

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)
(указывается наименование)

Квалификация:
бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Целями практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения иностранному языку в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентного подхода.

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

на базе теоретических знаний развивать у студентов

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.03.02(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: Практический курс первого языка, Иностранный язык, Языкознание.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	24
иные формы работы	83
КСРИФ	1
промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области межкультурной коммуникации; обучению и воспитанию в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области межкультурной коммуникации; на основании составления отчета

по практике, состоящего из аннотации на иностранном языке и статьи по предложенной руководителем темы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 24 ч.

КСРИФ - (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 83 ч., во взаимодействии с руководителем практики в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: написание аннотации на иностранном языке; написание статьи; анализ выполнения индивидуального задания, презентация результатов профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры иностранных языков и культур.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов отчета о выполнении работы; правилах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации;

учатся выполнять поиск информации для составления компонентов отчета о выполнении работы;

и учатся применять на практике поиск при работе с информационными источниками, адекватно использовать информацию, полученную из медиа и других источников для решения поставленных задач;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации самостоятельного научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов отчета о выполнении работы. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов отчета о выполнении работы. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов отчета о выполнении работы. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов отчета о выполнении работы. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для осуществления самостоятельного научного исследования.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении аннотации. ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении и аннотации. <i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при осуществлении самостоятельного научного исследования. <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК -4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК -4.2 Умеет осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <i>Уметь</i> осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке. <i>Владеть</i> основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК -6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов. ИУК -6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных за-</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов. <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть</i> способами планирования и</p>

	дач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК -6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.	реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при решении задач самостоятельного научного исследования. ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при решении задач самостоятельного научного исследования. <i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования. <i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей реализации самостоятельного научного исследования обучающимися.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов на иностранном языке.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- написание аннотации на иностранном языке	20
		- подготовка статьи	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- написание отчета, презентации Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350#page/1>
- Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-493258#page/1>

б) дополнительная литература:

- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-442021>

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-433113>

– **в) Интернет-ресурсы:**

– *Электронные библиотечные системы:*

– Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

– Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

– Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

– Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

– **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

– Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

– **Программное обеспечение:**

– Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

– Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

– **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

– программное обеспечение LibreOffice;

– программное обеспечение YandexBrowser;

– программное обеспечение Paint.NET;

–

– **Профессиональные базы данных**

– Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (в форме практической подготовки)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного сред- ства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов отчета о выполнении работы. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов отчета о выполнении работы. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов отчета о вы-	Аннотация

	<p>отчета о выполнении работы.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>полнении работы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для осуществления самостоятельного научного исследования.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении аннотации.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении и аннотации.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при осуществлении самостоятельного научного исследования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности.</p>	Презентация
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК -4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК -4.2 Умеет осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования.</p>	Презентация
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК -6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов.</p> <p>ИУК -6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК -6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.</p>	Статья

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при решении задач самостоятельного научного исследования.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при решении задач самостоятельного научного исследования.</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей реализации самостоятельного научного исследования обучающимися.</p>	Статья
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов на иностранном языке.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.</p>	Статья

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетвори-тельно	4 – хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета, продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности. Владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе

	анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности. Владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (ИПК 8.3, ИУК 6.2, ИУК 4.3). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности. Владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Не продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке. Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания аннотации

Показатели	баллы
Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования	10
Аннотация оформлена в соответствии с требованиями	30
Наличие клишированных выражений	10
Креативность исполнения	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	20
Четкость формулировок	10
Сформулирована значимость анализируемого источника	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 - 100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания статьи

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10

Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля	10
Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования	10
Полнота и грамотность ответов на вопросы	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 30

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Статья
4. Презентация

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Осуществите отбор источников по теме исследования на иностранном языке.
2. Отберите 2-3 наиболее значимых источника и напишите аннотацию на английском языке, продемонстрировав навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для осуществления самостоятельного научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование презентации результатов самостоятельного научного исследования.
2. Проведите подготовку к презентации.
3. Пропредмонстрируйте презентацию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Проведите отбор материалов и средств визуализации результатов исследования.
3. Сформулируйте возможные вопросы по презентации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите сбор материалов на русском и иностранном языке по теме исследования
2. Ознакомьтесь с методами общенаучного и частнонаучного (лингвистического) исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Сформулируйте предмет, объект, задачи и цели исследования
2. Проведите отбор языковых средств для анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Оформите статью в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
2. Проведите презентацию результатов исследования в группах.
3. Проанализируйте статьи (доклады) своих однокурсников.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
К.ф. н.

Баронова Е.В.

Рецензент (ы):
кандидат филологических наук

Волгина О.В.

Кафедра иностранных языков и культур
зав каф иностранных языков и культур,
док культ, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике историко-филологического факультета
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.