

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Рыхтик М.И.

«____» _____ 2022

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 «Украинский кризис в
контексте обеспечения региональной
безопасности постсоветского
пространства»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры истории и теории МО

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Громыко Ал.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры истории и теории МО

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Громыко Ал.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры истории и теории МО

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Громыко Ал.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры истории и теории МО

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Громыко Ал.А.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Украинский кризис в контексте обеспечения региональной безопасности постсоветского пространства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается на 3 курсе в 5 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Украинский кризис в контексте обеспечения региональной безопасности постсоветского пространства» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКР-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	<i>Уметь</i> выделять для прогнозирования различные уровни, факторы и аспекты украинского кризиса <i>Знать</i> основные качественные и количественные методы для оценки и прогнозирования развития и последствий украинского кризиса <i>Владеть</i> навыками прикладного международно-политического анализа для оценки и прогнозирования развития и последствий украинского кризиса	Собеседование, контрольная работа, презентация докладов, участие в дискуссиях/круглых столах, задачи
	ПК-8.2. Отслеживать изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации	<i>Уметь</i> выделять ключевые характеристики вызовов и угроз украинского кризиса для постсоветского пространства <i>Знать</i> основные вызовы и угрозы региональной безопасности постсоветского пространства в контексте украинского кризиса <i>Владеть</i> навыками отслеживания динамики изменения среды безопасности постсоветского пространства и реакции Российской Федерации и стран региона на появляющиеся вызовы и угрозы	Собеседование, контрольная работа, презентация докладов, участие в дискуссиях/круглых столах, задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	32
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Введение в курс				2												4		
Тема 2. Предпосылки политического кризиса в Украине				4												4		
Тема 3. Особенности обеспечения региональной безопасности на постсоветском пространстве в период Украинского кризиса.				2												4		
Тема 4. Последствия внутривнутриполитического кризиса в Украине: государственный				4												4		

переворот, референдум в Крыму, вооруженный конфликт в Донбассе																	
Тема 5. Роль внешнего фактора в развитии внутриполитического кризиса в Украине и эскалации вооруженного конфликта			4											4			
Тема 6. Реакция государств постсоветского пространства на Евромайдан и его последствия			4											4			
Тема 7. Попытки урегулирования украинского кризиса. Особенности переговорного процесса в Минске			4											4			
Тема 8. Последствия украинского кризиса для региональной безопасности постсоветского пространства			4											6			
Тема 9. Специальная военная операция России на территории Украины.			4											5			
Итого	72		32											39			

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в курс

Обретение Украиной независимости. Политические, экономические, социокультурные, этнолингвистические, религиозные особенности развития Украины в 1991-2013 гг. Внешняя политика Украины: многовекторность и проблема «европейского выбора». Российско-украинские отношения. Место Украины на постсоветском пространстве.

Тема 2. Предпосылки политического кризиса в Украине

Внутренняя и внешняя политика Украины в период президентства В.Ф. Януковича. Программа «Восточное партнерство» и перспектива ассоциации с Европейским союзом. Причины провала саммита в Вильнюсе.

Наращение социальных противоречий в украинском обществе. Влияние внутренних и внешних факторов. Начало Евромайдана.

Тема 3. Особенности обеспечения региональной безопасности на постсоветском пространстве в период украинского кризиса

Вызовы и угрозы региональной безопасности постсоветского пространства после начала украинского кризиса. Активизация НАТО в Европе. Угроза повторения «майдана» в других государствах постсоветского пространства. Усилия стран региона по укреплению системы противодействия актуальным вызовам и угрозам.

Тема 4. Последствия внутривнутриполитического кризиса в Украине: государственный переворот, референдум в Крыму, вооруженный конфликт в Донбассе

Евромайдан: этапы, лидеры, участники, основные события и последствия. Отстранение от власти президента В.Ф. Януковича.

Антимайдан. Массовые протесты в городах Украины. «Русская весна». «Крымская весна». Референдум 16 марта 2014 г.

Реакция Юго-Востока Украины на смену власти в Киеве. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Начало «Антитеррористической операции». События в Славянске. Референдумы в ДНР и ЛНР.

Вооруженный конфликт в Донбассе: основные этапы.

Тема 5. Роль внешнего фактора в развитии внутривнутриполитического кризиса в Украине и эскалации вооруженного конфликта

Внешний фактор в организации Евромайдана. Роль НКО и НПО. Визиты зарубежных политиков в Киев в период кризиса. Поддержка западными странами смены власти в Украине. Реакция мирового сообщества на начало вооруженного конфликта в Донбассе.

Позиция России по Евромайдану и Украинскому кризису. Роль России в событиях в Крыму и конфликте в Донбассе.

Тема 6. Реакция государств постсоветского пространства на Евромайдан и его последствия

Отношение государств постсоветского пространства к Украинскому кризису и его последствиям. Реакция на события в Крыму и Донбассе.

Тема 7. Попытки урегулирования Украинского кризиса. Особенности переговорного процесса в Минске

Переговоры президента В.Ф. Януковича с лидерами оппозиции. Посредничество западных стран и политиков.

Урегулирование конфликта в Донбассе. Переговоры в Женеве. План Мореля. «Нормандская четверка» («нормандский формат»). «Формула Штайнмайера».

Минский процесс: участники, позиции, основные решения. Минск-I. Минск-II.

