

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Преддипломной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Преддипломной практики являются:

- 1) осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- 2) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, изучение психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов;
- 3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проведение комплексных психодиагностических обследований индивидов и составление психодиагностического заключения;
- 4) теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, анализ, обобщение и представление результатов исследований.
- 5) Проведение оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.;
- 6) осуществление психологического консультирования с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Общий психологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность практического психолога», «Психологическое консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по теоретическому и эмпирическому изучению актуальных научных проблем психологии, анализу, обобщению и представлению результатов исследований; диагностическая деятельность по проведению комплексных психодиагностических обследований индивидов и составления психодиагностических заключений; консультационная деятельность по психологическому консультированию с целью поддержки личностного и социального развития индивида; составление программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования, самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 6 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования, самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, а также базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения социальной защиты населения, учреждения профессионального, дополнительного образования, служба занятости, промышленные предприятия, профильные организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о теоретических и практических вопросах работы с информацией, механизмах критического анализа и принятия решений; основах и принципах проведения психологического исследования

на её основе; методах сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа; теоретическом и эмпирическом изучении актуальных проблем психологии;

учатся выполнять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения; определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы

и учатся применять на практике инструменты разработки проектов; методы планирования и проведения научного исследования, сбора, анализа и научной интерпретации данных, психологической диагностики,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поиска и анализа информации, обоснования решений; способов самоорганизации деятельности; анализа актуальных проблем психологии и проведения психодиагностического обследования индивидов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<i>Знать</i> теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Владеть</i> способами поиска и анализа информации, обоснования решений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.

принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
		Владеть способами самоорганизации деятельности
ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.
		Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.
		Владеть способами и методами изучения психических явлений.
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.
		Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.
		Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.
		Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.
		Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов	Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.
		Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

	существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	<i>Знать</i> теоретические концепции личностного и социального развития.
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека	<i>Владеть</i> способами поддержки личностного и социального развития человека

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
2	Основной (экспериментальный)	Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	14
		Анализ круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8
		Осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	16
		Анализ психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	10
		Теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, анализ, обобщение и представление результатов исследований.	8

		Комплексное психодиагностическое обследование индивидов и составление психодиагностических заключений для дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы.	15
		Составление программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	15
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- Рабочий (совместный) график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.]; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635#page/1>

2. Иванников В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-451091#page/1>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280#page/1>

б) дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456>

4. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-430714#page/1>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и

рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Знать</i> теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-2. Способен определять круг за-	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реа-	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и	<i>Составление программы в соответствии с темой</i>

<p>дач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>лизации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов</p>	<p>реализации проектов.</p>	<p>исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть инструментами разработки проектов</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности</p>	<p>Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть способами самоорганизации деятельности</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.</p>	<p>ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.</p>	<p>Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p>	<p>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ</p>

			профессиональной деятельности
		Владеть способами и методами изучения психических явлений.	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4.2.	ИПК-4.2.1. Знает	Знать теоретические	Составление

Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека	<i>Знать</i> теоретические концепции личностного и социального развития.	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами поддержки личностного и социального развития человека	<i>Составление программы в соответствии с темой исследования. Самоанализ профессиональной деятельности</i>

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида. Представил программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида. Представил программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида. Представил программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования с существенными ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не представил программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и не выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, не анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; не осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.</p>

Критерии оценивания программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования.

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал и составил программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования. Допустил ошибки связанные с поиском,

критическим анализом и синтезом информации, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и не выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, не анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; не осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности;

осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и не выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не управлял своим временем, не выстраивал и не реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; теоретически и эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, не анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; не осуществлял психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания Преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования.
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий (совместный) график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в программе психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программе в соответствии с темой исследования критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. При написании программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования определите круг задач в рамках поставленной цели и подберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. При составлении программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования используйте способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. В программе психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программе в соответствии с темой исследования отразите специфику изучения психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. При разработке и составлении программы психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой исследования продемонстрируйте теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, проанализируйте, обобщите и представьте результаты исследований.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1.

1. В программе психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программе в соответствии с темой исследования отразите результаты комплексного психодиагностического обследования индивидов и составьте психодиагностические заключения.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.

1. Составьте программу психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программу в соответствии на основе оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.2.

1. В программе психологического сопровождения/коррекционно-развивающей программе в соответствии с темой исследования отразите психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент
преподаватель

Беганцова И.С.
Николаева Л.В.

Рецензенты:
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой
общей и практической
психологии
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.