

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 СОЦИОЛОГИЯ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: преподаватель _____ С.В. Хапугина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Социология является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Социология обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирования у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о социологии как динамично развивающейся научной дисциплине, закономерностях становления, функционирования и развития общества;
- формирование способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, понимать ключевые проблемы современного общества и подходы к их решению;
- выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 4.5, 5.1, 5.3- 5.5	различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; составить анкету для социологического опроса; провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище); сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации	понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины; основные теоретические школы и направления социологического знания; особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения; иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать; современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	8
Самостоятельная работа	36
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система научного знания				ОК 1-11, ПК 4.5, 5.1, 5.3-5.5
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала		3	
Предмет и объект социологии. Структура и функции социологии.	1	Социология как наука. Объект и предмет науки.		
	2	Базовые понятия социологии; цели и задачи изучения основ социологии студентами; история социологии		
	3	Структура социологического знания; макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология; фундаментальная и прикладная социология;		
	Самостоятельная работа подготовить сообщение по теме: «Основные направления в современной социологии»		2	
Тема 1.2 Основные принципы социологического исследования	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды и этапы социологического исследования;		
	2	Программа социологического исследования;		
	3	Методы сбора информации.		
	Практическое занятие № 1 семинар-практикум «Методы социологического исследования»		2	
	Самостоятельная работа задание: разработать анкету по выбранной теме, провести анкетирование и представить результаты.		4	
Раздел II. Общество как социальная система.				
Тема 2.1 Общество как целостная социокультурная система	Содержание учебного материала		4	
	1	Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.		
		Социологические теории общества. Цивилизационный и формационный подходы к		

		рассмотрению типов общества		
	2	Социальные элементы общества. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы.		
	3	Типология общества. Мировая система и процессы глобализации. Гражданское общество как реальность и как идеал.		
	4	Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Тенденция социального прогресса. Социальные революции и реформы. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>задание:</i> Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры – <i>подготовить сообщение</i>	4	
Тема 2.2 Социальные институты и социальные организации.		Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Социальный институт как относительно устойчивый тип деятельности и поведения людей.	3	
		Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация.		
		Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Роль социальных институтов в обществе. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.		
		Самостоятельная работа <i>Почему социологи называют XX век «веком организаций», а постиндустриальное общество – «организованным обществом» - подготовить историческую справку</i>	4	
Тема 2.3 Социальные общности и группы	1	Содержание учебного материала Содержание понятия «социальная группа»; социальные общности и группы, их отличительные признаки;	3	
	2	Социальная группа. Признаки группы.		
	3	Социальные общности: сущностные характеристики. Факторы формирования социальных общностей		

	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Классификация групп: большие и малые, номинальные и реальные группы на примере различных периодов истории российского общества»	4	
Тема 2.4 Социальная стратификация и мобильность.	Содержание учебного материала		
	1 Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Социальная стратификации: понятие и сущность	3	
	2 Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты; критерии измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж; характеристика основных социальных слоев общества;		
	3 Понятие социальная мобильность, ее причины; групповая и индивидуальная социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность; восходящая и нисходящая социальная мобильность.		
	Практические занятия № 2 <i>дискуссия</i> Образование, как доминирующий фактор социальной мобильности	2	
	Самостоятельная работа <i>подготовить сообщение: «Социальная и профессиональная мобильность на рынке труда»</i>	4	
Раздел III. Личность в социологии			
Тема 3.1. Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	Содержание учебного материала		
	1 Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Личность как социальный тип. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.	6	
	Социализация личности. Личность как деятельный субъект. Становление своего «Я». Индивидуальная социализация (семейное, дошкольное, школьное воспитание личности). Ценности и оценки. Самоуважение личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей.		
	3 Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Агенты и институты социализации.		

	Самостоятельная работа подготовить сообщение: <i>Проблема личности в социологии: концепция личности</i>	4	
Тема 3.3 Социальная структура. Социальные статусы и роли.	Содержание учебного материала		
	1 Содержание понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль»,	6	
	2 Социальный статус личности, статусные права и обязанности, виды статусов, статусный набор		
	3 Социальные роли личности; роль как социальные ожидания и модель поведения; ролевой набор.		
	4 Значение социальных статусов и ролей в развитии общества.		
	Самостоятельная работа <i>Творческая работа. «Мои социальные роли (описание) или сочинение «Моя социальная автобиография»</i>	3	
Тема 3.4 Социальный контроль. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала		
	1 Смысл и назначение социального контроля в обществе; виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный;	3	
	2 Агенты социального контроля.		
	Элементы социального контроля: Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Санкции;		
	3 Содержание понятия «социальный конфликт»; классификация конфликтов; функции конфликтов; структура социального конфликта .		
	Практические занятия №3 <i>дискуссия:</i> Пути разрешения социального конфликта .	2	
Тема 3.5 Социология девиантного поведения	Самостоятельная работа <i>подготовить информационную справку</i> по теме: «Социальные конфликты в современной России. Роль внешних факторов»	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Соотношение девиантного и делинквентного поведения.	6	
	2 Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и		

		девиантность.		
	3	Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия.		
		Практические занятия № 4 <i>дебаты: Наказание как способ исключения девиации - «за» и «против»</i>	2	
		Самостоятельная работа <i>подготовить сообщение: Проблемы борьбы с преступностью в современном российском обществе.</i>	2	
Тема 3.6 Социология культуры		Содержание учебного материала		
	1	Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.	8	
	2	Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).		
	3	Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.		
	4	Типология культуры по основаниям и признакам. Субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм. Культурное развитие и культурная деградация		
		Самостоятельная работа <i>подготовить сообщение «Возникновение и развитие социологии культуры как отдельной отрасли социологического знания»</i>	3	
Всего			86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06183-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471084>

2. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06974-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471641>

Дополнительная литература:

1. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 321 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7944-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471024>

2. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06614-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471440>

3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6321-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

4. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6292-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470055>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины; • основные теоретические школы и направления социологического знания; • особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения; • иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; • типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Устный опрос Тестирование Выполнение ситуационных заданий</p>

<p>структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений 	<p>выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; • понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; • составить анкету для социологического опроса; • провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище); • сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации 		

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки.	задания, но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована . Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий