

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Международно-правовой

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Криминология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: 31 (ОПК-1.1) тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-1.1) оценивать необходимость и возможность правового регулирования общественных отношений</p> <p>Владеть: В1 (ОПК-1.1) навыками прогнозирования потребностей в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений</p> <p>ОПК-1.2: Знать: 31 (ОПК-1.2) особенности различных форм реализации права, основные направления государственной политики</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-1.2) применять механизмы правового регулирования общественных отношений</p> <p>Владеть: В1 (ОПК-1.2) способами правового воздействия на общественные отношения</p>	Опрос	Зачёт: Тест

		<p>ОПК-1.3: Знать: 31 (ОПК-1.3) особенности происхождения права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений Уметь: У1 (ОПК-1.3) критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права Владеть: В1 (ОПК-1.3) навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования</p>		
<p>ПК-10: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способству ющие их совершению.</p>	<p>ПК-10.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений ПК-10.2: Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений</p>	<p>ПК-10.1: Знать: правовые основы профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеть: способностью выявлять причины криминального поведения, устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, давать их квалификацию</p> <p>ПК-10.2: Знать: криминологические приемы и методы предупреждения преступлений и правонарушений</p>	Опрос	<p>Зачёт: Тест</p>

		<p><i>Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</i></p> <p><i>Владеть: криминологическими методами и способностью осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений</i></p> <p><i>Уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов,</i></p> <p><i>в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</i></p> <p><i>Владеть: методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1

самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Тема 1. История развития криминологии	10	4	2	6	4
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	6	2	2	4	2
Тема 3. Методология криминологии	5	2	0	2	3
Тема 4. Преступность и её изучение	6	2	2	4	2
Тема 5. Детерминация преступно-сти	6	2	2	4	2
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	6	2	2	4	2
Тема 7. Изучение личности преступника	2	2	0	2	0
Тема 8. Учение о жертве преступления	4	2	2	4	0
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	8	4	2	6	2
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	8	4	2	6	2
Тема 11. Экономическая преступность	4	2	0	2	2
Тема12. Преступность несовершеннолетних	3	2	0	2	1
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	3	2	0	2	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема № 1. История развития криминологии Формирование начальных идей учения о преступлении. Влияние просветительно-гуманистическое мировоззрения на развитие уголовной теории. Философско-правовой и формально-логический подходы к изучению преступления. Классическая школа уголовной теории. Антропометрический метод и позитивистский аспект изучения (внутренней стороны) преступления. Антропологическая школа как источник научной мысли о трёх аспектах учения о преступлении: антропологическом (Ч. Ломброзо), социологическом (Э. Ферри) и юридическом (Р. Гарофало). Социологическая школа уголовной теории, или криминологии (Ф. Лист – Германия; Р. Гарофало, Э. Ферри – Италия; М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, С.В. Познышев – Россия). Изучение преступности в России в рамках социологической школы уголовного права. Вклад А.Н. Радищева в развитие отечественной криминологии («О законоположении», 1801). А.В. Духовской об активном

использовании материалов уголовной статистики в изучении причин преступности. Рассмотрение преступления не только юридического понятия, но и как социального явления. Антропологическое направление. Д.А. Дриль о необходимости изучения индивидуальных факторов преступности. Развитие криминологии в 20-30-е годы XX века. Образование отделов моральной статистики, а также кабинетов по изучению преступности и преступника. Образование в марте 1925 года при Народном комиссариате внутренних дел РСФСР государственного института по изучению преступности и преступника. Прекращение криминологических исследований с 30-х до конца 50-х годов прошлого столетия. Развитие криминологии в 60-е годы. Начало преподавания основ советской криминологии в юридических вузах. Переход общества на пути рыночной экономики, трансформация всех сфер жизни общества как толчок к новым исследованиям.

