

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Физическая география

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Биология и география

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.03 Физическая география относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-4.1: Знать базовые теоретические географические понятия; особенности функционирования и закономерности физико-географических явлений; тенденции развития современной физической географии.  ИПКР-4.2: Уметь характеризовать основные географические понятия; понимать взаимосвязи географических явлений; выявлять и квалифицировать признаки природной зональности; пользоваться словарями физико-географических величин.  ИПКР-4.3: Владеть методикой географических исследований.	Контрольная работа Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ ИПКР-6.2: Умеет	ИПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения географии с использованием ИКТ.	Контрольная работа Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по физической географии.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по географии; методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины.</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> <p>ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p> <p>ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации</p>	<p>ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической географии.</p> <p>ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.</p> <p>ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов по физической географии.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	проектов различных типов			
--	--------------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>13</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>468</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>100</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>100</b>
- КСР	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>173</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Предмет физической географии. Общая характеристика земной поверхности.	13	4	0	4	9
Географические пояса и природные зоны Земли.	30	10	10	20	10
Физико-географическое районирование и ландшафты планеты.	32	10	12	22	10
Современные проблемы физической географии.	32	10	12	22	10
Физико-географический обзор Евразии.	46	10	10	20	26
Физико-географический обзор Америки (северной и южной).	50	12	12	24	26
Физико-географический обзор Африки, Австралии и Антарктиды.	46	10	10	20	26
Географическое положение, геология и рельеф России.	38	10	10	20	18
Климат и внутренние воды России.	38	10	10	20	18
Природные зоны России (почвы, растительность, животный мир).	48	14	14	28	20
Аттестация	90				
КСР	5				5
Итого	468	100	100	205	173

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет физической географии. Общая характеристика земной поверхности.

Физическая география как наука, изучающая физическую оболочку Земли, ее структуру, состав, процессы, происходящие в ней, а также взаимодействие между различными компонентами природы. Общая характеристика земной поверхности включает в себя множество аспектов, таких как рельеф, климат, гидрография, геология, экология и другие. Земная поверхность состоит из различных форм рельефа, таких как горы, равнины, плато, долины и другие. Климат может быть различным в зависимости от географического положения и высоты над уровнем моря. Физическая география предусматривает изучение рек, озер, морей и океанов, подземных вод, строение и историю развития земной коры, и взаимодействие живых организмов с окружающей средой.

Тема 2. Географические пояса и природные зоны Земли.

Географические пояса - области Земли с похожими климатическими условиями. Их выделяют на основе среднегодовой температуры, количества осадков и других факторов. Природные зоны - это территории с определенным типом растительности и животного мира. Они также зависят от климата и других условий.

Тема 3. Физико-географическое районирование и ландшафты планеты.

Физико-географическое районирование - процесс деления территории на районы на основе их природных особенностей. Ландшафты планеты очень разнообразны и включают в себя горы, равнины, леса, пустыни и многое другое.

Тема 4. Современные проблемы физической географии.

Физическая география как наука, которая изучает земную поверхность, ее рельеф, климатические условия, гидрографию, геологию и экологию. Современные проблемы физической географии связаны с изменением климата, загрязнением окружающей среды, уменьшением биоразнообразия и другими факторами. Для решения этих проблем необходимо разрабатывать новые методы исследования, улучшать технологии и повышать уровень экологической культуры населения.

Тема 5. Физико-географический обзор Евразии.

Евразия как самый большой континент на Земле. Он включает в себя множество стран и регионов с различными природными условиями. Евразия имеет самую разнообразную флору и фауну, а также множество климатических зон. В Евразии находятся самые высокие горы и самые большие равнины. Физико-географический обзор Евразии включает в себя изучение рельефа, климата, гидрографии, геологии и экологии континента.

Тема 6. Физико-географический обзор Америки (северной и южной).

Америка - континент, который состоит из двух частей - Северной и Южной Америки. Северная Америка включает в себя США, Канаду, Мексику и другие страны. Южная Америка включает в себя Бразилию, Аргентину, Колумбию и другие страны. Физико-географический обзор этих регионов включает в себя изучение рельефа, климата, гидрографии, геологии и экологии каждой страны.

Тема 7. Физико-географический обзор Африки, Австралии и Антарктиды.

Африка - континент, расположенный к югу от Европы и к востоку от Азии. Он является вторым по величине континентом на Земле и включает в себя 55 стран. Физико-географический обзор Африки включает в себя изучение рельефа, климата, гидрографии, геологии и экологии этого континента.

