

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 09.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные проблемы науки и образования

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2: Уметь анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Проектная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		выбранных стратегий действий.		
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  ОПК-4.2: Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.  ОПК-4.3: Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Исследовательское задание Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического	ОПК-8.1: Знать основы современного проектирования педагогической деятельности.  ОПК-8.2: Уметь разрабатывать педагогические проекты.  ОПК-8.3: Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Задания Исследовательское задание Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

	проектирования.			
--	-----------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Современная классификация наук.	9	2		2	7
Тема 2. Методология современной педагогики.	9		2	2	7
Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	9	2		2	7
Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.	9		2	2	7
Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	9	2		2	7
Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.	9		2	2	7
Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.	9		2	2	7
Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.	9		2	2	7
Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	9		2	2	7

Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования.	9	2		2	7
Тема 11. Международные системы оценки качества образования	9	2		2	7
Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций.	8	2		2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	12	12	25	83

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные проблемы науки и образования" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7911>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Специфика научного естественнонаучного познания.
2. Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей.
3. Проблема трансляции первичных познавательных схем в содержание школьного естественнонаучного образования: отечественный и зарубежный опыт.
4. Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования.
5. Научное знание в образовании учащихся как основное средство интеллектуального развития учащихся, основа формирования научного способа мышления, научного мировоззрения.
6. Моделирование и прогнозирование как методы научного исследования.
7. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Дидактические и методические цели и задачи презентации: Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Выделение основных идей презентации Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. Содержание: Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации От вступления к

Оценка	Критерии оценивания
	<p>основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. Заключение Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. Техническая часть Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.</p>
хорошо	<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации Незначительное нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудитории излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. Заключение Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>
удовлетворительно	<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации Нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудитории излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.</p> <p>Заключение Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).</p> <p>Дизайн презентации Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).</p> <p>Техническая часть Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>
неудовлетворительно	<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации Не определены цели и задачи. Выделение основных идей презентации В содержании нарушена логика умозаключений. Содержание Информация не достоверна. Заключение не подтверждены достоверными источниками. Подбор информации для создания презентации Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет.</p> <p>Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки. Заключение Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

#### Задание 1.

На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.

#### Задание 2.

Дайте краткую характеристику разработанных в науке теоретических концепций решения проблемы, связанной с тематикой вашего исследования. Проанализируйте основные положения этих концепций с точки зрения целесообразности их использования в качестве теоретических основ вашего исследования. Заполните таблицу:

№п/п	Теоретическая	Автор	Краткая	Обоснование
------	---------------	-------	---------	-------------

	концепция	(авторы)	характеристика концепции	целесообразности использования в качестве теоретических основ

### Задание 3.

Выберите из разных информационных источников определения знаний.

Постарайтесь использовать как можно больше информационных источников (словари, энциклопедии, Интернет, художественную литературу, газеты, телевизионные программы, собственный опыт и т. д.). Проиллюстрируйте эти определения конкретными примерами. Подготовьте электронную презентацию своего сообщения. Составьте схему (модель, структуру) классификации знаний. Представьте вашу работу на практическом занятии. Подберите примеры, иллюстрирующие понятия: данные, информация, знания, мудрость. Обсудите на занятии трудности, с которыми вы при этом встретились. С чем они, по вашему мнению, связаны?

### Задание 4.

Составьте аннотированный перечень статей, посвященных этапам развития науки. Составьте список дискуссионных вопросов, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажете их на занятии и оцените степень их дискуссионности. Составьте тезаурус основных понятий, которые для вас стали новыми в рассмотренном материале. Найдите толкование этих понятий, используя различные.

### Задание 5.

Найдите в научной литературе и интернет-ресурсах исследования, методологическую основу которых составляет культурологический подход. Дайте краткую характеристику варианта реализации культурологического подхода в этих исследованиях.

### Задание 6

1. Внимательно прочитайте тему для размышления 2. Сформулируйте свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. 3. Продумайте основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

Первое средство для привлечения дельных мыслей – не думать ни о чем пустячном и пошлом. Расчистите место для дельных мыслей – они придут сами. *А. Шопенгауэр.*

### Задание 7

1. Внимательно прочитайте тему для размышления 2. Сформулируйте свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. 3. Продумайте основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.



Человек без рассудка – человек без воли. Кто не обладает умом, того и другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен. *Л. Фейербах.*

### **Задание 8**

1. Внимательно прочитайте тему для размышления 2. Сформулируйте свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. 3. Продумайте основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости, и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его. *Л. Толстой.*

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

#### **Задание 1**

На основе изучения литературы по методологии науки, философии науки и науковедению дайте характеристику современного этапа научного познания. Согласны ли вы с позицией В.П. Кохановского, что степень новизны этого этапа позволяет говорить о смене познавательных парадигм? Обоснуйте свою позицию.

#### **Задание 2**

Можно ли согласиться с тезисом о том, что в настоящее время в социогуманитарных областях научного знания наблюдается непрерывный процесс расширения перечня методологических подходов? Если согласны, то проиллюстрируйте это конкретными примерами.

