлять ресурсы социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций и организовывать работу по их привлечению для обеспечения социальной защиты населения. ИПК 3.3: Владеет навыками диагностики потребностей различных социальных групп и общностей и исследования механизмов социального партнерства на теоретико-методологическом уровне; посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных	Доклад-презентация Эссе Кейс-задача Практическое задание Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Подходы к определению и изучению социальных проблем.	6	2	2	4	2
Тема 2. Теоретико-концептуальные основы социального партнерства.	8	0	2	2	6
Тема 3. Социальное партнерство как особый вид общественных отношений и метод решения социальных проблем.	8	4	0	4	4
Тема 4. Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях.	10	2	4	6	4
Тема 5. Современный подход к пониманию социального партнерства: межсекторное социальное партнерство.	10	2	2	4	6
Тема 6. Общественно-государственное управление как институт межсекторного социального партнерства.	10	2	2	4	6

Тема 7. Государственно-частное партнерство как институт социального партнерства.	8	2	2	4	4
Тема 8. Современные технологии межсекторного социального партнерства.	11	2	2	4	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Подходы к определению и изучению социальных проблем: объективистская и субъективистская парадигмы. Понимание социальных проблем в различных типах обществ. Подходы к определению социальных проблем как социальной патологии и социальной дезорганизации, функционалистский, конфликтно-ценностный, конструкционистский подходы.

Тема 2. Теоретико-концептуальные основы социального партнерства. Взаимодействие общества и власти в произведениях Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. Осмысление социального порядка в трудах О.Конта и Э.Дюркгейма. Значение добровольных договорных отношений (Г. Спенсер, А. Токвиль) и легитимности реализации государством его функций (М. Вебер, Т. Парсонс). Теория компромисса и категория «согласие» (Ф. Теннис «Общность и общество»). Взаимоотношения власти и общества в русской социологии (М.М. Ковалевский, Н. Кареев, Н. Коркунов, С. Муромцев, Б. Чичерин, Л. Петражицкий). Современные исследователи о проблемах социального партнерства государства, гражданского общества и бизнеса.

Тема 3. Социальное партнерство как особый вид общественных отношений и метод решения социальных проблем. Факторы реализации социального партнерства, его правовая основа. Критерии социального государства. Понятие, сущность и система «социального партнерства». Традиционный и современный подходы к пониманию социального партнерства, модели «трипатризма», «бипатризма». Этапы становления партнерских отношений: дореволюционный, советский, современный. Тенденции, перспективы и проблемы социального партнерства. Социальное партнерство как фактор становления открытого гражданского общества. Роль и функции государства в системе социального партнерства.

Тема 4. Социальное партнерство в социально-трудовых отношениях. Законодательная база социального партнерства. Предмет, стороны, принципы и другие элементы системы социального партнерства. Система соглашений в социальном партнерстве: коллективный договор и коллективные соглашения. Организация и порядок проведения коллективных переговоров; стороны, механизмы обеспечения и контроля за выполнением коллективного договора. Соглашения как правовой акт социального партнерства, их содержание, структура и виды. Стороны коллективного соглашения и их представители. Порядок разработки и заключения коллективного соглашения. Система контроля, деятельность экспертов по оценке договоров, соглашений. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Примирительные процедуры и органы, создаваемые в процессе их использования. Роль органов государственной власти, организации работодателей, профсоюзов в предотвращении забастовок и иных форм протеста.

Тема 5. Современный подход к пониманию социального партнерства: межсекторное социальное партнерство. Возможности построения партнерских отношений в социальной сфере, сферах образования, здравоохранения и культуры. Некоммерческие организации как субъект реализации партнерства в социальной сфере. Основные проблемы и перспективы развития «третьего сектора» в России. Роль НКО в решении социальных проблем. Зарубежный опыт сотрудничества государства с неправительственными организациями в решении социальных проблем.

Тема 6. Общественно-государственное управление как институт межсекторного социального партнерства. Понятия «со-управление» и «публичная политика», их теоретические модели. Особенности и правовая основа гражданского участия в управлении государством в России (российской модели

становления общественно-государственного управления). Механизмы и технологии общественно-государственного управления: общественные (публичные) слушания, инициативное (партиципаторное) бюджетирование.

Тема 7. Государственно-частное партнерство как институт социального партнерства. Законодательная база реализации государственно-частного партнерства. Субъекты государственно-частного партнерства. Соглашение о государственно-частном партнерстве. Концессии как форма государственно-частного партнерства. Основные сферы применения соглашений о государственно-частном партнерстве, концессиях. Роль бизнеса в реализации и развитии социального партнерства.