Австралия - континент, расположенный в Южном полушарии. Он является самым маленьким и самым сухим континентом на Земле. Физико-географический обзор Австралии включает в себя изучение рельефа, климата, гидрографии, геологии и экологии этой страны. Антарктида - континент, расположенный на юге Земли. Это самый холодный и самый высокий континент на Земле. Физико-географический обзор Антарктиды включает в себя изучение рельефа, климата, гидрографии, геологии и экологии этого континента.

Тема 8. Географическое положение, геология и рельеф России.

Россия - крупнейшее государство в мире, расположенное в северной части Евразии. Она занимает

площадь 17 075 400 квадратных километров, что составляет около 1/9 площади суши. Границы страны простираются на 22 125 км с запада на восток и на 2 963 км с севера на юг. Рельеф России разнообразен: от низменностей и равнин на западе до высоких гор на востоке. На севере страны находятся обширные территории тундры, а на юге - степи и полупустыни. В центральной части России преобладают равнины и низменности. В геологическом отношении Россия расположена в нескольких тектонических поясах. Западные и центральные районы страны находятся в пределах Восточно-Европейской платформы, которая сложена древними кристаллическими породами - гранитами, гнейсами и сланцами. Восточная часть страны, включая Урал, Сибирь и Дальний Восток, лежит в пределах более молодых тектонических образований - Западно-Сибирской и Сибирской платформ.

Тема 9. Климат и внутренние воды России.

Территория России расположена в четырех климатических поясах: арктическом, субарктическом, умеренном и субтропическом. Арктический пояс включает в себя острова Северного Ледовитого океана и северные побережья Сибири. Субарктический пояс проходит через тундру и тайгу, охватывая северные районы Якутии, Чукотки и Камчатки. Умеренный пояс включает большую часть территории России от западных границ до Тихого океана, а субтропический пояс - небольшой участок Черноморского побережья Кавказа. К внутренним водам России относятся реки, озера, болота, ледники и подземные воды. В России насчитывается более 2,5 миллионов рек общей протяженностью свыше 8 миллионов километров. Самые крупные реки - это Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Озера России занимают около 2% территории страны и насчитывают более 2 миллионов единиц. Самые большие озера - Белое, Ладожское, Онежское и Байкал. Болота занимают около 10% территории России, а ледники - около 15%. Подземные воды составляют около 70% всех водных ресурсов страны.

Тема 10. Природные зоны России (почвы, растительность, животный мир).

Россия охватывает несколько природных зон: Арктические пустыни: расположены на крайнем севере страны, включая Землю Франца-Иосифа, Новую Землю и другие арктические острова. Тундра: занимает обширные территории на севере Сибири, Сахалина, Камчатки и Чукотки. Тайга: самая большая по площади природная зона России, простирается от западных границ до побережья Тихого океана. Смешанные и широколиственные леса: находятся в основном на территории Европейской части России, а также в южной части Сибири и Дальнего Востока. Лесостепи и степи: занимают южные регионы России, такие как Поволжье, Южный Урал, юг Сибири и Дальнего Востока, а также Предкавказье и северное побережье Черного и Азовского морей. Полупустыни и пустыни: располагаются на юго-востоке Европейской части России (Калмыкия, Астраханская область, южная часть Волгоградской области). Субтропики: включают Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Россия обладает широким разнообразием почв, которое обусловлено различными факторами, такими как климат, растительность, геологические условия и рельеф. Тундровые глеевые почвы: они характерны для тундры и представляют собой кислые, плохо дренированные почвы, содержащие большое количество органического вещества. Подзолистые и дерново-подзолистые почвы: эти кислые и умеренно кислые почвы распространены в северной и средней полосах России. Они бедны питательными веществами и подвержены эрозии. Черноземы: это самые плодородные почвы России, которые встречаются в южных регионах страны. Они богаты гумусом и имеют нейтральную или слабощелочную реакцию. Каштановые почвы: эти почвы находятся в сухих степях и полупустынях России и характеризуются низким плодородием и засоленностью. Бурые и серо-бурые почвы: эти почвы характерны для засушливых и пустынных районов юго-востока России и имеют низкую плодородность из-за недостатка влаги и питательных веществ. Россия является домом для огромного разнообразия растений и животных. В её пределах можно встретить как типичных представителей тундры, так и субтропической флоры и фауны. В тундре произрастают мхи, лишайники, карликовые деревья и кустарники. Среди животных тундры можно встретить белых медведей, северных оленей, песцов, леммингов и полярных сов. Тайга России богата хвойными лесами, в которых преобладают ели, сосны, лиственницы и кедры. Здесь обитают медведи, волки, рыси, лоси, зайцы, белки, соболи и другие животные. Степи России покрыты травянистой растительностью, среди которой преобладают ковыль, типчак и разнотравье. Здесь обитают сурки, суслики, дрофы, орлы, степные коты и другие животные. На

