

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Этнология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.3: Знать особенности взаимодействия в мультикультурной среде Уметь профессионально взаимодействовать с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов; корректно представлять свою точку зрения и толерантно реагировать на чужие мнения, в том числе критику Владеть методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность	Доклад-презентация	Зачёт: Доклад

		<p>взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
<p>ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений</p>	<p>ПК-7.1: Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: содержания понятия «историческая политика» и основные направления государственной политики, связанной с популяризацией исторического знания;</p> <p>Уметь: определять специфику историкокультурных и историко-краеведческих мероприятий; анализировать проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности;</p> <p>Владеть: способностью планировать и разрабатывать проекты с целью популяризации исторических знаний в образовательных организациях и публичной среде;</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Доклад</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Этнология как историческая наука, объект и методы этнологии.	6	2		2	4
Тема 2. Классификация народов мира в этнологической науке.	7	2		2	5
Тема 3. Русские. Этногенез и этническая история русского народа в Восточной Европе и Сибири.	9	4		4	5
Тема 4. Этнические группы украинцев и белорусов. Основные особенности материальной культуры и быта.	8	4		4	4
Тема 5. Этногенез и этническая история финно-угорских народов. Тюркское проникновение и формирование тюркоязычных народов Европейской России.	8	4		4	4
Тема 6. Народы Австралии и Океании. Коренное население Австралии и Тасмании.	8	4		4	4
Тема 7. Народы Америки. Антропологические типы и лингвистическая характеристика коренного населения.	8	4		4	4
Тема 8. Народы Африки. Антропологическая и лингвистическая классификация народов Африки.	8	4		4	4
Тема 9. Народы зарубежной Азии. Общая этнографическая характеристика.	9	4		4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение. Этнология как историческая наука, объект и методы этнологии. Этнология - историческая наука о происхождении и этнической истории народов, формировании специфических особенностей их культуры и быта - составных частей мировой цивилизации.
2. Классификация народов мира в этнологической науке. Географическая классификация. Территориальный принцип в классификации по историко-этнологическим областям. Основные историко-этнологические области земного шара. Хозяйственно-культурная классификация. Основные хозяйственно-культурные группы народов мира: охотники и собиратели тропической и субтропической зоны, охотники северной лесной зоны Северной Азии и Северной Америки, оседлые рыболовы Сибири и северо-западного побережья Северной Америки, арктические охотники на морского зверя, оленеводы тайги и тундры, скотоводы - кочевники Центральной Азии и Северной Африки, примитивные земледельцы тропической и субтропической зоны, плужные земледельцы. Антропологическая классификация. Принципы антропологической классификации народов мира. Современное понимание расовых особенностей и их исторической изменчивости. Большие расы (европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная) и малые расы, входящие в состав больших: их характерные особенности. Применимость антропологической классификации в этнокультурных исследованиях. Лингвистическая классификация. Количество языков и диалектов народов планеты. Структура языковой семьи. Крупнейшие языковые семьи мира. Языковые семьи на территории России и стран ближнего зарубежья.
3. Русские. Этногенез и этническая история русского народа в Восточной Европе и Сибири. Историко-культурные группы русского народа. Лингвистическая характеристика. Материальная культура русских XIX- начала XX веков. Сельское хозяйство: системы землепользования, сельскохозяйственные культуры, пахотные и другие орудия сельского хозяйства, сельскохозяйственный календарь, скотоводство, птицеводство, огородничество, садоводство, пчеловодство. Отхожие и надомные промыслы. Ареалы распространения и центры мелкой кустарной промышленности: прядения и ткачества, обработки камня и кости, металлов, дерева, кожи и мехов, гончарного дела. Охота. Рыболовство. Принципы и типы расселения. Поселения, типы жилища, хозяйственные и производственные постройки. Национальная одежда. Гигиена питания, основные продукты и способы их приготовления. Духовная культура русских в XIX- XX веках. Этнопсихология народа, формирование русского архетипа. Сельская община и ее влияние на общественную жизнь русского сельского населения. Пережитки дохристианских верований и религиозно-обрядовая жизнь. Православие, его влияние на культуру и быт русского населения. Семья и семейный быт. Свадебный обряд. Народные праздники.
4. Украинцы и белорусы. Этнические группы украинцев и белорусов. Основные особенности материальной культуры и быта. Характерные черты духовной культуры.
5. Этногенез и этническая история финно-угорских народов. Тюркское проникновение и формирование тюркоязычных народов Европейской России. Материальная культура.
6. Народы Австралии и Океании. Коренное население Австралии и Тасмании. Характеристика материальной и духовной культуры. Народы Меланезии и Новой Гвинеи. Коренное население Полинезии и Новой Зеландии. Народы Микронезии. Европейская колонизация и ее влияние на культуру и быт коренных народов Австралии и Океании.
7. Народы Америки. История заселения Американского континента. Антропологические типы и лингвистическая характеристика коренного населения. Хозяйственно-культурная классификация

коренного населения континента.

8. Народы Африки. Антропологическая и лингвистическая классификация народов Африки. Арабские народы Африки. Народы Банту. Хозяйственно-культурная классификация народов Африки.