Тема № 2. Понятие криминологии и ее основные категории Криминология [от лат. – *crimen* (криминал) + *logos* (учение, знание)] – учение о криминале, т.е. о преступлении и обо всём, что имеет отношение к преступлению. Юридический и социологический аспект учения. Учение о преступлении и учение о преступности. 5 Современная научная дисциплина криминология как: социологическая теория, междисциплинарная (социолого-юридическая) отрасль знаний, теоретико-прикладная юридическая наука. Объект и предмет криминологической науки. Цели и задачи; общие и специальные функции криминологии. Основные категории криминологии: преступность, преступление, причины преступности, причины преступления, преступник (личность преступника), жертва преступления, меры предупреждения преступлений, криминологическая ситуация, криминологическое прогнозирование. Взаимодействие криминологии с юридическими и не юридическими науками. Криминология и криминологии или частные криминологические теории. Криминология как учебная дисциплина. Сравнительная характеристика криминологии как научной отрасли и одноименной учебной дисциплины (по объекту, целям, задачам, функциям и методам изучения). Основные направления современной российской криминологии и научные криминологические сообщества. Сотрудничество российских криминологов, их зарубежные связи.

Тема № 3. Методология криминологии Методология как основополагающая концепция понимания самой криминологии как вида научного познания и учение о методах криминологического познания в понимании, определении, описании, объяснении и прогнозировании исследуемых явлений – самой науки криминологии и ее предмета. Три уровня методологии. Общая методология. Принципиальные теоретические положения (теории познания), в частности, диалектическая логика познания явлений через их противоречия, закон о всеобщей связи и взаимодействии, закономерности перехода количественных изменений в качественные и другие наиболее общие законы развития природы, социума и мыслительном деятельности. Общенаучная методология. Общие методы научного познания: а) теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, системный и комплексный подходы, факторный подход, синергетический метод и др.); б) эмпирического исследования (наблюдение, измерение, мониторинг, эксперимент и др.). Частная методология. Методы отдельных научных дисциплин, используемые в криминологическом познании (статистические, математические, социологические, психологические, педагогические, прогностические и др.). 6 Универсальный характер методов научного исследования, их использование в различных сферах криминологической деятельности; например: 1) методы, используемые в анализе преступности (статистические, социологические и др.); 2) методы, используемые в выявлении и изучении причин преступности (приемы изучения эмпирических зависимостей, психологические методы и др.); 3) методы изучения лиц, совершивших преступления, потерпевших (субъективные методы и др.); 4) методы криминологических исследований (по обнаружению явлений, процессов, их обобщению и первичному анализу, теоретической интерпретации и др.); 5) методы криминологического прогнозирования (экстраполирования, моделирования и др.). Фундаментальное и прикладное, или теоретическое и эмпирическое криминологическое исследование. Использование комплекса различных методов в конкретных криминологических исследованиях. Программа криминологического исследования, ее

составляющие элементы; этапы исследования.

Тема № 4. Преступность и её изучение Преступность как проблема научного познания. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категория. Подходы к определению понятия преступности: а) уголовно-правовой, или уголовно-статистический подход; 2) социологический подход; 3) культурологический (свойственный) подход; 4) системный подход. Преступность как социально-юридическое явление. Цели, задачи и методы изучения преступности. Показатели преступности, т.е. показывающие на формальную сторону проявления преступности: объём, структуру и динамику. Статистические методы изучения преступности. Количественно-качественные показатели преступности (объём, уровень (коэффициенты преступности), структура, динамика, характер преступности); их вычисление и формальное выражение количественными и статистическими (абсолютными и обобщающими) показателями. Признаки преступности как отличительные особенности, качества, или свойства, совокупность которых и определяет состав преступности: общественная опасность, противоправность, уголовная наказуемость, рецидив, относительная массовость, изменчивость, динамизм и стабильность, латентность и др. Признаки, указывающие на специфику внешних связей-характеристик преступности: профессионализм, организованность, коррумпированность, экстремистская направленность, вооружённость, наркотизм и др. 7 Латентная преступность. Методы анализа латентной преступности. Виды (обусловленность) латентной преступности. Системный подход к объяснению преступности. Нетрадиционная (культурологическая) оценка преступности как социально-юридического явления. Социальные и культурные элементы преступности. Функциональность преступности (функции интенсификации чувств, социального развития, оздоровления общества, самозащиты и самоутверждения; социально-деструктивная, симптоматическая, регенеративная функции и др.). Криминологическая характеристика современной преступности.

Тема № 5. Детерминация преступности Подходы (методы) к осмыслению и объяснению генезиса преступности. Факторный и комплексный подходы (объясняющие преступность как следствие действия определённого фактора, или «движущей силы» (пьянства, коррупции, бедности, богатства и т.п.) или группы факторов (экономических, правовых, организационно-управленческих, культурологических, и т.п.). Частные криминологические теории (наследственная теория, синдром Робина Гуда, драматизация зла, синдром Понтия Пилата и т.п.). «Техногенность» преступности, технологическая детерминация преступлений. Системный подход к объяснению «причин» преступности. Теория криминологической детерминации. Самодетерминация преступности как собственное её свойство – детерминировать, то есть определять, обуславливать или производить самое себя. Свойство, объясняемое через философскую категорию самодвижения, то есть через внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, которое определяется её противоречиями. Субъективные и объективные детерминанты, коррелянты. Понятие «фоновое явление» преступности (пьянство, наркотизм, экстремизм, коррупция, национализм и т.д.). Экстремизм и преступность. Проблемы национальных отношений и преступность. Социальные конфликты и преступность. Преступность и нравственное состояние общества. Коррупция и преступность. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности. Индетерминация преступности – подход, отрицающий обусловленность (наличие причины) преступления. Позиция классической школы. Преступность как свойство общества (позиция невско-волжской школы).

Тема № 6. Криминологическое учение о преступлении 8 Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ по целям, задачам, методам, критериям оценки. Два подхода к криминологической оценке преступления в систематизации знаний о преступности: а) преступление как составляющая часть преступности (совокупности преступлений); б) преступление как акт поведения людей, через который проявляет себя преступность. Понятие механизма индивидуального преступления. Неполная и полная причина конкретного преступления. Внутренняя и внешняя стороны преступления. Интеракция в криминологическом объяснении механизма преступления с позиции интерактивного подхода Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации как объект

научного и эмпирического изучения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Роль семьи. Проблемы школьной социализации. Негативные тенденции в производственно-трудовой сфере. Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Проблема взаимодействия преступника и жертвы преступления.

Тема № 7. Изучение личности преступника Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии, составляющий элемент ее предмета, криминологическое отображение модели причинно-следственных связей в их субъективном выражении. Понятие, выражающее интегрированные социально значимые свойства лиц, совершивших преступления (привлеченных к уголовной ответственности, подвергнутых уголовному наказанию, освобожденных от таковой). Неоднозначные подходы к понятию «личность преступника». Личность преступника как основной предмет криминологического изучения внутренних (субъективных) связей преступления. Личность преступника как понятие абстрактное, которое выражает не столько сущность такого аморфного явления, как среднестатистическое лицо, совершившее преступление, сколько служит криминологической формулой или моделью изучения преступников и в целом лиц, совершивших преступления. Личность преступника как совокупность таких индивидуальных социальных и социально значимых признаков, которые, выражаясь образным языком Э. Фромма, «можно выразить на перфокарте», добавим – «уголовно-статистической». Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия. Цели и методы изучения личности преступника. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника. Классификация и типизация (типология). Роль природного фактора в детерминации интересов, потребностей, криминальной мотивации. Понятие (антикриминальной) безопасности личности.