Тема 8. Последствия украинского кризиса для региональной безопасности постсоветского пространства

Украинский кризис как предпосылка к переформатированию постсоветского пространства. Усиление военного присутствия НАТО и стран-членов Альянса по периметру границ России и других государств региона. Международные санкции против России. Контрсанкции.

Тема 9. Специальная военная операция России на территории Украины

Причины и предпосылки начала СВО. Ключевые цели и задачи СВО. Этапы и основные события СВО.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как *Роль внешнего фактора в развитии внутривнутриполитического кризиса в Украине и эскалации вооруженного конфликта, Реакция государств постсоветского пространства на Евромайдан и его последствия, Попытки урегулирования украинского кризиса. Особенности переговорного процесса в Минске, Последствия украинского кризиса для региональной безопасности постсоветского пространства*. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере международных отношений.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Украинский кризис в контексте обеспечения региональной безопасности постсоветского пространства» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие

методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Украинский кризис в контексте обеспечения региональной безопасности постсоветского пространства» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.7.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

		ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания групповых дискуссий и круглых столов

Превосходно	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности

	Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Групповая дискуссия или круглый стол соответствуют теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Групповая дискуссия или круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Групповая дискуссия или круглый стол не подготовлены.

Критерии для оценивания письменных контрольных работ (письменных ответов)

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично, грамотно, последовательно выстроен, студент свободно владеет информацией по теме, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продemonстрирован высокий уровень знаний и аналитических навыков.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продemonстрирован достаточно высокий уровень знаний и аналитических навыков.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность структурировано и последовательно ответить на вопросы и провести анализ рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может проявить аналитические навыки.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести

	важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, в работе изложены лишь общие слова по теме.
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Внутриполитическое развитие Украины в 1991-2013 гг. Предпосылки кризиса 2013-2014 гг.	ПКР-8
2. Этнические, лингвистические, религиозные особенности развития Украины в 1991-2013 гг.	ПКР-8
3. Евромайдан: внутренние и внешние причины.	ПКР-8
4. Последствия Евромайдана. Обострение ситуации на Юго-Востоке Украины.	ПКР-8
5. Конфликт в Донбассе. Попытки урегулирования.	ПКР-8
6. Позиция России в отношении Украинского кризиса.	ПКР-8
7. Реакция международного сообщества на Украинский кризис. Антироссийские санкции.	ПКР-8
8. Влияние украинского кризиса на региональную безопасность постсоветского пространства.	ПКР-8
9. Международно-политические последствия Украинского кризиса.	ПКР-8
10. Перспективы развития постсоветского пространства в контексте Украинского кризиса.	ПКР-8

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Особенности внутренней политики Украины в 1991-2013 гг.
2. Причины Евромайдана.

Вариант 2

1. Основные этапы внешней политики Украины в 1991-2013 гг.
2. Внутренние факторы украинского кризиса.

Вариант 3

1. Последствия украинского кризиса для постсоветского пространства.
2. Основные шаги международного сообщества по урегулированию конфликта в Донбассе.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях:

1. Роль Украины в обеспечении региональной безопасности на постсоветском пространстве.
2. Евромайдан: новая форма «цветной революции».
3. Позиция России по урегулированию конфликта в Донбассе.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Применение опыта урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве в Украинском кризисе.
2. Региональная безопасность постсоветского пространства в контексте развития новых типов «цветных революций».
3. Украинский кризис: катализатор проблем постсоветского пространства.

Типовые задачи:

1. Анализ выступлений украинских политиков в СМИ в различные периоды украинского кризиса.

Этапы:

- поиск и сбор информации
- контент-анализ имеющихся данных (характер заявлений, заявляющиеся цели и методы их осуществления, изменение риторики на фоне событий кризиса)
- подготовка выводов

2. SWOT-анализ позиции России в отношении украинского кризиса и его последствий.

Этапы:

- поиск и сбор информации
- обработка имеющихся данных
- составление матрицы
- подготовка выводов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Внешняя политика стран СНГ: Учебное пособие для студентов вузов / Ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 496 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372994>
2. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 384 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343527>
3. Право крымчан на самоопределение: предпосылки и эволюция «крымской весны»: монография / под ред. А. А. Власова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 478 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372986>

б) дополнительная литература:

1. Азаров Н.Я. Украина на перепутье. Записки премьер-министра. – М.: Вече, 2015. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444431719.html>
2. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: Проблема сочетаемости национальных подходов: Научное издание. – М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. – 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707359.html>
Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68661#book_name
3. Малинкович, В.Д. Дорога на Майдан. Причины украинского кризиса. Под ред. О.А. Зимарина. – М.: Весь Мир, 2017. – 256 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337081>

4. Корэйба Я. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной: Научное издание. – М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. – 222 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68693#book_name

5. Токарев А.А. Влияние государственности на эволюцию политических режимов Грузии и Украины в 1991 – 2014 годах. – М.: МГИМО, 2015. – 312 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65865#book_name

6.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293

		Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDWRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ
2. <http://www.e-cis.info/> - интернет-портал СНГ
3. <http://www.cisstat.com/> - межгосударственный статистический портал СНГ
4. <http://www.cis.minsk.by/index.php?id=2> - Исполнительный комитет СНГ
9. <http://www.mid.ru/> - официальный сайт МИД РФ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор к.и.н., доцент Белашенко Д.А.

Рецензент д.и.н., профессор Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой д.полит.н., профессор Громыко Ал.А.