юге России можно встретить субтропическую флору и фауну, включая пальмы, кипарисы, магнолии, эвкалипты и множество различных видов птиц и животных

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Физическая география России, Физическая география материков и океанов" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8145>, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8139>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Семестр 5

1. Вычертить столбиковые диаграммы:

А) площадей материков

Б) средних высот

В) максимальных высот по данным таблицы 1

Г) площадей океанов по данным таблицы 2

Методические рекомендации к заданию 1.

При выполнении данного задания используйте данные таблиц 1 и 2.

Таблица 1. Площадь материков, их средние и малые высоты

Материк	Площадь, млн. км <sup>2</sup>	Средняя высота, м	Наибольшая высота, м	Название высоты
Евразия	51	750	8 848	г. Джомолунгма

Африка	30	750	5 895	влк. Килиманджаро
Сев. Америка	20	700	6 194	г. Мак-Кинли
Юж. Америка	18	600	6 960	г. Аконкагуа
Антарктида	14	2000	5 140	г. Винсон
Австралия	8	350	2 228	г. Косцюшко

Рекомендуемый масштаб:

- а) для диаграммы площадей материков: 1 см – 12 млн. км<sup>2</sup>;
- б) для диаграммы средних высот материков: 1 см – 400 м;
- в) для диаграммы максимальных высот материков: 1 см – 2000 м;
- г) для диаграммы площадей океанов: 1 см – 20 млн. км<sup>2</sup>

Основания всех столбиков в каждой диаграмме берутся одинаковыми.

Таблица 2. Площадь океанов и их наибольшая глубина

Океан	Площадь, млн. км <sup>2</sup>	Наибольшая глубина, м
		Название впадины.
Тихий	180	11 022, Марианский
Атлантический	92	8 742, Пуэрто-Рико
Индийский	76	7 729, Зондский
Сев. Ледовитый	15	5 527, Литке

2. На контурной карте мира отметить:

А) материки и океаны;

Б) 10 самых больших по площади островов: Гренландия, Новая Гвинея, Калимантан, Мадагаскар, Баффинова Земля, Суматра, Великобритания, Хонсю, Виктория, Элсмир;

В) 10 самых больших по площади морей: Филиппинское, Аравийское, Коралловое, Южно-Китайское, Тасманово, Фиджи, Карибское, Средиземное, Берингово, Охотское;

Г) Проливы: Дрейка, Берингов, Гибралтарский, Мозамбикский, Ла-Манш, Малаккский, Девисов, Датский, Дарданеллы, Босфор, Зондский.

Д) Каналы: Суэцкий, Панамский;

Е) Границы океанов и границу между Европой и Азией.



Примечание: название всех географических объектов наносить печатным шрифтом, всю гидрографию подписывать синим цветом, другие объекты – черным.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

Семестр 6

Составьте комплексную физико-географическую характеристику одной из физико-географических стран:

Исландии

Фенноскандии

Герцинской Европы

Средиземноморья

Тибета

Японских островов

Аравии

Индостана

Индокитая

Малайского архипелага

Методические рекомендации к контрольным работам

Составление комплексной физико-географической характеристики предложенной страны целесообразно по следующему плану.

План:

Физико-географическое положение

Тектоническое строение и геология

Рельеф, основные его типы

Климат:

тип климата

средние температуры воздуха самого холодного и самого теплого месяца года

среднегодовое количество осадков и их режим

коэффициент увлажнения

воздушные массы по сезонам

Внутренние воды (с указанием режима и питания рек, типа озерных котловин)

Почвы и почвенные ресурсы

Растительность и основные представители флоры

Животный мир и наиболее характерные виды

Природные зоны

Примечание: при написании контрольной работы необходимо назвать тему, цель, план (или содержание) с обязательным указанием страниц по каждому пункту. Контрольная работа должна сопровождаться картохемами, таблицами и т.п. В заключении работы требуется привести список используемой литературы. Объем работы не должен превышать учебную тетрадь (18 листов), минимальный объем  $\frac{1}{2}$  тетради. Необходимая литература для написания контрольной работы (а также курсовой работы, подготовки к зачету и экзамену) дается в конце пособия.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

Семестр 7

Постройте комплексный геолого-геоморфологический профиль через территорию России с запада на восток (по северному полярному кругу) в масштабе 1:16000000 (в 1 см 160 км). При построении профиля отметьте орографические единицы: возвышенность Манселья (Кольский п-ов) – Тиманский кряж – Полярный Урал (гора Пайер, 1472 м) – Надымская низменность – Нижнеенисейская низменность – Лено-Вилюйская низменность – Верхоянский хребет – хребет Черского – Момский хребет – Колымская низменность – Юкагирское плоскогорье – Анадырское плоскогорье – Чукотское нагорье. (Вертикальный масштаб: в 1 см – 500 м.)

На профиле обозначьте крупнейшие реки, а также города: Салехард (на Оби), Туруханск (на Енисее), Жиганск (на Лене) и Уэлен (на побережье Берингова пролива).

На контурной карте отметьте основные элементы рельефа России: Восточно-Европейская равнина, Тиманский кряж, Северные Увалы, Приволжская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Прикаспийская низменность, Бугульминско-Белебеевская возвышенность, Кумо-Манычская впадина; Западно-Сибирская равнина, Барабинская низменность, Сибирские Увалы; Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Анабарское плато, Енисейский кряж, Ангарский кряж, Приленское плато, Алданское нагорье, Северо-Сибирская низменность, горы Бырранга; Кавказ; Уральские горы; Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Становое нагорье, Становой хребет, Яблоновый хребет; Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Момский хребет, Яно-Индигирская низменность, Колымская низменность, Колымское нагорье, Чукотское нагорье, Корьякское нагорье; Срединный хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.
хорошо	Выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно».

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Семестр 5

1. Выбор направлений научных исследований по современной физической географии.
2. Структура теоретических и экспериментальных работ по физической географии.
3. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
4. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации в области физической географии.
5. Структура научно-исследовательской работы по географической тематике.
6. Методология географических исследований.
7. Методология и классификация экспериментальных исследований по физической географии.
8. Анализ экспериментальных данных.
9. Элементы математической статистики.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

Семестр 7

1. Береговая линия России.
2. Часовые пояса России.
3. История освоения территории России.
4. Полезные ископаемые России.
5. Природные зоны России.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

Оценка	Критерии оценивания
	его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Семестр 5

Общая характеристика суши

Общая характеристика Мирового океана.

Понятие о природной зоне.

Понятие о ландшафте.

Принципы физико-географического районирования.

Современные проблемы географии.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

Семестр 6

1. Географическая номенклатура Евразии

2. Географическая номенклатура Северной Америки

3. Географическая номенклатура Южной Америки

4. Географическая номенклатура Африки

5. Географическая номенклатура Австралии

6. Географическая номенклатура Антарктиды

7. Географическая номенклатура Мирового океана

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

Семестр 7

Горы и равнины России.

Внутренние воды России.

Агроклиматические ресурсы России.

Эндемики России.

Охрана природы в России.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения практических работ; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики.
хорошо	Выставляется студенту, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено 2-3 недочета или не более одной не грубой ошибки и одного недочета.
удовлетворительно	Выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения практической работы были допущены ошибки.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если практическая работа не выполнена.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Семестр 5

1. Не является материком:

- 1) Африка
- 2) Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

2. Не является морем:

- 1) Красное
- 2) Карское
- 3) Каспийское
- 4) Азовское

3. Основная причина смены лесных зон на безлесные ландшафты:

- 1) Уменьшение количества тепла
- 2) Уменьшение количества осадков
- 3) Уменьшение коэффициента увлажнения
- 4) Уменьшение плодородия почв

4. Географических поясов на Земле:

- 1) 7
- 2) 13
- 3) 12
- 4) 14

5. Наиболее полно представлен спектр природных зон на материке:

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

6. Наиболее ярко природная зональность представлена на материке:

1) Африка

2) Евразия

3) Австралия

4) Антарктида

7. Установите соответствие:

Материк	Природная зона
1) Африка	А) Ледяные пустыни
2) Евразия	Б) Тайга
3) Южная Америка	В) Тропические пустыни
4) Антарктида	Г) Умеренные полупустыни

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

Семестр 6

Точка с координатами 10° с. ш. 77° в. д. находится в

А) Евразии

Б) Африке

В) Сев. Америке

Г) Австралии

Андаманское море омывает берега

А) Африки

Б) Антарктиды

В) Евразии

Г) Сев. Америки

Остров Петра I расположен у берегов

А) Евразии

Б) Сев. Америки

В) Африки

Г) Антарктиды

К мезозойской складчатости не относятся горы

А) Бырранга

Б) Кордильеры

В) Наньлин

Г) Джугджур

Массив Винсон расположен в

- А) Центральной Америке                      Б) Антарктиде
- В) Африке    Г) Вост. Сибири

Горы Вогезы относятся к ... складчатости

- А) Альпийской                                      Б) Герцинской
- В) Каледонской                                      Г) Киммерийской

Фудзияма – вулкан в

- А) Италии    Б) Японии
- В) Исландии    Г) Антарктиде

В Африке не выражен климат

- А) субтропический средиземноморский
- Б) субтропический влажный
- В) субтропический сухой
- Г) тропический влажный

Определяющим для Антарктиды является климатообразующий фактор

- А) географическое положение
- Б) высота над уровнем океана
- В) большое альбедо
- Г) антициклональное состояние атмосферы

Наиболее жарким месяцем для субэкваториального климатического пояса Евразии является

- А) июль    Б) январь
- В) май    Г) ноябрь

Озеро Венерн находится на

- А) Пиренейском п-ве                      Б) Камчатке
- В) п-ве Малая Азия                      Г) Скандинавском

Преимущественно дождевое питание имеет река



A)  $A_{\text{муп}}$

Б) Хуанхэ

В) Рейн

Г) Кубань

Практически нет рек в

А) Сев. Африке

Б) Австралии

В) Центр. Африке

Г) Антарктиде

Промывной режим и значительное промерзание имеют почвы

А) серые лесные

Б) бурые лесные

В) коричневые

Г) краснозёмы

Наибольшее количество гумуса среди почв лесных зон содержат

А) серые лесные

Б) подзолистые

В) красно-бурые

Г) желтозёмы

## В Африке отсутствуют почвы

А) коричневые

Б) краснозёмы

В) тропич. пустынные

Г) серозёмы

## Полидоминантность и каулофлория характерны для лесов

А) вечнозелёных жестколиственных

Б) влажных субтропических

В) влажных экваториальных

Г) переменного-влажных

Не является хвойным деревом

А) метасеквоя

Б) лиственница

В) лжетсуга

Г) хамеропс

## Вельвичия - эндемик пустыни

А) Сахары

Б) Калахари

В) Намиб

Γ) Tap

Гаур, купрей, мангуст, медведь-губач – представители фауны

А) индо-малайской                      Б) голарктической

В) эфиопской                              Г) австралийской

Наибольшее многообразие копытных характерно для

А) саванн Азии                              Б) саванн Африки

В) саванн Австралии                      Г) лесов Европы

Широтная зональность хорошо выражена на материке

А) Евразия                                      Б) Антарктида

В) Африка                                        Г) Австралия

Наибольшую площадь в Африке занимают

А) пустыни                                      Б) саванны

В) экваториальные леса                  Г) субтропические леса

Природная зона саванн формируется при

А)  $k > 1$     Б)  $k \approx 1$

В)  $k < 1$     Г)  $k = 0$

Девисов пролив расположен у берегов

А) Сев. Америки                              Б) Юж. Америки

В) Антарктиды                                Г) Евразии

Фиордовые берега характерны для

А) Юж. Европы                                Б) Антарктиды

В) Центр. Америки                              Г) юга Юж. Америки

К палеозойской складчатости относятся горы:

А) Кордильеры                                Б) Аппалачи

В) Анды    Г) Копетдаг

Цокольные равнины характерны для

А) северной части Сев. Америки

Б) южной части Юж. Америки

В) восточной части Австралии

Г) Антарктиды

Складчатыми горами являются

А) Аппалачи

Б) Скалистые

В) Анды

Г) Большой Водораздельный хребет

Центральные равнины расположены в

А) Евразии

Б) Сев. Америке

В) Юж. Америке

Г) Австралии

Денудационные плоскогорья характерны для

А) Центр. Америки

Б) Андийского горного запада

В) Запад. Австралии

Г) Юж. Европы

Для севера Сев. Америки характерны

А) пластовые равнины

Б) моренные формы рельефа

В) мощный осадочный чехол

Г) эоловые формы рельефа

В Юж. Америке не выражен тип климата

А) субтропический средиземноморский

Б) субтропический муссонный

В) умеренный морской

Г) умеренный континентальный

В Сев. Австралии влажный сезон выражен в

А) июне-августе

Б) весь год

В) весной и осенью

Г) декабре-феврале

В Сев. Америке наибольшее количество осадков выпадает

А) на западе Кандских Кордильер

Б) северо-востоке США

В) в Центр. Америке

Г) в Гренландии

Дождевое и снеговое питание имеет река

А) Маккензи

Б) Колорадо

В) Огайо

Г) Миссури

Озеро Торренс расположено в

А) Сев. Америке

Б) Юж. Америке

В) Австралии

Г) Африке

Наименьшую площадь горные ледники занимают в

А) Африке

Б) Австралии

В) Сев. Америке

Г) Юж. Америке

Щелочную реакцию имеют почвы

А) бурые лесные

Б) серые лесные

В) серозёмы

В) краснозёмы

Красно-жёлтые ферралитные почвы отсутствуют в

А) Евразии

Б) Сев. Америке

В) Юж. Америке

Г) Австралии

Краснозёмы занимают наибольшую площадь в

А) Африке

Б) Юж. Америке

В) Австралии

Г) Сев. Америке

Заросли колючих кустарников в Сев. Америке называют

А) чаппараль

Б) скреб

В) маквис

Г) маттораль

Травяные деревья – эндемики в

А) Западной Австралии

Б) Вост. Австралии

В) Центр. Америке

Г) Юж. Америке

Наибольшее разнообразие грызунов характерно для

А) степей Сев. Америки

Б) пустынь Австралии

В) саванн Африки

Г) саванн Юж. Америки

Высокий эндемизм и реликтовый характер животного мира свойственен

А) лесам Сев. Америки

Б) степям Юж. Америки

В) саваннам Австралии

Г) пустыням Юж. Африки

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

Семестр 7

Крайняя южная точка России находится на ...

А) юге Северного Кавказа

Б) юге Алтая

В) юге Дальнего Востока

Г) побережье Черного моря

Самый большой полуостров России –

А) Кольский

Б) Таймыр

В) Чукотский

Г) Камчатка

Наиболее короткий день 22 июня будет в ...

А) Мурманске

Б) Магадане

В) Астрахани

Г) Владивостоке

Докембрийский возраст имеют:

- А) Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская равнина
- Б) Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье
- В) Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье
- Г) Восточно-Европейская равнина и Камчатка

Горы юга Сибири в основном относятся к складчатости:

- А) Байкальской
- Б) Палеозойской
- В) Мезозойской
- Г) Альпийской

Наиболее мощный осадочный чехол на ...

- А) Русской равнине
- Б) Западно-Сибирской равнине
- В) Среднесибирском плоскогорье
- Г) Кольском полуострове

Наиболее высокие горы –

- А) Кавказ
- Б) Алтай
- В) Верхоянский хребет
- Г) Джугджур

Западно-Сибирская равнина имеет общий наклон территории к ...

- А) югу
- Б) западу
- В) северу
- Г) востоку

Глыбово-складчатыми горами являются:

- А) Урал

Б) Кавказ

В) Верхоянский хребет

Г) Саяны

Моренный рельеф присутствует на севере ...

А) Русской равнины

Б) Восточной Сибири

В) Дальнего Востока

Г) Сахалина

Субарктический морской климат характерен для полуострова ...

А) Кольского

Б) Ямал

В) Чукотского

Г) Камчатка

Наибольшее количество осадков выпадает:

А) в Предуралье

Б) на Чукотке

В) на Камчатке

Г) в Крыму

Наибольшие годовые амплитуды температур характерны для:

А) Урала

Б) Западной Сибири

В) Восточной Сибири

Г) Дальнего Востока

Преобладающими воздушными массами на Русской равнине являются:

А) арктические морские

Б) умеренные континентальные

В) тропические морские

Г) арктические континентальные

Ведущим климатообразующим фактором на территории России является:

А) солнечная радиация

Б) рельеф

В) циркуляция воздушных масс

Г) характер подстилающей поверхности

Наибольшая площадь у бассейна рек:

А) Атлантического океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Тихого океана

Г) Внутреннего стока

Суффузионные озера характерны для ...

