

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.10 Методика обучения истории относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока. ИОПК 2.2: Уметь разрабатывать «визитку» урока, учебно-воспитательные элементы урока с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД. ИОПК 2.3: Владеть технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологической учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке истории.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	Задания Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные	ИОПК 5.1: Знать планируемые результаты обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Тест Практическое задание	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p>

и корректировать трудности в обучении	<p>подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>современные подходы к текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке истории.</p> <p>ИОПК 5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в обучении истории.</p> <p>ИОПК 5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке истории.</p>		Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии разработки урока и проведения его самоанализа.</p> <p>ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных</p>	Задания Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами</p>	<p>ИОПК 7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока.</p> <p>ИОПК 7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений на уроке истории.</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1: Знать основы теории обучения истории, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке истории.</p> <p>ИОПК 8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по теории обучения истории для применения их в процессе конструирования элементов урока истории.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в процессе обучения истории.</p>	Тест Практическая задача	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	<p>ИПКО 1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО 1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>ИПКО 1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ИПКО 1.1: Знать предметную область "История", современные отечественные и зарубежные технологии обучения истории.</p> <p>ИПКО 1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения при конструировании технологической карты урока истории.</p> <p>ИПКО 1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности при конструировании урока истории.</p>	Задания Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен обеспечивать	ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и	ИПКР 3.1: Знать основные принципы	Тест Проект	

<p>функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока</p> <p>ИПКР 3.2: Уметь планировать процесс обучения истории и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеть навыками проектирования курса истории для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории.</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей</p>	<p>ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание</p>	<p>ИПКР 5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории, примерные образовательные программы и учебники по истории.</p> <p>ИПКР 5.2: Уметь конструировать предметное содержание урока истории с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

обучающихся / воспитанников	обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР 5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока истории и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию применительно в обучению истории. ИПКР 6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории. ИПКР 6.3: Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	116
- КСР	4
самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Семестр 5. Тема 1. Научный статус методики обучения истории	9	2	4	6	3
Тема 2. История методики обучения истории	10	2	4	6	4
Тема 3. Современная система исторического образования	10	2	4	6	4
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса истории	16	4	8	12	4
Тема 5. Структура исторического материала	15	4	8	12	3
Тема 6. Формирование умений в обучении истории	11	2	6	8	3
Семестр 6. Тема 7. Методы, приемы и формы обучения истории	25	4	6	10	15
Тема 8. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории.	25	4	6	10	15
Тема 9. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	25	4	6	10	15
Тема 10. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории.	22	4	6	10	12
Семестр 7. Тема 11. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.	16	4	6	10	6
Тема 12. Элективные кур-сы по истории. Интеграция в обучении истории	16	4	6	10	6
Тема 13. Внеурочная работа по предмету.	16	4	6	10	6
Тема 14. Новые технологии в обучении истории. Информационные технологии в дистанционном обучении	11	4	6	10	1
Тема 15. Проблемный метод обучения на уроке истории.	11	4	6	10	1
Тема 16. Урок истории в системе развивающего обучения.	13	4	8	12	1
Тема 17. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование.	13	4	8	12	1
Тема 18. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории.	13	4	8	12	1
Тема 19. Технология развития критического мышления на уроке истории.	7	2	4	6	1

Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	116	186	102

Содержание разделов и тем дисциплины

5 семестр

Тема 1. Научный статус методики обучения истории. Предмет и задачи курса методики обучения истории. Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина. Объект, предмет, задачи курса. Методы, приемы и средства обучения. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук, связь методики с историей как наукой. Методы исследования процессов обучения истории. Проблемы современной методики обучения истории. Профессиональный портрет учителя истории.

Тема 2. История методики обучения истории. Зарождение методики обучения истории в России. Возникновение методической системы обучения истории XVIII веке. Методические идеи об обучении истории в XIX веке. Состояние методики преподавания истории в конце XIX – начале XX века. Коренные изменения в задачах и содержании исторического образования после октября 1917 г. Развитие методики обучения истории в 30-х – первой половине 50-х гг. XX века. Совершенствование исторического образования и развития методики обучения истории в конце 50-х – первой половине 80-х гг. XX века.