Тема 8. Современные технологии межсекторного социального партнерства. Фандрайзинг, краудсорсинг, спонсорство, эндаумент, конкурсное финансирование проектов. Механизмы и возможности многоуровневого, многостороннего участия в решении социально значимых проблем. Роль грантовых и инвестиционных фондов в реализации межсекторного социального партнерства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Для подготовки доклада-презентации студент выбирает одну из предложенных преподавателем тем:

1. Взаимодействие общества и власти в произведениях Платона и Аристотеля.
2. Взаимодействие общества и власти в работах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, основы теорий общественного договора.
3. Социальный закон роста «человеческой солидарности» (М.М. Ковалевский)
4. Теория компромисса и категория «согласие» в труде «Общность и общество» Ф. Тенниса.
5. Проблематика взаимодействия властных структур и общественных институтов в традиционных социологических теориях (О.Конт, Э.Дюркгейм и др.);
6. Взгляды французских мыслителей на устройство взаимодействия общества и власти Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье.
7. Значение добровольных договорных отношений в трудах Г. Спенсера, А. де Токвиля.
8. Проблема легитимности реализации государством его функций (М. Вебер, Т. Парсонс).
9. Взаимоотношения власти и общества в русской социологии (Н. Кареев, Н. Коркунов, С. Муромцев, Б. Чичерин, Л. Петражицкий).

Требования и рекомендации к выполнению задания

В зависимости от количества студентов в коллективе доклад готовится индивидуально или малой группе (2-3 человека). Темы докладов не должны повторяться. Доклад должен обязательно включать анализ научных источников по теме. Доклад представляется в форме презентации в рамках мини-конференции. Объем презентации - 8-10 слайдов. Регламент выступления - 10 минут. Презентация обязательно должна включать информацию об используемой при подготовке доклада литературе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) выполнил(и) задание в срок в соответствии с требованиями, без грубых ошибок.
не зачтено	Обучающийся(иеся) не выполнил(и) задание, выполнил(и) его с нарушением срока и/или допустил(и) при его выполнении грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Подготовка эссе на тему «Роль государства в реализации социального партнерства в социально-трудовых отношениях». Используя знания, наблюдения, жизненный опыт и научные источники по проблеме, выделить основные функции и направления участия государства в реализации социального партнерства в социально-трудовой сфере и связанных с ней иных экономических отношениях. Объем работы – 8-10 тыс. п.зн. Работа сдается в электронном виде.

Подготовка эссе на одну из тем (по выбору обучающегося), предложенных преподавателем:

- Будущее социальных инвестиций в России.
- Роль грантовых фондов в развитии неправительственных НКО.
- Роль крупного бизнеса в мотивации и развитии гражданских инициатив.
- Краудфандинг как технология решения личных ситуативных и социальных проблем.
- Преимущества и недостатки фандрайзинга как технологии социального партнерства и др.

Срок выполнения работы - 2 недели с момента получения задания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) наличие знаний и умений (знаний особенностей, элементов и характеристик системы социального партнерства, институтов и технологий социального партнерства и умение выявлять ресурсы социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения) в рамках формируемой компетенции на уровне не ниже "удовлетворительно".
не зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) наличие знаний и умений (знаний особенностей, элементов и характеристик системы социального партнерства, институтов и технологий социального партнерства и умение выявлять ресурсы социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения) в рамках

Оценка	Критерии оценивания
	формируемой компетенции на уровне ниже "удовлетворительно" или их отсутствие.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Кейс 1.

Все чаще в актуальном внутрироссийском социально-экономическом дискурсе фигурирует слово «кризис». Последствия экономического кризиса всегда наиболее ощутимы в моногородах. При возникновении проблем у градообразующего предприятия, которое фактически обеспечивает занятость местного населения и развитие социальной инфраструктуры, выживаемость населенного пункта оказывается под угрозой.

Рассмотрим пример «Селенгинского целлюлозно-картонного комбината» в Республике Бурятия. Предприятие оказалось на грани банкротства «благодаря» бездействию владеющим им ООО Лесопромышленной компании «Континенталь Менеджмент», которая не занималась ни обновлением производственных фондов и инфраструктуры, ни модернизацией изношенного оборудования. Несмотря на прибыль комбината, ежегодно составлявшая сотни миллионов рублей, предприятие задерживало зарплаты работникам, имело долги по платежам в Пенсионный фонд, налогам и счетам за электроэнергию. Задолженность перед сотрудниками, банками, государством и контрагентами составила более 1,8 млрд руб., превысив годовой объем выручки. В итоге СЦКК не смог вовремя подготовиться к отопительному сезону (запасы угля для котельной, тепло которой используется для отопления посёлка, сократились до четырехдневной нормы), а коллектив комбината организует массовые митинги на предприятии и посёлке.