А) севера Русской равнины

Б) юга Западно-Сибирской равнины

В) Среднесибирского плоскогорья

Г) Дальнего востока

Самая многоводная река России –

А) Волга

Б) Обь

В) Енисей

Г) Амур

Наибольшее горное оледенение развито на ...

А) Кавказе

Б) Урале

В) Алтае



Г) хребте Черского

Ледниковый тип питания преобладает у ...

А) Печоры

Б) Кубани

В) Колымы

Г) Лены

В России преобладают почвы:

А) серые лесные

Б) подзолистые

В) черноземы

Г) дерново-подзолистые.

Солончаки и солонцы характерны для почв ...

А) тундрово-глеевых

Б) черноземных

В) каштановых

Г) пойменных

Наиболее плодородные почвы на ...

А) Восточно-Европейской равнине

Б) Западно-Сибирской равнине

В) Среднесибирском плоскогорье

Г) Дальнем Востоке

Выпотным режимом характеризуются почвы:

А) бурые лесные

Б) серые лесные

В) черноземы

Г) бурые пустынные

Наибольшее разнообразие типов почв представлено на ...

А) Русской равнине

- Б) Западно-Сибирской равнине
- В) Среднесибирском плоскогорье
- Г) Дальнем Востоке.

Преобладающей древесной породой в России является ...

- А) береза
- Б) сосна
- В) лиственница
- Г) ель

Темнохвойная тайга характерна для ...

- А) Русской равнины
- Б) Западно-Сибирской равнины
- В) Среднесибирского плоскогорья
- Г) Дальнего Востока.

Для полупустынь Прикаспийской низменности характерны:

- А) ковыль
- Б) полынь
- В) верблюжья колючка
- Г) саксаул

Самая морозоустойчивая из широколиственных пород:

- А) дуб
- Б) бук
- В) клен
- Г) липа

Наибольшее травянистое разнообразие свойственно для ...

- А) пойменных лугов
- Б) материковых лугов

В) типичных степей

Г) сухих степей

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Семестр 7

1. Моря омывающие Россию.
2. Русские географы и мореплаватели.
3. Полезные ископаемые России.
4. Климатические пояса России.
5. Реки и озера России.
6. Леса России, проблемы деградации лесов.
7. ООПТ России (заповедники и т.д.).
8. Памятники природы России.
9. Влияние человека на природу России.
10. Экологические проблемы России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты.

Оценка	Критерии оценивания
	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
хорошо	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
удовлетворительно	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
неудовлетворительно	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Семестр 7

1. Моря омывающие Россию.
2. Русские географы и мореплаватели.
3. Полезные ископаемые России.
4. Климатические пояса России.
5. Реки и озера России.
6. Леса России, проблемы деградации лесов.
7. ООПТ России (заповедники и т.д.).
8. Памятники природы России.
9. Влияние человека на природу России.
10. Экологические проблемы России.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Предмет физической географии.

Характеристика Земли как планеты.

Деление Земли на материки и океаны.

Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

Физико-географическая характеристика Тихого океана.

Физико-географическая характеристика смешанных муссонных лесов.

Физико-географическая характеристика тайги.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Физико-географическая характеристика экваториальных лесов.

Физико-географическая характеристика саванн.

Физико-географическая характеристика тропических пустынь.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Физико-географическая характеристика пустынь умеренного пояса.

Физико-географическая характеристика субтропических лесов.

Физико-географическая характеристика степей.

Физико-географическая характеристика широколиственных лесов.

Физико-географическая характеристика тундр.

Физико-географическая характеристика арктических пустынь.

Физико-географическое районирование планеты.

Современные проблемы географии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Студент, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Семестр 5

Предмет физической географии.

Характеристика Земли как планеты.

Деление Земли на материки и океаны.

Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

Физико-географическая характеристика Тихого океана.

Физико-географическая характеристика Атлантического океана.

Физико-географическая характеристика смешанных муссонных лесов.

## Семестр 6

Почвы, растительный и животный мир Южной Америки.

Географическое положение, геология и рельеф Африки.

Климат и внутренние воды Африки.

Почвы, растительный и животный мир Африки.

Географическое положение, геология и рельеф Австралии.

Климат и внутренние воды Австралии.

Почвы, растительный и животный мир Австралии.

Физико-географический обзор Анд.

