

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Дорожное картирование как управленческий механизм по развитию
конкуренции

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Дорожное картирование как управленческий механизм по развитию конкуренции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	ПК-7.1: ИПК-7.1. Знать: - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами ПК-7.2: ИПК-7.2. Уметь: - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами ПК-7.3: ИПК-7.3. Владеть: - навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами.	ПК-7.1: ИПК-7.1. Знать: - теоретические концепции управления механизмами развития конкуренции ПК-7.2: ИПК-7.2. Уметь: - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления процессами конкуренции ПК-7.3: ИПК-7.3. Владеть: - навыком согласования интересов различных групп в процессе разработки дорожных карт развития конкуренции.	Дискуссия Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
I. Концептуальная схема построения дорожных карт Дорожные карты: основные элементы История появления: актуальность и проблемы внедрения Зарубежный опыт использования дорожных карт как технологий управления	24	4	4	8	16
II. Основные подходы к построению дорожных карт Основные принципы разработки дорожных карт Алгоритмы построения дорожных карт Методы контроля реализации дорожных карт	24	4	4	8	16
III. Практики применения дорожных карт в работе организаций различного типа Использование дорожных органами власти карт для развития конкуренции в регионах России Применение дорожных карт в бизнес-компаниях Дорожные карты как инструменты развития вузов Перспективы развития дорожных карт	23	8	8	16	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: В рамках дисциплины раздела 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу 1 в рамках лекционных занятий на основе анализа научной литературы, проведение критического анализа литературы.

Инструкция: студентам предлагается для прочтения корпус статей, перечисленных в п. а. Раздела 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины). Необходимо по прочтении каждого текста:

Выделить концептуальные модели и основные принципы построения дорожных карт, используемых авторами, обосновать свое мнение

Указать сильные и слабые стороны предлагаемой модели дорожных карт

В рамках дисциплины раздела 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу 2 в рамках лекционных и практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение самостоятельного проектирования дорожной карты развития организации или рынка (на выбор образования, социальных услуг или консалтинга).

Инструкция:

Определить объект исследования на основе проведения кабинетного анализа интернет-сайтов (это может быть конкретная организация или отрасль в целом)

Собрать и систематизировать информацию о состоянии объекта анализа на основе интернет-поиска в открытых источниках

Разработать собственную дорожную карту развития для данного объекта

Оформить выполненные задания в письменном виде и сдать работу на проверку

В рамках дисциплины раздела 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу 3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, выполнение практического задания, написание эссе.

Практическое задание: Анализ практики применения дорожных карт

Инструкция:

На основе документов, связанных с составлением и исполнением дорожных карт федеральными

органами исполнительной власти, представленных на их сайтах (указаны в п. в. Раздела 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины) проанализировать особенности их составления и реализации. Анализ должен включать следующие позиции:

- 1) наличие информации и удобство ее поиска
- 2) подход, используемый при составлении дорожной карты
- 3) проработанность каждого из основных структурных элементов дорожной карты
- 4) обоснованность целевых показателей
- 5) возможности контроля за исполнением дорожной карты.

Примерные темы эссе:

- 1) Перспективы использования дорожных карт в работе органов исполнительной власти федерального и регионального уровня.
- 2) Прогнозируемость различного рода рисков при построении дорожных карт.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-7

- 1) Перспективы использования дорожных карт в работе органов исполнительной власти федерального и регионального уровня.
- 2) Прогнозируемость различного рода рисков при построении дорожных карт.

анализ практики применения дорожных карт:

Инструкция: На основе документов, связанных с составлением и исполнением дорожных карт федеральными органами исполнительной власти, представленных на их сайтах (указаны в п. в. Раздела 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины) проанализировать особенности их составления и реализации. Анализ должен включать следующие позиции:

- 1) наличие информации и удобство ее поиска
- 2) подход, используемый при составлении дорожной карты

3) проработанность каждого из основных структурных элементов дорожной карты

4) обоснованность целевых показателей

5) возможности контроля за исполнением дорожной карты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные задания (без ошибок или с незначительными ошибками)
не зачтено	невыполненное задание или выполненное с существенными ошибками

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Разработка дорожной карты:

Определить объект исследования на основе проведения кабинетного анализа интернет-сайтов (это может быть конкретная организация или отрасль в целом)

Собрать и систематизировать информацию о состоянии объекта анализа на основе интернет-поиска в открытых источниках

Разработать собственную дорожную карту развития для данного объекта

Оформить выполненные задания в письменном виде и сдать работу на проверку

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные задания (без ошибок или с незначительными ошибками)
не зачтено	невыполненное задание или выполненное с существенными ошибками

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами)

Охарактеризуйте основные элементы Дорожной карты

История появления дорожной карты. В чем заключается: актуальность и проблемы внедрения дорожной карты

Охарактеризуйте зарубежный опыт использования дорожных карт как технологий управления

Опишите основные принципы разработки дорожных карт

Какие существуют алгоритмы построения дорожных карт

Перечислите и охарактеризуйте методы контроля реализации дорожных карт

Использование дорожных органами власти карт для развития конкуренции в регионах России. Практики применения

Особенности применения дорожных карт в бизнес-компаниях

Эффективность использования дорожной карты как инструмента развития вузов

Перспективы развития практики применения дорожных карт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеева Анна Павловна. Дорожная карта дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации (кадровый профессионализм, открытость для доверия и оптимизация): проблемы и перспективы реализации : Статья / Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 5 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615513&idb=0>.
2. Алексеева Анна Павловна. Дорожная карта дальнейшего реформирования ОВД РФ (доступность правоохранительной помощи): проблемы и перспективы реализации : Статья / Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 5 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593751&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ловцы неокрепших душ. Дорожная карта обеспечения безопасности в социальных сетях / Даллакян К. А., Шамигулова О. А., Литвинович Ф. Ф., Булычев Е. Н. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907176-33-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709082&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://government.ru/roadmaps/723/events/>

<http://government.ru/roadmaps/106/events/>

<https://fas.gov.ru/p/presentations/270>

<https://digital.gov.ru/ru/documents/6194/>

<https://asi.ru/investclimate/competition/>

<https://ishim-mr.admtymen.ru/mo/Ishim-mr/economics/roadmap.htm>

<http://docs.cntd.ru/document/450282386>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.