Тема 3. Современная система исторического образования Реформирование общего среднего образования в 90-е годы. Пути перестройки содержания и методов обучения истории в 90-е годы. Современные задачи в области дальнейшего реформирования школьного исторического образования. Гуманизация и гуманитаризация образования и проблемы преподавания истории и обществознания. Связь истории с современностью. Факторы процесса обучения истории. Понятие «факторы процесса обучения». Генезис целей и содержания школьного исторического образования. Взаимодействие факторов процесса обучения истории. Современная структура исторического образования. Понятие «структура школьного исторического образования», ее варианты: линейная структура и принцип концентров.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса истории Государственный стандарт: образовательная область «Общественные дисциплины». ФГОС второго поколения. Характеристика образовательной области "Общественные дисциплины" в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана школы. Программы по истории: их современная роль в процессе обучения; компоненты программ и их функции; критерии выбора программ.

Тема 5. Структура исторического материала Структурный анализ исторического материала. Факты в обучении истории, типология фактов. Теоретические сведения. Способы изучения главных исторических фактов. Приемы их изложения: описание (картинное, аналитическое, портретное, образная характеристика); повествование (сюжетное, образное, конспективное, информативное). Приемы формирования главных исторических фактов: воспроизведение, преобразование, реконструкция исторической информации. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие и др. Способы изучения теоретической информации. Методика формирования исторических представлений. Понятия в обучении истории, их классификация, приемы формирования понятий. Способы изложения «открытой теории»: объяснение, рассуждение. Обобщенная характеристика. Приемы преобразования теории, «скрытой» в фактах.

Тема 6. Формирование умений в обучении истории Характеристика основных познавательных процессов, познавательный интерес учащихся к истории. Возрастные познавательные возможности учащихся, их диагностика в обучении истории. Понятия «умения» и «навыки» в МПИ. Классификация

умений. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактической и методической литературе. Понятие универсальных учебных действий и их связь с познавательными умениями. Диагностика уровня сформированности УУД и умений. Требования к УУД и умениям на уроке истории. Специальные приемы обучения в преподавании истории. Наглядное обучение: понятие и типология. Способы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебнике. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение ТСО на уроке истории. Мультимедийные технологии, Интернет.

6 семестр

Тема 7. Методы, приемы и формы обучения истории. Понятие метода обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы и метод проблемного изложения. Критерии оптимального выбора методов обучения.

Тема 8. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории. Правила написания технологической карты урока. Место урока в системе исторического содержания темы, раздела, курса. Урок как единство содержания, методических приемов, деятельности учителя и учащихся

Тема 9. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Функции подготовки к уроку.

Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Наблюдение и анализ урока. Виды анализа. Критерии оценки урока. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Планирование материала крупным блоком лекционно-зачетной системы (блочно-тематическое планирование).

Тема 10. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории. Содержание контроля. Нормы оценки. Способы проверки формализованных и неформализованных знаний и умений. Итоговая аттестация учащихся по истории. Требования к написанию экзаменационных реферативных работ. Рейтинговая система оценки знаний учащихся по истории. ЕГЭ по истории, методика подготовки. Организация ЕГЭ по истории и обществознанию и истории, первые результаты, проблемы проведения. Методики подготовки учащихся к экзамену.

7 семестр

Тема 11. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Урок краеведения.

Подготовка учителя к уроку краеведения. Изучение программы и составление планирования по курсу, анализ учебного материала, формулировка курсовых и поурочных целей, внедрение музейной работы в преподавание данного курса, организация экскурсионной работы.

Тема 12. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории. Элективные курсы по истории. Нормативно-правовое обеспечение. Требования к составлению программ элективных курсов. Примеры разработок. Интеграция на уроках истории. Дидактическая сущность проблемы межпредметных связей. Основные аспекты содержания межпредметных связей истории и обществознания. Методические приемы и средства установления межпредметных связей.

Тема 13. Внеурочная работа по предмету. Внеклассная работа по истории. Понятие внеклассной работы по истории. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Факультативные занятия. Цели, задачи. Тематика факультативных курсов по истории. Методика факультативных занятий. Развитие интереса учащихся к истории на факультативных занятиях. Краеведческая работа в школе и ее роль в развитии интереса учащихся к родному краю. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы. Исторические олимпиады и вечера. Их содержание и организация. Исторические кружки. Предметные недели по предмету. Игра как прием изучения учебного материала. Типология игр. Роль учителя и ученика в игре. Этапы игры на уроке истории.

Тема 14. Новые технологии в обучении истории. Понятие «технология» в методике обучения, классификация и особенности педагогических технологий. Причины появления новых технологий. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративной технологии. Механизм реализации проблемного метода.

Тема 15. Проблемный метод обучения на уроке истории. Понятие учебной и научной проблемы.

Проблемная ситуация: сущность, типы, методика конструирования. Приемы проблемного метода. Технология проектирования проблемного урока истории.

Тема 16. Урок истории в системе развивающего обучения. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.

Тема 17. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование. История технологии проектов. Сущность метода. Особенности организации проектной деятельности в обучении истории. Урок, разработанный с использованием проектного метода. Особенности проектирования во внеурочной работе.

Тема 18. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории. Сущность модульной технологии. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе по обществознанию. Система заданий для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию в рамках модульного урока. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.

Тема 19. Технология развития критического мышления на уроке истории. Общая характеристика технологии. Трехфазовая структура урока. Основные приемы технологии: кластеры, инсерты, синквейны.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 116 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения истории. Идентификационный номер в электронном каталоге Фонда электронных образовательных ресурсов ННГУ: 3240Е. 25 2021,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3240>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

1. Воробьева О.В. Методика обучения истории: практикум. Ч.І. / О.В.Воробьева ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 145 с. Гр. 10 экз.
2. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть І. /Авт. - сост. Воробьева О.В. Отв. редактор профессор Е.П. Титков– Арзамас: АГПИ, 2012. – 148 с. 40 экз.
3. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть ІІ. /Авт. - сост. Воробьева О.В., Третьякова Т.А. Отв. редактор профессор Е.П. Титков – Арзамас: АГПИ, 2012. – 143 с. 40 экз.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Выберите лишнее:

1. картинное описание,
2. образное повествование,
3. обобщающая характеристика,
4. аналитическое описание.

Ответ: 3.

2. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает решение познавательной задачи усилиями каждого ученика без непосредственного его общения с другими учащимися?

1. индивидуальная,
2. фронтальная,
3. групповая,
4. коллективно-распределительная.

Ответ: 1.

3. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает обучение коллективом каждого своего члена?

1. индивидуальная,
2. фронтальная,
3. групповая,
4. вариативная.

Ответ: 3.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Вставьте пропущенный термин, связанный с постановкой целей урока:

«... - процесс, в ходе которого осуществляется формулирование, развертывание целей и задач урока».

Ответ: целеполагание.

2. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией образовательных задач урока истории. Найдите «лишнее».

- 1) формирование способности сравнивать данные разных источников,
- 2) развитие гуманных отношений на уроке истории,
- 3) создание представления о причинах Первой мировой войны,
- 4) формирование образа русского крестьянина второй половины XIX века,

5) формирование знаний карты по теме «Феодальная раздробленность в н. XII века».

Ответ: 1,2.

3 Установите соответствие между названиями УУД и их содержанием:

1. познавательные,
2. регулятивные,
3. коммуникативные,
4. личностные.

А)Способность идти на компромис.

Б)Самоопределение, смыслообразование.

В)Установление причин.

Г)Целеполагание.

Ответ: 1 - в, 2 - г, 3 - а, 4 - б.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Какой из структурных компонентов «Требований к результатам обучения» является лишним в стандарте второго поколения:

- 1) личностные результаты,
- 2) метапредметные результаты,
- 3) регулятивные результаты,
- 4) предметные результаты.

Ответ: 3.

2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. школьник высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле,
2. описывает внешний вид исторического деятеля,
3. дает характеристику с общей оценкой,
4. отстаивает свою позицию, аргументируя ее.

Ответ: 4.

3. Установите соответствие между проблемами, возникающими при обучении, и адекватными корректирующими дифференцированными заданиями:

1. неустойчивое внимание,
2. не развито логическое мышление,
3. слабое знание дат,
4. не развита речь.
 1. заполнить хронологическую таблицу,
 2. рассказать по карте о событии,
 3. составить символичный конспект объяснения учителя.

Ответ: 1-3, 2-3, 3-1, 4-2.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. **Как называется прием изложения главных исторических фактов, при котором факт воссоздается образно, его развитие не показывается, используются эпитеты и метафоры?**
 1. портретное описание,
 2. картинное описание,
 3. аналитическое описание,
 4. образное повествование.

1. **Как называется нетрадиционный прием изложения главных исторических фактов, при котором имитируются подлинные тексты, язык, интонация эпохи?**
 1. персонификация,
 2. драматизация,
 3. стилизация,
 4. ролевая игра.