Тема 8. Учение о жертве преступления Понятие виктимологии как учения о жертве, ее природе и роли в социальной и социально значимой ситуации; ее основные категории и виды. Неправовая (казусная) виктимология – учение о жертве несчастного случая. Более конкретные направления – травматология, суицидология и др. Правовая (деликтная) виктимология – комплексное учение о жертве противоправного посягательства. Криминальная виктимология – многоотраслевое изучение проблемы жертвы преступления с точки зрения возмещения вреда и с точки зрения «вклада» жертвы в совершенное преступление. Уголовно-правовая виктимология, изучающая жертву как потерпевшего от преступления. Уголовно-процессуальная виктимология, изучающая жертву как участника уголовного процесса и проблему безопасности участника уголовного процесса. Криминальная виктимология – учение о жертве преступления с позиции оценки её значимости в причинном механизме преступления и разработки мер виктимологической профилактики (защиты) личности, разработки и реализации формы и методов профилактики потенциальных жертв преступного посягательства. Понятие виктимности и ее виды. Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений. Понятие криминализованной жертвы. Методы криминологического изучения жертвы.

Тема № 9. Предупредительное воздействие на преступность 10 «Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия: «противодействие преступности» «борьба с преступностью», «предупреждение преступлений (преступности), и др. Сравнительная характеристика правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений. Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность. Система предупредительного воздействия на преступность. Субъекты предупреждения преступлений. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Понятие объекта (физических, юридических лиц, материальных

объектов, объектов территориального характера). Усиление уголовно-правовой защиты представителей правоохранительной системы как актуальная проблема в условиях нарастания противодействия преступных элементов представителям соответствующих органов власти. Превентивные меры против преступлений террористического характера. Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологических прогнозов. Применение методов экстраполяции, экспертной оценки, моделирования при криминологическом прогнозировании. Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений. Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.

Тема № 10. Профессиональная и организованная преступность Понятие профессиональной преступности. Криминальный профессионализм. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования Основные признаки криминального профессионализма: а) преступная деятельность как источник дохода организованной преступности; б) специальные познания, навыки (квалификация); в) устойчивость преступного занятия, специализация, рецидив; г) тесная связь с криминогенной средой. Организованная преступность как результат организованной преступной деятельности, часть преступности, специфика которой обуславливается повышенной общественной опасностью в силу совершения преступлений криминальными группами и сообществами, деятельность кото- 11 рых отличается организованностью, устойчивостью, носит ярко выраженный корыстный, корыстно-насильственный характер, нередко используется в политических целях. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению и объяснению организованной преступности. Основные (формальные и содержательные) признаки организованной преступности. Формальное, или внешне проявление преступности в: 1) преступных организациях – жесткой дисциплине, структуре, распределении ролей и функций между членами групп, сообществ, их специализации, централизации в частности и др.; 2) преступных деяниях, связанных с теневым бизнесом, преступной инфраструктурой и т. д.; 3) территории или зоне действий; 4) оперировании крупными денежными суммами, наличии кассы; 5) оплате труда; 6) сходках, шествиях, иных актах демонстрации преступной корпоративной солидарности и др. Содержание организованной преступности как социального явления: 1) цели – получение наживы, капитала; обеспечение условий, благоприятствующих преступной деятельности; оказание помощи «собратьям» и др.; 2) анализ, планирование, прогнозирование криминальной деятельности; 3) направленность преступной деятельности – «общеуголовного», экономического, политического характера; 4) стремление к монополизации и расширению зоны влияния; 5) сращивание с экономическими, государственными, иными сферами через подкуп, вовлечение в теневую противоправную деятельность ее работников, сотрудников правоохранительных органов; 6) договор либо междоусобная вражда (разборки) сообществ и др. Виды организованной преступности и их характеристика: коррупционная, экономическая организованная, политическая (антигосударственная, террористическая, иная) преступность; криминальный бизнес (торговля людьми, оружием, наркобизнес, бизнес правонарушений и др.). Причины профессиональной и организованной преступности в России. Роль уголовных традиций, обычаев. Экономические, социальные, политические, культурологические и иные условия, способствующие профессиональной преступности. Сравнительный анализ организационно-управленческих признаков преступных сообществ и органов государства (правоохранительных органов). Криминализация политической системы (власти) и политизация преступности как разрушительный процесс в обществе и угроза возникновения криминального государства в России. Меры противодействия профессиональной и организованной преступности. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью. 12