Физико-географический обзор Сахары.

Физико-географический обзор Мадагаскара.

Экологические проблемы северных материков.

Экологические проблемы тропических материков.

## Семестр 7

Физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины.

Физико-географическая характеристика Средней Сибири.

Физико-географическая характеристика Северо-восточной Сибири.

Физико-географическая характеристика Курило-Камчатской страны.

Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской страны.

Физико-географическая характеристика Байкальской страны.

Физико-географическая характеристика Амурско-Сахалинской страны.

Физико-географическая характеристика Кавказа.

Физико-географическая характеристика одного из заповедников Дальнего Востока (по выбору).

Физико-географическая характеристика одного из заповедников Кавказа (по выбору).

Физико-географическая характеристика одного из заповедников Урала (по выбору).

Экологические проблемы морей России.



### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

#### **Семестр 5**

Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Физико-географическая характеристика экваториальных лесов.

Физико-географическая характеристика саванн.

Физико-географическая характеристика тропических пустынь.

#### **Семестр 6**

Почвы, растительный и животный мир Северной Америки.

Географическое положение, геология и рельеф Южной Америки.

Климат и внутренние воды Южной Америки.

Физико-географический обзор Антарктиды.

Физико-географический обзор Фенноскандии.

Физико-географический обзор Центральной низменности Австралии.

Физико-географический обзор Океании.

#### **Семестр 7**

Моря омывающие Россию.

История освоения территории России.

Климат и климатические пояса России.

Внутренние воды России.

Почвы России.

Природные зоны арктического и субарктического поясов России.

Природные зоны умеренного пояса России.

Физико-географическая характеристика Русской равнины.

Физико-географическая характеристика Балтийского щита.

Физико-географическая характеристика одного из заповедников европейской части России (по выбору).

Принципы физико-географического районирования.

Экологические проблемы России.

Физико-географическая характеристика одного из заповедников Сибири (по выбору).

Природные ресурсы России.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Семестр 5

Физико-географическая характеристика пустынь умеренного пояса.

Физико-географическая характеристика субтропических лесов.

Физико-географическая характеристика степей.

Физико-географическая характеристика широколиственных лесов.

Физико-географическая характеристика тундр.

Физико-географическая характеристика арктических пустынь.

Физико-географическое районирование планеты.

Современные проблемы географии.

Семестр 6

Географическое положение, геология и рельеф Евразии.

Климат и внутренние воды Евразии.

Почвы, растительный и животный мир Евразии.

Географическое положение, геология и рельеф Северной Америки.

Климат и внутренние воды Северной Америки.

Физико-географический обзор Пиренейского полуострова.

Физико-географический обзор Аравийского полуострова.

Физико-географический обзор полуострова Индостан.

Физико-географический обзор Кордильер.

Физико-географический обзор Северного Ледовитого океана.

Физико-географический обзор Тихого океана.

Физико-географический обзор Атлантического океана.

Физико-географический обзор Индийского океана.

Семестр 7

Географическое положение России.

Геологическое и тектоническое строение России.

Внутренние воды России.

Растительность России.

Животный мир России.

Физико-географическая характеристика Урала.

Физико-географическая характеристика Крыма.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
хорошо	Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
удовлетворительно	Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
неудовлетворительно	Ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Естествознание : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд.

- ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 462 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509261> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15643-0 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817998&idb=0>.
2. Смирнова Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум для вузов / Смирнова М. С., Вороненко М. В., Смирнова Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760186&idb=0>.
3. Калущков Владимир Николаевич. География России : Учебник и практикум для вузов / Калущков В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04930-5 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580981&idb=0>.
4. Фирсенкова В. М. Физическая география и ландшафты Северной Америки / Фирсенкова В. М., Панкратова И. В., Корнилова О. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - География. - ISBN 978-5-8064-2696-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=725240&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Абрамова Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Абрамова Л. А. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - География. - ISBN 978-5-00078-371-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753938&idb=0>.
2. Ахматов С.В. Физическая география и ландшафты материков. Часть 1. Евразия и Северная Америка : учебное пособие / Ахматов С.В.; Льготина Л.П.; Филандышева Л.Б. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 162 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774256&idb=0>.
3. Ахматов С.В. Физическая география и ландшафты материков. Часть 2. Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида : учебное пособие / Ахматов С.В.; Льготина Л.П.; Филандышева Л.Б. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 168 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774247&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

##### Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Любов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Шеманаев Валерий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.