1. **К какому типу относится историческая игра, воссоздающая в индивидуальном порядке воображаемую ситуацию современности (1 герой пишет письмо, статью в журнал)?**
 1. деловая игра-обсуждение,
 2. деловая игра-исследование,
 3. деловая игра с элементами ретроспективности,
 4. проблемно-дискуссионная игра.

Ответы: 1-2, 2-3, 3-2.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. **Что обычно требуется при выполнении проблемных заданий?**
 1. анализируя развитие экономики и социальной сферы страны на определенном этапе, сформулировать причины восстания;
 2. определить сущность того явления, о котором идет речь;
 3. сравнить две версии одного и того же события и оценить их убедительность;
 4. описать по карте-схеме расположение войск накануне битвы;
 5. найти в тексте учебника формулировки причин победы в войне и изложить их.

Ответ: 1, 2.

2. Вставьте пропущенные слова в определение термина «проблемное обучение»:

1. – это организация проблемных ситуаций, ... проблемы, оказание ученика помощи в ... проблемы, проверка этих ..., ... процессом систематизации и закрепления знаний.

Ответ: формулирование, решении, решений, руководство.

3.Предположение, касающееся возможного решения проблемы, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто – это_____.

Ответ: гипотеза.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1.Какие приемы обладают наибольшим потенциалом для становления ценностно-осознанных ориентаций учащихся?

1. беседа,
2. проблемные задания,
3. дискуссия,
4. описание,
5. рассказ.

Ответ: 1, 2, 3.

2. Что способствует развитию эмоциональной сферы школьника на уроке истории?

1. декламация фрагментов художественных произведений;
2. образное описание памятника архитектуры;
3. прослушивание музыкального произведения;
4. комментированное чтение текста документа;
5. анализ исторических понятий.

Ответ: 1, 2, 3.

3. Установите соответствие между тематикой уроков и их ведущим воспитательным потенциалом:

1. Русско-японская война.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Культура России в н. XX в.
4. Национальные отношения в России в н. XX в.
 1. Эстетическое воспитание,
 2. воспитание толерантности,
 3. патриотическое воспитание,
 4. правовое воспитание,
 5. экономическое воспитание.

Ответ: 1-3, 2-4,5, 3-1, 4-2.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. К применению какого метода можно отнести ситуацию: учитель показывает и объясняет новый материал, учащиеся воспринимают, осмысливают информацию?

- 1.проблемный,
- 2.частично-поисковый,
- 3.репродуктивный,

4.объяснительно-иллюстративный.

Ответ: 1.

2. Какой из методов обучения в большей степени позволяет формировать коммуникативные умения?

1. проблемный,
2. частично-поисковый,
3. репродуктивный,
4. объяснительно-иллюстративный.

Ответ: 1.

1. Какие из методов имеют следующий минус – для его реализации требуется большое количество времени?

- 1.проблемный,
- 2.частично-поисковый,
- 3.репродуктивный,
- 4.объяснительно-иллюстративный.

Ответ: 1,2.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Кто из советских дидактов занимался исследованием проблемного метода обучения?

1. Лернер.
2. Скаткин.
3. Кудрявцев.
4. Шаталов.
5. Вагин.
6. Студеникин.

Ответ: 1, 3.

2.Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего урока:

1. Моделирование.
2. Преобразование модели.
3. Преобразование условия.
4. Отработка общего способа действия.

Ответ: 3, 1, 2, 4.

3. Вставьте в определение термина «технология развития критического мышления» пропущенные слова. «Это совокупность приемов, направленных на то, чтобы сначала ... ученика, затем предоставить ему условия для ... и ... ему ... полученные знания».

Ответ: заинтересовать, обучения, помочь, закрепить.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Какой из принципов характерен только для ФГОС второго поколения?

1. внедрение базового и профильного уровня обучения в старшей школе,
2. появление понятия «общественный договор»,
3. унификация образовательного пространства,
4. формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Ответ: 2.

2. Какой из структурных компонентов является «лишним» для ГОС 2004 г.?

1. фундаментальное ядро содержания,
2. обязательный минимум содержания,
3. требования к уровню подготовки выпускников,
4. цели и задачи исторического образования.

Ответ: 2.

3. К чему относятся «Общественные науки» по ФГОС второго поколения в старшем звене школы?

- 1) к общим предметам,
- 2) к предметам, по выбору из числа обязательных предметных областей,
- 3) к курсам по выбору, дополнительным предметам,
- 4) к необязательным предметам.