#### **Задание 3**

Охарактеризуйте важнейшие, на ваш взгляд, черты, которые должны быть свойственны современной отечественной педагогической парадигме.

#### **Задание 4**

Сформулируйте наиболее актуальные педагогические проблемы, обусловленные особенностями современного общества знаний. Составьте возможный план решения (проект решения) какой-либо проблемы. Проведите в студенческой группе взаимоэкспертизу подготовленных планов или проектов.

#### **Задание 5**

Выделите наиболее острые проблемы общего и профессионального образования в нашей стране и предложите способы их решения.

#### **Задание 6**

Сделайте обзор (краткое содержание, анализ, выводы) проблемных публикаций в журналах, посвященных высшему образованию (*Alma mater*, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня и др.) за 2016 год.

## Задание 7

Изучите публичные отчеты пяти общеобразовательных школ Нижегородской области, представленные на их сайтах (на Ваш выбор). Выделите основные направления их деятельности: общие для всех и особенные для каждой школы. Какие проблемы в своей деятельности видят руководители этих школ?

## Задание 8

Верны ли утверждения? Ответ аргументируйте.

А) Аттестационное заключение государственной аттестационной службы может быть обжаловано в суд только в части процедуры аттестации. В) Образовательное учреждение вправе потребовать повторной аттестации не ранее чем через 24 месяца с момента отказа ему в государственной аккредитации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
2. Роль формализации в научном познании.
3. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
4. Понятие научного факта. Теоретическая обусловленность фактуального знания. Факты и ценности.
5. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании.
6. Формы и способы оценки научной деятельности.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Структура организации современной науки.
2. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.
3. Многообразие способов передачи опыта и знаний.
4. Научный этос как характеристика институционализации науки.
5. Изменение образа и функций науки в современной культуре.
6. Человек в системе социальных коммуникаций.
7. Ценности массового общества и личность.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
2. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
3. Эстетическое образование как способ формирования личности.
4. Свобода и творчество как главные характеристики существования ученого.
5. Насилие и ненасилие.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Источники, факторы модернизации системы школьного образования.
2. Научные и методологические подходы к модернизации школьного образования.
3. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования.
4. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.
5. Основные понятия педагогической инноватики.
6. Инновации как связующее звено теории и практики образования.
7. Уровни введения педагогических новаций в образовательном пространстве.
8. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
2. Воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников подросткового возраста через проектную деятельность.
3. Система духовно-нравственного воспитания человека нового поколения через использование современных образовательных технологий (ИКТ) в условиях дополнительного образования детей.
4. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях обновления содержания образования.
5. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях введения ФГОС ООО.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Формирование универсальных учебных действий при обучении физике через активные педагогические технологии
2. Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению (математики, литературы и др.) .
3. Педагогическое руководство проектной деятельностью учащихся как средством формирования универсальных учебных действий на этапе введения ФГОС ООО.
4. Использование метода проектов в образовательном процессе.
5. Организационно-педагогические условия функционирования педагогической технологии исследования по (математике, физике, истории, литературе и др.).

## Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
хорошо	<p>проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
удовлетворительно	<p>проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
неудовлетворительно	<p>в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ</p>

Оценка	Критерии оценивания
	психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1. Под алгоритмом процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания понимается педагогическая (-ий)**

1. система
2. процесс
3. концепция
4. технология

**2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы**

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

**3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие**

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

**4. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_\_\_ связи между его элементами.**

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные.

**5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как**

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

**6. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как**

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника

**7. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает**

1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей

**8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...**

1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам

**9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...**

1. прогнозированием
2. планированием
3. конструированием
4. проектированием

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;
хорошо	60-79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности,



Оценка	Критерии оценивания
	грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

1. Наука как система знания, наука как деятельность.
2. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
4. Общие и общенаучные методологические установки науки.
5. Наблюдение, описание, измерение, сравнение в науке.
6. Человек как объект и субъект познания.
7. Открытие, обоснование в педагогике.
8. Модели научного поиска.
9. Цель и функции образовательных инноваций.
10. Международные системы оценки качества образования.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)**

1. Моделирование в науке и в образовании.
2. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.
3. Наука и образование как ценность.
4. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
5. Практика деятельности образовательной организации как важнейший критерий истинности педагогического знания.
6. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований)**

1. Парадигма науки.
2. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.
3. Образование как комплексная научная проблема.
4. Информационные процессы в современной науке.
5. Мониторинг как средство управления качеством образования.
6. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
3. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии / Осипов Г. В., Климовицкий С. В. ; отв. ред. Садовничий В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493533> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10788-3 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786153&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.
2. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
3. Горшков М. К. Непрерывное образование в современном контексте / Горшков М. К., Ключарев Г. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/493530> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08241-8 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789378&idb=0>.
4. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2017. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584327&idb=0>.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785047&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
3. Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.