Тема № 11. Экономическая преступность Видовая категория преступности, обозначающая оценку и характеристику преступности, специфика которой выражена в экономических деяниях. Особенная

теория экономической преступности – преступность «белых воротничков», или «респектабельная» преступность. «Беловоротничковая», или «респектабельная» преступность как нечистоплотный бизнес и махинации в мире деловых отношений, манипуляции с биржевыми бумагами, взяточничество в среде должностных лиц, хищения всех видов собственности, преступления в сфере политических отношений, преступления коррумпированные и др. Характерные признаки «беловоротничковой» преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность; является криминальным бичом прежде всего российской экономики и политики. Нетрадиционные формы экономических преступлений: уклонение от подачи деклараций о доходах, сокрытие доходов, фиктивные банкротства, банковские махинации, создание «мыльных» акционерных обществ, хищения финансов с помощью Интернета, подделка валюты, хищения программ, средств и отдельных видов информации, памяти ЭВМ, завладение коммерческой тайной конкурентов, гипертрофированные формы контрабанды и другие виды нечестного экспорта. Характеристика основных признаков экономической преступности: корысть, коррумпированность, конспиративный характер, органическая связь с экономической деятельностью, корпоративность деяний, «бесконтактные» отношения между преступником и жертвой, вредоносное воздействие на собственность, личная экономическая заинтересованность, использование профессиональных возможностей, использование правовых форм экономических отношений, коллективность жертв, анонимность жертв, значительный ущерб, множественность деяний, длящийся, систематический характер деяний, отсутствие насилия, высокая латентность, неочевидность преступлений и др. Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

Тема № 12. Преступность несовершеннолетних. Один из видов преступности, специфика которого определяется вероятностными величинами, получаемыми в результате изучения преступлений и лиц, их совершивших, в возрасте 14 – 17 лет. Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности. 13 Субъективные признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности. Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего. Проблема криминогенной микросреды. Влияние негативных социальных явлений и процессов (экономического, политического, культурологического и иного характера) на формирование преступного поведения несовершеннолетних. Роль средств массовой коммуникации, кино, литературы, эстрады в криминогенном воздействии на несовершеннолетних. Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних. Личность насильственного преступника. Серийный преступник (убийца, насильник). Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности и ее предупреждение.

Тема № 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Условия глобализации и преступность. Потребность объединения государств в борьбе с преступностью. Глобализации и преступность: ускорение мирового развития преступности через ее развитие в локальных местностях. Потребность местностей (муниципальных образований) в повышении внимания к локальным проблемам преступности. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью в выработке стратегии сочетания глобальных и локальных интересов и ориентаций в различных сферах реализации уголовной политики. Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению противодействующих ей государств. Роль в этом ООН. Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Криминология, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).

Методология криминологии: понятие и содержание (структура).

Классическая школа криминологии.

Антропологическая школа криминологии.

Социологическая школа криминологии.

История развития криминологии в России.

Приоритетные направления криминологии в России.

Криминальная виктимология.

Преступность: подходы к определению

Признаки преступности.

Причины преступности и основные подходы к их изучению.

Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).

Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации).

Предупреждение преступности и его виды.

Особенности виктимологической профилактики преступлений.

Характеристика методов предупреждения преступлений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции)

Методология криминологии: понятие и содержание (структура).

Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.

Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.

Проблема причинности преступления.

Криминологическое изучение личности преступника.

Классификация и типизация преступников.

Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.

Показатели преступности и методы их определения.

Характеристика современной преступности в России.

Причины преступности и основные подходы к их изучению.

Методы, применяемые при изучении причин преступности.

Понятие и виды предупреждения преступлений.

Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.

Уголовно-правовое предупреждение преступлений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Представителем классической школы криминологии является?

- 1) Ч. Ломброзо
- 2) Ч. Беккариа
- 3) В.С. Устинов
- 4) В.В. Лунеев

2. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в принадлежит российский правовед?

- 1) Н.А. Неклюдов
- 2) Н.С. Таганцев
- 3) Д.А. Дриль
- 4) И.Я. Фойницкий

3. Автором книги «Уголовная социология» является?

