

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР 1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> концептуальные основы социальной педагогики, сущность и специфику социализации и социального воспитания, формы и методы планирования социального воспитания в различных типах воспитательных организаций	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> анализировать влияние факторов и агентов социализации на развитие личности воспитанников; выявлять потребности и социальные проблемы обучающихся; использовать системный, личностный, возрастной, индивидуальный и дифференцированный подходы в планировании и реализации социального воспитания	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> методами и технологиями изучения и анализа жизнедеятельности воспитанников и воспитательной организации в целом, способами ее планирования и развития	Проблемные и ситуационные задачи

ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР 2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Знать методы формирования позитивной воспитывающей среды образовательной организации, технологии организации быта воспитательной организации, ее содержания, взаимодействия и оказания индивидуальной помощи воспитанникам	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся в процессе социального воспитания; выявлять специфику возрастных, личностных и социальных проблем обучающихся и осуществлять их социально-педагогическую поддержку	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Владеть технологиями организации социального опыта воспитанников, их жизнедеятельности и взаимодействия, оказания индивидуальной помощи в профилактической работе с обучающимися и способами организации социально-педагогической поддержки	Проблемные и ситуационные задачи
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР 3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Знать основные подходы к методическому обеспечению программ социального воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся в различных типах воспитательных организаций	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПКР 3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь разрабатывать и осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ социального воспитания и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

как проблема социальной педагогики.														
Тема 3. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию.		16				2								14
Тема 4. Влияния мезофакторов на социализацию человека.		14												14
Тема 5. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.		14												14
Тема 6. Воспитание как социальный институт.		16				2								14
Тема 7. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика		14												14
Тема 8. Социальное воспитание, его функции, принципы и ценности		16				2								14
Тема 9. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике		15												15
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		144				6				2		9		127

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная педагогика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8700> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется в следующих видах: подготовка сообщения к занятиям по заданной теме, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для подготовки сообщения к занятиям по заданной теме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформирова				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично»– 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»– 60-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач

Оценка «отлично» - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной

деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

Оценка «хорошо» - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка «неудовлетворительно» - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
2. Этнические традиции и стереотипы в воспитании

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

3. Влияние группы сверстников на формирование аддиктивного поведения подростков

4. Влияние современной музыкальной субкультуры на развитие подростков и юношей (на примере различных направлений).

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Специфика распространения жертв социализации в современной России.

6. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Исключите лишнее.

К социально-психологическим задачам личности относятся:

1. самосознание
2. самоопределение
3. самооценивание
4. самоутверждение

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

2. Выберите правильный ответ.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает стратегию взаимодействия педагога с воспитанником на основе:

1. субъект-субъектных отношений
2. субъект-объектных отношений
3. объект-объектных отношений
4. объект-субъектных отношений

3. Выберите правильный ответ.

Взаимосвязь субъектов в социальном воспитании характеризуется как:

1. конфессионально-общинная
2. кровнородственная
3. институционально-ролевая
4. сложно-подчиненная

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

4. Исключите лишнее.

Государственная система воспитания направленная на реализацию воспитательной политики государства включает в себя уровни:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. локальный

Типовые проблемные и ситуационные задачи

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Задача 1

В семье N возникла конфликтная ситуация, в связи с тем, 15 летняя дочь возвращается домой поздно ночью, часто в состоянии алкогольного опьянения, новые друзья девушки одобряют ее поведение, поскольку сами ведут аморальный образ жизни. К советам родителей девушка не прислушивается, считает, что родители оговаривают ее друзей, из-за чего отношения в семье ухудшились.

Задача 2

... Из беседы социального педагога с второклассником Женей.

- «Как ты провел выходной день?»

-«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задача 3

К социальному педагогу за помощью обратилась Света, ученица 8-го класса, рассказав о том, что ей позвонила подруга-одноклассница и пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти.