9. Народы зарубежной Азии. Общая этнографическая характеристика. Антропологические типы коренного населения. Древнейшие языковые семьи: дравидская, мунда, мон-кхмер, китайско-тибетская, малайско-полинезийская. Тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская ветви алтайской семьи. Иранская и индийская ветви индоевропейской семьи. Семито-хамитские группы Передней Азии. Основные черты материальной и духовной культуры, их влияние на современную политическую жизнь региона.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М.,1991.
2. Русские. Историко-этнографический атлас. Под ред., Р.И.Аванесова, В.А.Александрова, С. И. Брук. М.,1967.
3. Русский традиционный костюм. Иллюстрированная энциклопедия. Авт.-сост. И.Соснина. И. Шангина. СПб.,1998.
4. Этнография восточных славян, очерки традиционной культуры. М.,1987.
5. Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов 19 - нач.20 веков. М.,1979.
6. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М.,1966.
7. Громыко Г.Г. Традиционные формы поведения и общения русских крестьян 19 века. М.,1986.
8. Токарев С.А. История русской этнографии. М.,1966.
9. Этнография. Учебное пособие. Под ред. Ю.В. Бромлей, Г.Е.Маркова. М.,1982.
- 10 Бромлей Ю.В. Подольный Р.Г. Человечество - это народы. М., 1990.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Понятие о социально-историческом организме.
2. Этнология и входящие в нее субдисциплины.
3. Классификация народов мира (географическая).

4. Классификация народов мира (антропологическая).
5. Классификация народов мира (хозяйственно-культурная).
6. Понятие историко-этнографическая область.
7. Классификация народов мира (лингвистическая).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Историческая семантика самоназвания. Образность самоназвания.
2. Традиция как жанр и предание.
3. Региональный процесс в исторической и культурной антропологии.
4. Вещь как составляющая внутренней сферы предметного пространства мира культуры.
5. Жилище как форма организации пространства.
6. Одежда как образ «внешнего тела».
7. Поза, жест, движение как выражение эмоционально-психологического состояния.
8. Разработка и научное изучение проблемы здоровья в архаичных обществах.
9. Архетип гостевания как способ преодоления конфликта с природой.
10. Архаическая личность: аффекты и витальность.
11. Женщина в историко-культурном процессе.
12. Письмо в этнической традиции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент удовлетворительно ориентируется в фактическом материале курса
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Классификация народов мира (географическая).
2. Классификация народов мира (антропологическая).
3. Классификация народов мира (хозяйственно-культурная).
4. Понятие историко-этнографическая область.
5. Классификация народов мира (лингвистическая).
6. Индоевропейская языковая семья.
7. Народы Индокитая.
8. Индо-буддийская культура.
9. Народы Юго-восточной Азии.
10. Конфуцианско-даосистская культура.
11. Мифологическое сознание.
12. Народы Центральной Америки, Карибского бассейна, Южной Америки.
13. Народы Северной Америки, материальная и духовная культура.
14. Народы Австралии, материальная и духовная культура.
15. Народы Передней Азии и Ближнего Востока.
16. Исламская культура.
17. Русский культурный архетип.
18. Проблема русской государственности.
19. Русские народные праздники.
20. Русская сельская община и ее основные функции.
21. Понятие «крестьянский мир» в русской культуре.
22. Русские - проблема этногенеза.
23. Основные функции и особенности народного искусства (праздника).
24. Народы Африки материальная и духовная культура.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Объект и предмет этнологии.
2. Понятие о социально-историческом организме.
3. Теория эволюционизма. Содержание и применение ее в этнологических исследованиях.
4. Теория диффузионизма. Содержание и применение ее в этнографических исследованиях.
5. Теория функционализма. Содержание и применение ее в этнологических исследованиях.
6. Понятие историко-этнографическая область.
7. Этнология и входящие в нее субдисциплины.
8. Мифологическое сознание.
9. Тотемизм.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент удовлетворительно ориентируется в фактическом материале курса
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бромлей Юлиан Владимирович. Этнос и этнография / АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1973. - 283 с. - 1.44., 3 экз.
2. Этнография : [учеб. для ист. специальностей вузов] / под ред. Ю. В. Бромлея, Г. Е. Маркова. - М. : Высшая школа, 1982. - 320 с. : ил. - 1.40., 36 экз.
3. Токарев Сергей Александрович. История русской этнографии : (дооктябрьский период) / АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1966. - 453 с. - 1.96., 4 экз.
4. Бромлей Юлиан Владимирович. Человечество - это народы. - М. : Мысль, 1990. - 391, [1] с. : ил. - ISBN 5-244-00452-2 (в пер.) : 3.40., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Русский традиционный костюм : ил. энцикл. / [сост. Соснина Н., Шангина И.]. - СПб. : Искусство-СПб, 1998. - 400 с. : ил. - (История в зеркале быта). - 109.15., 3 экз.
2. Васильев Федор Васильевич. Материальная культура крестьян Нижегородского Заволжья : (Середина XIX - начало XX в.) : лекции / Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 244 с. : ил. - 0.35., 3 экз.
3. Громов Геннадий Герасимович. Методика этнографических экспедиций. - М. : Изд-во МГУ, 1966. - 119 с. - 0.45., 2 экз.
4. Зеленин Дмитрий Константинович. Восточнославянская этнография : [пер. с нем.] / [примеч. Т. А. Бернштам и др. ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая]. - М. : Наука, 1991. - 507 с., [4] л. ил. - (Этнографическая библиотека / редкол.: Ю. В. Бромлей (пред.) [и др.]). - ISBN 5-02-016500-0 (в пер.) : 3.60., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Солнцев Николай Игорьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.