

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическая подготовка детей к школе

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Психолого-педагогическая подготовка детей к школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, личностный портрет выпускника в соответствии с ФГОС ДО. Знать показатели школьной зрелости и методы определения готовности детей к школьному обучению.  ИПКР-5.2: Уметь организовывать работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска».  ИПКР-5.3: Владеть способами организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения в соответствии с особенностями дошкольников.	Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	27	2	2	4	23
Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.	24	0	2	2	22
Тема 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.	28	1	4	5	23
Тема 4. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.	28	1	4	5	23
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	4	12	17	91

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к обучению в школе в историческом аспекте. Современные подходы к

проблеме психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Кризис 7 лет. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Формирование внутренней позиции школьника. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи). Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.

Тема 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.

Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной готовности к школе. Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).

Тема 4. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.

Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания. Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе. Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая подготовка детей к школе, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10385>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Содержательная характеристика компонентов психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.
4. Личностная готовность ребенка к школе.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
6. Психолого-педагогическая характеристика кризиса 7 лет.
7. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.
8. Современные подходы к проблеме психологической готовности к школе.
9. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
10. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.).
11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (автор Гуткина Н.И.).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.
2. Личностная готовность старших дошкольников к школе и методы ее формирования.

3. Развивающая предметно-пространственная среда группы и ее возможности в формировании психолого-педагогической готовности детей к школе.
4. Эмоционально-волевая готовность к школе и методы ее формирования.
5. Интеллектуальная готовность к школе и методы ее формирования.
6. Проблемы готовности шестилетних детей к школе.
7. взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
8. Внутренняя позиция школьника и методы развития мотивов учения.
9. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе.
10. Возможности сюжетно-ролевых игр в подготовке детей к школе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с психолого-педагогической готовностью старших дошкольников к школе. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.
хорошо	выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о современных подходах к изучаемому явлению, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.
удовлетворительно	выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ.
неудовлетворительно	выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Практическое задание №1. Изучите психолого-педагогическую готовность старших дошкольников к школе, используя метод фронтального изучения детей в предшкольный период (автор Г.Ф. Кумарина). Оформите протоколы по результатам исследования. Определите уровень готовности детей к школе и в соответствии с полученными результатами разработайте план действий с данными детьми.

Практическое задание №2. На основе анализа современных подходов к психолого-педагогической готовности детей к школе разработайте диагностический комплекс по изучению всех ее компонентов. Проведите данную диагностику и на основе полученных результатов выявите детей "группы риска". Составьте план работы с этими детьми.

Практическое задание №3. Разработайте комплексную программу по психолого-педагогической подготовке старших дошкольников к школе с учетом всех ее компонентов. Пропишите: цель, задачи, формирующие умения, используемые ООД в рамках разных образовательных областей, сюжетно-ролевые игры, развивающую предметно-пространственную среду.

Практическое задание №4. Изучите литературу и следующие журналы: "Детский сад: Теория и практика", "Детский сад от А до Я", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное воспитание", "Начальная школа плюс до и после", "Современный детский сад", "Современное дошкольное образование" за последние 5 лет на наличие статей по проблеме готовности дошкольников к школе. По каждой статье напишите аннотацию (13-15 источников). На основе изученной литературы и составленных аннотаций разработайте и оформите методическую картотеку для родителей (или воспитателей) по проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Практическое задание №5. Разработайте модуль по теме "Готовим руку к школе". В нем должны быть задания на штриховку, раскраски, графический диктант и т.д., а также мягкий модуль, включающий в себя задания: застегивание пуговиц, шнуровка и т.д. Подумайте, какой формы может быть мягкий модуль, чтобы его можно было использовать в групповой работе.

Практическое задание №6. На основе общеобразовательной программы "От рождения до школы" сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду по зонам для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей интеллектуальной зрелости. Представьте несколько фото с материалами развивающих зон. Обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №7. Разработайте 2 конспекта ООД по формированию интеллектуальной зрелости у старших дошкольников и оформите их в технологическую карту (цель, задачи,

дидактический материал). Отрадите методы, приемы, средства, используемые для достижения поставленной цели на разных этапах ООД. Пропишите деятельность воспитателя и детей. Предложите диагностическую методику по изучению интеллектуальной зрелости старших дошкольников.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка "зачтено" ставится, если студент свободно применяет знания на практике; выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; аргументированно поясняет свое решение; в соответствии с требованиями оформляет все необходимые материалы.
не зачтено	оценка "не зачтено" ставится, если студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале; выполнил задание не в полном объеме или объем выполненной его части не позволяет сделать правильных выводов; материал оформлен не по требованиям.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена



		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Ориентировочный тест школьной зрелости керна-Йирасака.
2. Метод фронтального изучения детей в предшкольный период (Г.Ф. Кумариной).
3. Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной подготовки к школе.
4. Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности (Битянова М.Р.).
5. Методы определения школьной зрелости.
6. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школе (Гуткина Н.И.).
7. Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему школьной зрелости.
8. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
9. Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс.
10. Диагностика интеллектуальной готовности к школе.
11. Диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
12. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
13. Психологическая готовность и зона ближайшего развития (Гуткина Н.И.).
14. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе.
15. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности детей к школе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка "зачтено" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка "не зачтено" выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : метод. пособие. - Сочи : СГУ, 2020. - 34 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755385&idb=0>.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы / Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662166&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ерофеева Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ерофеева Т. И., Березина Ю. Ю. - Москва : МПГУ, 2021. - 84 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0974-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806372&idb=0>.
2. Божович Елена Дмитриевна. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : Учебное пособие для вузов / Божович Е. Д. - Москва : Юрайт, 2020. - 106 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11577-2 : 219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582906&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.