Задание: Разработайте план мероприятий по спасению комбината, сохранению рабочих мест и снижению социальной напряжённости в Селенгинске, используя механизмы и технологии социального партнёрства.

Кейс 2.

1. В 2019 г. бренд товаров детского питания «Агуша» при поддержке розничной сети «Магнит» присоединился к всероссийской социально ориентированной кампании #ПравоНаСчастье Фонда помощи детям «Обнаженные сердца»: с каждой проданной упаковки творожка или кефира «Агуша» со значком #ПравоНаСчастье в Фонд переводился 1 рубль. Дополнительно за каждый купленный в магазинах сети продукт «Магнит» переводил еще 1 рубль от себя. По результатам 2019 г., удалось собрать 24 млн. руб., из них 4 млн. направил «Магнит».

2. Никита А. появился на свет в 2020 г. Вскоре после рождения врачи поставили мальчику диагноз – спинальная мышечная атрофия (СМА). Требовалось срочное и дорогостоящее лечение единственным в мире сертифицированным препаратом генной терапии СМА Золгенсма (Zolgensma). Финансовые возможности семьи Никиты не позволяли покрыть расходы на лечение, включающее перелёт за границу, расходы на введение инъекции, содержание в клинике, поэтому родители обратились за финансовой помощью в благотворительные фонды. Так, в период с декабря 2020 г. по февраль 2022 г. благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Алёша» провёл кампанию по сбору частных пожертвований, которые составили более 25 млн.руб. и помогли Никите получить необходимое лечение.

Вопросы: Сравните описанные ситуации. Определите, какая из них относится к фандрайзингу, а какая – к краудфандингу. Обоснуйте свой выбор, перечислив основные признаки и отличия этих механизмов социального партнёрства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне не ниже «удовлетворительно».
не	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне ниже

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«удовлетворительно».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Выделите основные виды некоммерческих организаций и их главные отличия от социальных предприятий с опорой на соответствующие нормативно-правовые акты.
2. На основе знаний современных методов социологических исследований, моделей «со-управления», «со-участия» разработайте инструментарий (анкету или гайд интервью) для изучения темы «Гражданская активность молодых нижегородцев: отношение, направления и формы».
3. Приведите актуальные примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России и Нижегородской области. Поиск информации осуществляется в Интернете. Приоритетными электронными ресурсами для поиска информации являются: сайт администрации г. Н. Новгорода, сайты профильным министерств (Министерства социальной политики Нижегородской области, Министерства здравоохранения Нижегородской области, Министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области и др.), а также новостных агрегаторов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне ниже «удовлетворительно».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Опрос обучающихся проводится в произвольной форме в соответствии с темой, рассматриваемой на практическом занятии. Опрос начинается с ключевого вопроса аудитории или конкретному студенту.

Примеры формулировок вопросов:

1. Как трансформируются подходы к определению социальных проблем в различных типах обществ.
2. Каковы основные признаки социального государства? Является ли Российская Федерация социальным государством? Где это закреплено? Как это реализуется на практике?
3. Какими могут быть формы и признаки гражданского участия в управлении государством в России? Сформулируйте несколько (не менее 5-ти) актуальных проблем исследования, затрагивающих вопрос гражданского участия в управлении государством.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) наличие знаний и умений (знаний особенностей, элементов и характеристик системы социального партнерства, институтов и технологий

Оценка	Критерии оценивания
	социального партнерства и умение выявлять ресурсы социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения) в рамках формируемой компетенции на уровне не ниже "удовлетворительно".
не зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) наличие знаний и умений (знаний особенностей, элементов и характеристик системы социального партнерства, институтов и технологий социального партнерства и умение выявлять ресурсы социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения) в рамках формируемой компетенции на уровне ниже "удовлетворительно" или их отсутствие.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonстр

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	--	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Трансформация понимания социальных проблем в различных типах обществ. Теоретические подходы к определению социальных проблем .
2. Основы возникновения и факторы реализации социального партнерства, его правовая основа.
3. Понятие и сущность «социального партнерства».
4. Традиционный и современный подходы к пониманию социального партнерства, модели «трипатризма», «бипатризма».
5. Этапы становления партнерских отношений: дореволюционный, советский, современный.
6. Социальное партнерство как фактор становления и развития открытого гражданского общества.
7. Роль и функции государства в реализации социального партнерства в социально-трудовых отношениях.
8. Предмет, стороны, принципы и другие элементы системы социального партнерства.
9. Система соглашений в социальном партнерстве: коллективный договор и коллективные соглашения.