Ответ: 1.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Установите последовательность этапов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

1. самоанализ результатов,
2. планирование деятельности,
3. освоение материала,
4. мотивация познавательной деятельности,
5. целеполагание.

Ответ: 4, 5, 2, 3, 1.

2. Формирование какого умения требует составление плана учебного текста (выберите неверный ответ)?

1. отделять главные мысли текста от второстепенных,
2. формулировать главные мысли текста своими словами,
3. осуществлять библиографический поиск,
4. обобщать, сжимать информацию.

Ответ: 3.

3. С использованием какого приема умение работать самостоятельно формируются наиболее эффективно?

1. объяснить, как определять причины исторического события;
2. прочитать параграф в учебнике;
3. самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос,
4. обсудить в группе исторические оценки событий.

Ответ: 3.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов
хорошо	Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- 1.Разработайте «визитку» (паспорт) традиционного урока истории, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, используя в качестве оборудования ИКТ.
- 2.Сконструируйте учебно-воспитательный момент урока, конкретизируя деятельность учителя и учащихся и используя ИКТ.
- 3.Создайте презентацию к традиционному уроку истории.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1.Разработайте «визитку» (паспорт) традиционного урока истории, определив тип и форму урока, учитывая принципы инклюзивного образования.
- 2.Сконструируйте алгоритм целеполагания на уроке истории, дифференцируя задачи образования, развития и воспитания учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 3.Отразите в "визитке" урока истории перечень универсальных учебных действий учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- 1.Разработайте учебно-воспитательный момент лабораторной работы по истории с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.
- 2.Сконструируйте технологическую карту лабораторной работы по истории с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

3. Спроектируйте один из УВМ лабораторной работы по истории, обоснованно выбирая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Разработайте учебно-воспитательный момент продуктивного урока истории с учетом основных принципов психологического взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Сконструируйте технологическую карту продуктивного урока истории с учетом основных принципов психологического взаимодействия участников образовательных отношений

3. Спроектируйте один из УВМ продуктивного урока истории, обоснованно выбирая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Разработайте "визитку" продуктивного урока истории в соответствии с современными методиками и технологиями.

2. Сконструируйте технологическую карту традиционного урока истории в соответствии с современными методиками и технологиями

3. Спроектируйте "визитку" проблемного урока истории, обоснованно выбирая современные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте "визитку" традиционного урока по истории, учитывая связь предметного содержания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

2. Разработайте "визитку" развивающего урока по истории, учитывая связь предметного содержания с требованиями ФГОС.

3. Разработайте "визитку" проблемного урока по истории, учитывая связь предметного содержания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, осуществляя отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

2. Создайте мультимедийную презентацию к уроку истории, осуществляя отбор электронных образовательных ресурсов.

3. Используя сервис StoryMap, разработайте дидактический материал для урока истории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно формулирует тему урока, направленную на решение ключевых задач в области обучения, развития и воспитания с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; продумывает тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Владеет структурно-функциональным анализом образовательной программы, текста учебника. Безошибочно определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в

Оценка	Критерии оценивания
	соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Владеет навыками формулирования цели урока и дифференцированных задачи урока (образовательных – с указанием фактических знаний (личности, хронология, картография) и теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, выводы); развивающих (формирование картографических, хронологических, логических, образных и оценочных умений); воспитательных задач). Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, когда студент формулирует тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, допуская недочеты; умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. С небольшими замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Умеет формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская незначительные ошибки.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент затрудняется с формулированием темы урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская значительные ошибки.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не умеет формулировать тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; не умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не проводит структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными ошибками определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Не обладает навыками отбора необходимого оборудования; включая электронные ресурсы.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Разработайте контрольно-измерительные материалы для традиционного урока истории, придерживаясь требований к составлению тестов.
2. Разработайте контрольно-измерительные материалы для лабораторной работы по истории, придерживаясь требований к составлению тестов.
3. Разработайте контрольно-измерительные материалы для развивающего урока по истории, придерживаясь требований к составлению тестов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично». В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны не только простейшие задания, но и тесты с закрытыми ответами. Студенту удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся свободно владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.
хорошо	Оценка «хорошо». При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны в основном простейшие задания, тесты с закрытыми ответами редки. Студенту удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно». Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации слабо, внедряет их в КИМы не часто.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно». В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации и не внедряет их в КИМы.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Разработайте конспект семинарского занятия по истории с применением специальных теоретических знаний по методике обучения истории.