- 1) Г. Тард

- 2) Р. Гарофало
- 3) Э. Ферри
- 4) Ч. Беккариа
4. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии?
 - 1) классической
 - 2) антропологической
 - 3) социологической
 - 4) неоклассической
5. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовной антропологии, уголовной социологии и уголовного права?
 - 1) Ч. Ломброзо
 - 2) Г. Тард
 - 3) Р. Гарофало
 - 4) Э. Ферри
6. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал?
 - 1) Э. Ферри
 - 2) Ф. Лист
 - 3) Р. Гарофало
 - 4) Г. Тард
7. Первым высказал идею о том, что «мудрый законодатель предупредит преступление, нежели будет вынужден наказывать за него»?
 - 1) Ломброзо
 - 2) Ферри
 - 3) Монтескье
 - 4) Беккариа
8. Назовите страну с минимальным уровнем преступности?
 - 1) Сомали
 - 2) Китай
 - 3) Сингапур
 - 4) РФ

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?
 - 1) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
 - 2) преступность рассматривается как функция антропологии
 - 3) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
 - 4) в использовании хирургических методов изучения причин преступности
2. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?
 - 1) ювенология
 - 2) криминопенология
 - 3) криминофамилистика
 - 4) виктимология
3. Что является предметом виктимологических исследований?

- 1) индивидуальная и групповая безопасность
- 2) правовой статус потерпевшего
- 3) законодательство о возмещении ущерба от преступности
- 4) роль жертвы в детерминации преступления
4. Что изучает пенитенциарная криминология?
 - 1) преступность в местах лишения свободы
 - 2) преступность в семье
 - 3) преступность в армии
 - 4) преступность в образовательных учреждениях.
5. Первый период (этап) в развитии криминологии называется?
 - 1) классический
 - 2) современный
 - 3) плюралистический
 - 4) позитивистский
6. Какой метод предупреждения преступности выделяют не все ученые?
 - 1) контроль
 - 2) поощрения
 - 3) убеждение
 - 4) принуждение
7. Что включает в себя термин детерминанты преступности?
 - 1) причины, условия, факторы
 - 2) причины, условия
 - 3) факторы
 - 4) детерминацию, детерминанты
8. Автором работы "Гениальность и помешательство" является?
 - 1) Ломброзо
 - 2) Лист
 - 3) Ферри
 - 4) Фойницкий
9. В каком году в СССР образованы профилактические службы в органах внутренних дел?
 - 1) 1975
 - 2) 1980
 - 3) 1990
 - 4) 1954
10. Криминология как наука не изучает?
 - 1) личность преступника
 - 2) личность жертвы
 - 3) предупреждение преступности
 - 4) раскрытие преступлений

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень</p>

Оценка	Критерии оценивания
	хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебник для вузов; Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 1008 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-038-5. - ISBN 978-5-16-102540-6. - ISBN 978-5-16-003928-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834201&idb=0>.
2. Кудрявцев Владимир Николаевич. Криминология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 5. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 800 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-394-2. - ISBN 978-5-16-110280-0. - ISBN 978-5-16-006938-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832946&idb=0>.
3. Антонян Юрий Миранович. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 388 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4891-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891502&idb=0>.
4. Лунеев Виктор Васильевич. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 686 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16806-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891280&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебное пособие / Российская криминологическая ассоциация. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-729-2. - ISBN 978-5-16-104401-8. - ISBN 978-5-16-011893-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834284&idb=0>.
2. Эминов Владимир Евгеньевич. Криминология в схемах и определениях : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 128 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-804-6. - ISBN 978-5-16-105655-4. - ISBN 978-5-16-012507-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770844&idb=0>.

3. Жариков Ю. С. Криминология. Особенная часть : учебник / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00178-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870882&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронный курс в e-learning
2. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
4. Международная реферативная база: www.scopus.com
4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
13. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
14. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Официальная статистика. Правонарушения: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/
15. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы):URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор
Калашников Олег Дмитриевич, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.