10. Организация и порядок проведения коллективных переговоров; стороны, механизмы обеспечения и контроля за выполнением коллективного договора.
11. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры.
12. Примириительные процедуры и органы, создаваемые в процессе их использования.
13. Возможности построения партнерских отношений в социальной сфере, сферах образования, здравоохранения и культуры.
14. Некоммерческие организации как субъект реализации социального партнерства в социальной сфере.
15. Зарубежный опыт сотрудничества государства с неправительственными организациями в решении социальных проблем.
16. Понятия «со-управление» и «публичная политика», их теоретические модели.
17. Особенности, формы и правовая основа гражданского участия в управлении государством в России (российской модели становления общественно-государственного управления).
18. Механизмы и технологии общественно-государственного управления: общественные (публичные) слушания, инициативное (партиципаторное) бюджетирование.
19. Государственно-частное партнерство как институт социального партнерства: субъекты и соглашения о государственно-частном партнерстве.
20. Концессии как форма государственно-частного партнерства. Основные сферы применения соглашений о государственно-частном партнерстве, концессиях.
21. Фандрайзинг, краудсорсинг, спонсорство, эндаумент, конкурсное финансирование проектов как технологии социального партнерства.
22. Механизмы и возможности многоуровневого, многостороннего участия в решении социально значимых проблем.
23. Роль грантовых и инвестиционных фондов в реализации межсекторного социального партнерства.
24. Роль крупного бизнеса в мотивации и развитии гражданских инициатив.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Обучающийся(иеся) демонстрирует(ют) сформированность компетенции на уровне ниже «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронина Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала / Воронина Л. И. ; под науч. ред. Инванцова Г.Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05779-9 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786591&idb=0>.
2. Сафонов В. А. Социальное партнерство : учебник / В. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468948> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01455-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816477&idb=0>.
3. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство / Борщевский Г. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489566>

(дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06541-1 : 1249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787545&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/496800> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14119-1 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818903&idb=0>.
2. Аликперов И. М. Фандрайзинг в креативных индустриях : учебное пособие / Аликперов И. М. - Екатеринбург : ЕАСИ, 2021. - 170 с. - Книга из коллекции ЕАСИ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804419&idb=0>.
3. Петрова Татьяна Эдуардовна. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка : Монография / Департамент культуры при Правительстве РФ; Московский городской университет управления Правительства Москвы; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Департамент культуры при Правительстве РФ; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Добролюбова; Высшая школа безопасности; Уфимский государственный нефтяной технический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 118 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013305-8. - ISBN 978-5-16-106031-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622336&idb=0>.
4. Калюжнова Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 114 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495798> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11478-2 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819117&idb=0>.
5. Сморгун Л.В. Публичная политика: Институты, цифровизация, развитие : монография / Сморгун Л.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-7567-1007-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772858&idb=0>.
6. Актуальные социальные проблемы современности. - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 168 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АмГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732456&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт «Лаборатория социального предпринимательства». Доступ через: <http://lab-sp.ru/>.
2. Официальный сайт Фонда региональных социальных программ. Доступ через: <http://www.nb-fund.ru/>.
3. Сайт Фонда «Институт экономики города». Библиотека лучшей практики в области социального партнерства и корпоративной ответственности. Доступ через: http://www.urbaneeconomics.ru/texts.php?folder_id=152&mat_id=121&page_id=4218.
4. Рубрика «Корпоративная социальная ответственность» // Сайт Ассоциации менеджеров России. Доступ через: <http://www.amr.ru/doc411.html>.

5. Социальная ответственность бизнеса // Сайт Агентства социальной информации. Доступ через: <http://www.soc-otvet.ru/>.
6. Официальный сайт АНО «Агентство стратегических инициатив». Доступ через: <https://asi.ru/>.
7. Правовая система «Консультант плюс». Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.
8. Научная электронная библиотека eLibrary. Доступ через: <http://elibrary.ru/>.
9. Официальный сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее». Доступ через: <https://nb-fund.ru/>.
10. Официальный сайт госкорпорации ВЭБ.РФ. Доступ через: <https://вэб.рф/>.
11. Официальный сайт Фонда президентских грантов. Доступ через: <https://президентскиегранты.рф/>.
12. Официальный сайт Ассоциации фандрайзеров. Доступ через: <https://fund-raising.ru/>.
13. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП). Доступ через: <https://rspp.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Рушева Анна Витальевна, кандидат социологических наук, доцент
Егорова Надежда Юрьевна, доктор социологических наук, доцент
Янак Алина Леонидовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.