Задача 4

Совет старшеклассников решил организовать школьную службу медиации для младших школьников. Однако, не решив, с чего начать и как привлечь ребят к этому новому делу, инициаторы отправились к социальному педагогу.....

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задача 5

К Дню пожилого человека семиклассники предложили пригласить своих бабушек и дедушек в школу. Однако задумались, как не оставить в стороне тех, чьи родственники не смогут приехать или прийти.....

Задача 6

Студенты педагогического колледжа решили навестить свои школы, рассказать выпускникам о том, как им живется и учится сейчас. В школах есть ребята, которым было бы интересно перед принятием решения о выборе профессии узнать, как наладить отношения с новыми друзьями, как жить в общежитии, как рассчитать бюджет.....

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Задание 1. Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.

Задание 2. Выявите особенности межличностного взаимодействия.

Задание 3. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Задание 4. Выявите эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

Задание 5. Определите условия для успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Задание 6. Определите основные отличия воспитания от стихийной социализации.

Задание 7. Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Характеристика социального воспитания в современной России
2. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

3. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе
4. Характеристика личности как индивидуальный субъект социального воспитания.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Особенности воспитательной системы образовательных учреждений
6. Социализированность как результат социализации

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции

		(индикатор)
1.	Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	ПКР-1
2.	Контроль и анализ результатов реализации программ по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3
3.	Характеристика информационно-методических материалов для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3
4.	Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации.	ПКР-3
5.	Механизмы социализации: традиционный и институциональный.	ПКР-3
6.	Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный.	ПКР-3
7.	Социализированность как результат социализации	ПКР-3
8.	Особенности социального воспитания в различных типах воспитательных организаций	ПКР-3
9.	Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания.	ПКР-2
10.	Соседство и микросоциум как факторы социализации.	ПКР-2
11.	Группы сверстников как фактор социализации.	ПКР-2
12.	Особенности социализации подростков в нестабильном обществе.	ПКР-2
13.	Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка.	ПКР-2
14.	Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.	ПКР-2
15.	Современная школа как фактор социализации.	ПКР-2
16.	Особенности социализации современных сельских школьников.	ПКР-1
17.	Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России.	ПКР-2
18.	Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	ПКР-1
19.	Специфика социализации в сельской местности.	ПКР-2
20.	Особенности социализации городских жителей.	ПКР-2
21.	Поселок как мезофактор социализации.	ПКР-2
22.	Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности.	ПКР-1
23.	Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности.	ПКР-2
24.	Влияние региональных условий на социализацию личности.	ПКР-1
25.	Страна как фактор социализации.	ПКР-1
26.	Этнокультурные условия как фактор социализации.	ПКР-1
27.	Влияние современного российского общества на социализацию его членов	ПКР-2
28.	Государство как фактор социализации.	ПКР-2
29.	Особенности социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3
30.	Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.	ПКР-2
31.	Понятие воспитательной организации, их виды и функции.	ПКР-2
32.	Понятие социального воспитания.	ПКР-2
33.	Особенности социального воспитания в России.	ПКР-2
34.	Принципы социального воспитания.	ПКР-1
35.	Школа как воспитательная организация.	ПКР-2
36.	Особенности современной школы как воспитательной организации.	ПКР-3
37.	Коллектив как групповой субъект социального воспитания.	ПКР-3
38.	Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.	ПКР-3
39.	Воспитательная система школы: понятие и структура.	ПКР-2
40.	Задачи и функции воспитательной системы школы.	ПКР-3
41.	Понятие воспитывающей деятельности, её виды.	ПКР-2
42.	Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.	ПКР-3
43.	Воспитательное пространство в микросоциуме.	ПКР-2
44.	Принципы коллективности социального воспитания	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины –

а) основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468611>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471170>
3. Социальная педагогика учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 319 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17214. – ISBN 978-5-16-011362-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 451 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01629-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472424>
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

б) дополнительная литература:

1. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. – 3-е изд. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01332-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
4. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048067>
5. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012665-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальная педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Кузьмина М.Л.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования.

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.