2.Сконструируйте технологическую карту продуктивного урока истории с использованием теоретических знаний по методике обучения истории.

3.Спроектируйте технологическую карту развивающего урока истории, обоснованно выбирая формы, методы и средства обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1.Спроектируйте календарно-тематическое планирование по курсу "История Древнего мира" для 5 класса с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.

2.Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу "История России" для 6 класса с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.

3. Сконструируйте календарно-тематическое планирование по курсу "История России" для 10 класса с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании) с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды. Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании) с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды. Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Учебно-методический комплекс по школьному курсу истории, особенности его формирования. Современный учебник истории.
2. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории: индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся, мотивация обучения истории, факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории, понятие обучаемости.

3. Традиционные типы урока.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Методы и приемы обучения истории.
2. Формы организации познавательной деятельности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Содержание исторического материала: факты и теория.
2. Общая классификация умений. Основные предметные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Понятия универсальные учебные действия.
3. Теоретико-методическое обоснование урока истории. Технологическая карта урока.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие «наглядное обучение», типология наглядности. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебнике.
2. Применение условно-графической наглядности. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении истории как средства наглядности.
3. Типы исторических карт. Интерактивные карты. Познавательные задания для формирования знаний и умений по картографии. Работа с атласом и контурной картой. Пространственные представления и картографические умения учащихся: требования ФГОС и картографические задания из ЕГЭ по истории.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Общее представление о методике обучения истории как учебной дисциплине. Факторы и компоненты процесса обучения.
2. Современные проблемы методики обучения истории.
3. Профессиональная педагогическая культура учителя истории.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. История методики обучения истории от момента зарождения до конца XVIII века. История МОИ в XIX - начале XX века.
2. История МОИ в 1917 – 1950 гг. История МОИ в 1960 – 1980 гг.
3. Реформирование школьного исторического образования в России в 90 – е годы.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.
2. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.

3. Понятие учебной деятельности в системе развивающего обучения.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Возрастные познавательные возможности учащихся: уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. ГОС и ФГОС по истории. ИКС.

2. Базисный учебный план по образовательным области «История»: анализ структуры и содержания.

3. Линейная структура школьного исторического образования. Принцип концентров в преподавании истории. Вопрос о возвращении к линейности в 2010-е годы.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар.

2. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: практикум, лабораторная работа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на вы-бранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Программы по истории в прошлом и настоящем.

2. Школьный учебник по истории.

3. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.

4. Подготовка учителя к уроку истории.
5. Блочно-тематическое планирование по истории.
6. Кабинет истории в школе.
7. Новые технологии в обучении истории. Информационные технологии в дистанционном обучении.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Методы и приемы обучения истории.
2. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
3. Интеграция в обучении истории.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Анализ и самоанализ урока.
2. Оценочный инструментарий в МПИ.
3. Итоговая аттестация: ЕГЭ по истории.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Применение исторических документов на уроке истории.
2. Типы и формы урока истории. Традиционные типы урока.
3. Приемы изучения хронологических на уроке истории.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Методика обучения истории как наука.
2. Факторы процесса обучения.
3. Аттестация учителя истории. Профессиональный портрет учителя истории.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. История методики обучения истории от момента зарождения до конца XVIII века.
2. История МОИ в XIX - начале XX века.
3. История МОИ в 1917 – 1950 гг.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту.
2. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.
3. Проектирование на уроках истории. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика.
4. Технология развития критического мышления на уроке истории. Трехфазовая структура урока.
5. Модульное обучение на уроке истории.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Возрастные познавательные возможности учащихся: уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Цели современного исторического образования. Современные проблемы методики обучения истории.
2. Нормативно-правовое обеспечение курса «История».
3. Структура школьного исторического образования: линейный и концентрический принципы.
4. Структура исторического материала. Факты.
5. Методика изучения понятий на уроке истории.
6. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими

Оценка	Критерии оценивания
	ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мезенцев В. Ф. Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Мезенцев В. Ф. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. - 124 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1866-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804447&idb=0>.
2. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11816-2 : 1659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816921&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вдовина В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757511&idb=0>.
2. Головеева Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Головеева Л. Ю., Вдовина В. М. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 707 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-981-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757529&idb=0>.

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11121-7 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817962&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.