

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в сфере зарубежного регионоведения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Проектная деятельность в сфере зарубежного регионоведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2: Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3: Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими членами команды</p> <p>Владеть навыками работы в команде</p> <p>УК-3.2: Знать ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками организации и руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Знать особенности взаимодействия в команде</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Дискуссия</p>

		Владеть навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2: Реализует намеченные цели проектной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать основные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Владеть навыками адекватной оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать особенности целеполагания проектной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь формировать и реализовывать намеченные цели проектной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть навыками целеполагания и реализации намеченных целей проектной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>	Дискуссия	Зачёт: Дискуссионное обсуждение

		<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3: Знать способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. Понятие «проектная деятельность», классификация и ранжирование проектов. Место проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения	12	1	3	4	8
Тема 2. Информационное обеспечение подготовки проектов	13	1	5	6	7
Тема 3. Постановка целей и задач проекта, определение темы	12	2	4	6	6
Тема 4. Научные подходы и методология проекта	12	2	4	6	6
Тема 5. Разработка проекта: работа с заявкой и оформление	12	2	4	6	6
Тема 6. Презентация проектов студентов	10	0	4	4	6
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	8	24	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс MOOC "-" (-).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3

Основная цель – разработать в группах собственный проект, связанный с вопросами зарубежного регионоведения и презентовать его аудитории.

Рекомендуемая структура проекта:

- Резюме, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта и варианты защиты его интеллектуальной собственности (для инновационных проектов).
- Основная часть, состоящая из описания модели проекта по предложенному шаблону и оценки базовых показателей проекта.

– Заключение, содержащее результаты оценки ключевых показателей эффективности проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).

– Список литературы, включающий нормативные источники, монографии, публикации, а также статистические источники, которые были использованы при подготовке проекта.

Проект может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Проект может выполняться коллективом слушателей. Распределение ролей в подготовке презентации проекта предусмотрено на втором этапе работы над проектом.

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.

2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.

3 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.

4 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).

5 слайд. Кампания по продвижению проекта

6 слайд. Команда проекта

7 слайд. Экономические показатели проекта

8 слайд. Календарный план проекта

9 слайд SWOT-анализ проекта.

10 слайд. Приложения (например, бизнес-модель проекта).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала и навыки проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения
не зачтено	Обучающийся демонстрирует полное незнание материала и отсутствие навыков проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Проект – это:

А) Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б) Совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В) Процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г) Совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Выберите правильное выражение:

- А) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
  - Б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
  - В) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
3. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?
- А) исследовательская деятельность
  - Б) научная деятельность
  - В) проектная работа
  - Г) познавательная деятельность
4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
  - Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
  - В) Подготовленный продукт работы над проектом;
  - Г) Все вышеназванные варианты.
6. Компонентами творческой деятельности являются:
- А) интуиция,
  - Б) фантазия,
  - В) воображение,
  - Г) строгое следование инструкции.
7. В заключительный этап входят:
- А) анализ результатов выполнения проектов
  - Б) контроль качества выполненных операций
  - В) испытание и оценка качества выполненного объекта
  - Г) защита и презентация проекта
8. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:
- А) Применение новых технологий
  - Б) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

- В) Продолжительность периода осуществления проекта  
 Г) Характер предметной области проекта
9. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?  
 А) технологический  
 Б) организационно-подготовительный  
 В) аналитический
10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:  
 А) самый главный  
 Б) предшествующий действию  
 В) брошенный вперед.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
не зачтено	Обучающийся демонстрирует полное незнание материала

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6**

Студенты оценивают результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям:

- 1) удовлетворенность участием в проекте;
- 2) степень освоения процедур проектирования;
- 3) качество проектного результата в целом – способность участников производить социально значимый продукт;
- 4) наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений);
- 5) сплочение проектной команды в ходе совместной деятельности;
- 6) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- 7) становление социального партнерства.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала и навыки проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения
не зачтено	Обучающийся демонстрирует полное незнание материала и отсутствие навыков проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения



## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Дискуссия

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Дискуссия - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
не зачтено	Обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### Типовые задания (Дискуссия - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

Проектная деятельность: основное содержание. Основные понятия.
Классификация по типам и видам проектов. Ранжирование проектов.

Определение предметной области, длительности проекта, количества участников, продолжительности проекта.
Информационные ресурсы в области проектной деятельности. РФФИ, РНФ.
Интернет-ресурсы, особенности работы с поисковыми системами, электронными библиотеками и базами данных.
Определение темы проекта, оценка значимости и реализуемости по критериям. Аргументация актуальности и практической значимости.

### **Оценочное средство - Дискуссионное обсуждение**

#### **Зачёт**

#### **Критерии оценивания (Дискуссионное обсуждение - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала и навыки проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения
не зачтено	Обучающийся демонстрирует полное незнание материала и отсутствие навыков проектной деятельности в сфере зарубежного регионоведения

#### **Типовые задания (Дискуссионное обсуждение - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)**

Постановка цели и задач проекта. Способы и методы целеполагания. Риски проектов и их купирование.
Изучение исследовательской методологии и ее применение в проекте. Способы определения подходов и методов к разработке проекта.
Определение этапов разработки проекта, распределение задач проекта между участниками коллектива.
Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Магомедов Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Магомедов

- Ф. М., Меликов И. М., Хабибов С. Р. - Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783737&idb=0>.
2. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-4395-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707853&idb=0>.
3. Технология проектной деятельности : учебное пособие / Стрижов А. Н., Перченко Е. Л., Кудак М. А., Табунова Ю. В., Апуневич О. А., Смирнова О. В., Сборцева Т. В., Табунов И. А., Красавцева Е. М. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 98 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-85341-907-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783549&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Управление проектами / Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 400 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - ISBN 978-5-8114-9172-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782225&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)  
<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)  
<https://riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)  
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)  
<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies  
<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований  
<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)  
<http://www.instituteofeurope.ru> Сайт Института Европы РАН  
– Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества - <http://i-generation.unn.ru>  
– Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ:  
<http://www.government.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ашмарина Александра Алексеевна

Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Рецензент(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.