

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Буйлова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа дисциплины**

Адаптивная двигательная рекреация  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
Очная/заочная  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

\_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Адаптивная двигательная рекреация» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.24). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |
|---|---|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**   |  |
| <b>ОПК-1</b> : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <b>ОПК-1.1.</b> : Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и | Знает: -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; средствами лыжного спорта; средствами | <i>Устный опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Доклад/презентация.<br/>Практическое задание.</i> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</p> | <p>плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</p> | <p>возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -</p> | <p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> : Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности</p> | <p>адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-</p> | <p>качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-</p> |  |
|--|---|--|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр,</p> | <p>спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке,</p> | <p>применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.<br/>Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и</p> | <p>способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p><b>ОПК-1.3. : Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>на</p> <p>уровне выполнения контрольных нормативов; -</p> <p>владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр</p> <p>и содержания действия подвижной игры; -</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; -</p> <p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике</p> <p>по обучению технике выполнения упражнений,</p> <p>развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; -</p> <p>составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -</p> <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |   |  |
| <p><b>ОПК-2</b> : Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> | <p><b>ОПК-2.1.</b> : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br/> <b>ОПК-2.2.</b> : Умеет: - использовать и</p>   | <p>Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br/> Умеет: - использовать и подбирать средства и</p> | <p><i>Устный опрос.<br/> Тестовые задания.<br/> Доклад/презентация</i></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.:</b> Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p> | <p>методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>  |  |
| <p><b>ОПК-9.</b> Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p><b>ОПК-9.1.</b></p> <p>Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью</p>      | <p>Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; -способы оценки эффективности развивающей</p> | <p><i>Устный опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Доклад/презентация</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>компенсации утраченных функций.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b></p> <p>Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p><b>ОПК-9.3.</b></p> <p>Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций</p> | <p>деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и</p> |  |
|--|--|--|--|



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | организма человека и соотношения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.  | соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.  |   |
| ОПК-16. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности | ОПК-16.1. Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования;<br>ОПК-16.2. Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.<br>ОПК-16.3. Способен | Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации, принципы организации финансового планирования оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации и прогнозирования спроса на оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации;<br>ОПК-16.2. Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности в сфере | <i>Устный опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Доклад/презентация</i> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования. | оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций в сфере оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей в сфере оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации, принципы формирования и описание бизнес-идеи оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации.<br>ОПК-16.3. Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования в сфере оказания услуг по адаптивной двигательной рекреации. |  |
|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                       | <b>очная форма<br/>обучения</b> | <b>заочная<br/>форма<br/>обучения</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>3 ЗЕТ</b>                    | <b>3 ЗЕТ</b>                          |
| <b>Часов по учебному плану</b>        | <b>108</b>                      | <b>108</b>                            |
| <b>в том числе</b>                    |                                 |                                       |
| <b>аудиторные занятия (контактная</b> |                                 |                                       |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>работа):</b>                         |           |           |
| - занятия лекционного типа              | 16        | 4         |
| - занятия семинарского типа             | 16        | 4         |
| <b>самостоятельная работа</b>           | <b>75</b> | <b>95</b> |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b> |           | <b>4</b>  |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                              | Всего (часы) |         |       | в том числе   |       |                           |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |  |  |
|--|--------------|---------|-------|---|-------|---------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|--|---|--|--|
|  |              |         |       | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |       |                           |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |  |   |  |  |
|  | из них       |         |       |   |       |                           |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |  |   |  |  |
|  |              |         |       | Занятия лекционного типа  |       | Занятия семинарского типа |       |         |       |         |       | Всего   |       |         |       |         |  |   |  |  |
| Очная  |              | Заочная | Очная | Заочная   | Очная | Заочная                   | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |  |   |  |  |
| Тема 1. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущие функции и принципы   | 1            |         | 1     | 2   |       |                           |       |         |       |         |       |         |       |         | 12    | 1       |  |   |  |  |
| Тема 2. Характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения | 1            |         | 1     | 2   |       | 1                         |       |         | 1     |         |       |         |       |         | 12    | 14      |  |   |  |  |
| Тема 3. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации                    | 1            |         | 1     | 2   |       | 1                         |       |         | 1     |         |       |         |       |         | 12    | 1       |  |   |  |  |
| Тема 4. Формы организации туристических мероприятий                                      | 1            |         | 1     | 2   |       |                           |       |         |       |         |       |         |       |         | 12    | 1       |  |   |  |  |
| Тема 5. Водные виды адаптивной двигательной рекреации                                    | 1            |         | 1     | 2   |       | 1                         |       |         | 1     |         |       |         |       |         | 12    | 1       |  |   |  |  |
| Тема 6. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации                                   | 1            |         | 1     | 2   |       |                           |       |         | 1     |         |       |         |       |         | 12    | 1       |  |   |  |  |

|  |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |    |   |
|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|
| Тема 7. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации  | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 1 |
| Тема 8. «Спартианская» программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в адаптивной двигательной рекреации                                     | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 1 |
| Тема 9. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 1 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено»

ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.

- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

##### Вопросы и задания для самостоятельного контроля.

| Темы   | Вопросы для проверки знаний студентов   |
|--|---|
| Тема 1. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, её ведущие функции и принципы | 1) Раскройте отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.<br>2) В чем состоит главная цель адаптивной двигательной рекреации?<br>3) Назовите основные задачи адаптивной двигательной рекреации. |
| Тема 2. Характеристика средств адаптивной двигательной                                 | 1) Раскройте содержание требований к физическим упражнениям для включения их в программу  |

|   |  |
|---|--|
| рекреации и условий их применения   | адаптивной физической рекреации.<br>2) Каким образом классифицируются условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации?   |
| Тема 3. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации   | 1) Назовите основные оздоровительные факторы туризма.<br>2) Расскажите об оздоровительном влиянии адаптивного туризма на личность занимающихся.  |
| Тема 4. Формы организации туристических мероприятий   | 1) Какие формы организации туристических мероприятий вам известны?<br>2) Раскройте содержание этапов подготовительного периода при организации туристического мероприятия.   |
| Тема 5. Водные виды адаптивной двигательной рекреации   | 1) Какие классификации водных видов адаптивной двигательной рекреации вам известны?<br>2) Раскройте сходства и отличия двигательной активности человека в воде и под водой.<br>3) Какие приспособления, технические средства используются в водных видах адаптивной двигательной рекреации?  |
| Тема 6. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации  | 1) Раскройте классификацию игровых видов адаптивной двигательной рекреации.<br>2) В чем отличие подвижных игр от рекреативной деятельности с элементами спортивных игр?  |
| Тема 7. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации   | 1) В чем сходство и различия между танцевальной терапией и адаптивными танцами?<br>2) Какие формы танцев на инвалидных колясках вам известны?  |
| Тема 8. «Спартианская» программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в адаптивной двигательной рекреации                                      | 1) Раскройте особенности «Спартианской» программы культурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.<br>2) Раскройте роль «Спартианской» программы в социализации и социальной интеграции инвалидов.  |
| Тема 9. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Самостоятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией | 1) Какие виды спорта, в том числе адаптивного, основаны на управлении поведением животных?<br>2) Раскройте психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.<br>3) Какие из традиционных видов двигательной активности можно рекомендовать для занятий адаптивной двигательной рекреацией? |

### **Темы контрольных работ (для студентов ЗФО).**

1. Использование средств и методов АДР для улучшения функциональных резервов систем организма в условиях работы клуба по интересам (кружка).
2. Психолого-педагогические особенности развития личности в условиях рекреационной деятельности спецшколы (VIII) вида.
3. Функциональные резервы организма и возможности их использования в различных рекреационных зонах.
4. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной деятельности.

5. Применение средств и методов АДР в ходе обретения бытовой самостоятельности и активности инвалидов.
6. Использование средств и методов АДР в домашних условиях для совершенствования профессиональной деятельности индивида.
7. Экстремальные виды АДР.
8. Соревновательная деятельность среди групп населения в ходе осуществления народных (традиционных) праздников.
9. Влияние рекреативно-оздоровительных однодневных поездок на физическую работоспособность и психическую активность контингента работающих в организации.
10. Зимние виды АДР.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|  | Не зачтено   |  | зачтено  |   |   |  |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                              | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения.<br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи .<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.,<br>Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |   |  |  |  |   |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки<br><br>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | Превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
|            | Отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | Очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|            | Хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | Удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|            | Плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |



## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i>  | <i>Код формируемых компетенций</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Отличительные черты (функции) адаптивной двигательной рекреации от других занятий физической культурой.  | ОПК-1                              |
| 2. Основные понятия и специфические функции адаптивной физической рекреации.  | ОПК-2                              |
| 3. Основные средства адаптивной двигательной рекреации.   | ОПК-9                              |
| 4. Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации.   | ОПК-1                              |
| 5. Формы организации занятий по адаптивной физической рекреации   | ОПК-1                              |
| 6. Оздоровительное влияние рекреационных воздействий.   | ОПК-1                              |
| 7. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации   | ОПК-2                              |
| 8. Возможности совершенствования моторных, медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации инвалидов с помощью танцевальных видов адаптивной двигательной рекреации.  | ОПК-9                              |
| 9. Каковы возможности использования «Спартианской» программы в системе адаптивной двигательной рекреации?   | ОПК-2                              |
| 10. Какие из традиционных видов двигательной активности можно рекомендовать для занятий адаптивной двигательной рекреацией?   | ОПК-9 ОПК-16                       |
| 11. Почему умения и навыки произвольного расслабления мышц имеют большое значение в системе адаптивной двигательной рекреации?  | ОПК-1                              |
| 12. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Раскройте варианты двигательной активности занимающихся, осуществляемой на поверхности воды. Какие приспособления, устройства, технические средства используются в этом случае? | ОПК-2                              |
| 13. Сходства и отличия двигательной активности человека в воде и под водой.   | ОПК-9                              |
| 14. Использование естественных водоемов для водных видов адаптивной физической рекреации.   | ОПК-1                              |
| 15. Классификация игровых видов адаптивной двигательной рекреации.  | ОПК-1                              |
| 16. Места занятий адаптивной двигательной рекреации.  | ОПК-2                              |
| 17. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.   | ОПК-9                              |
| 18. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.  | ОПК-1 ОПК-16                       |
| 19. Адаптивная двигательная рекреация в семье.  | ОПК-1                              |
| 20. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.  | ОПК-9                              |
| 21. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.   | ОПК-2                              |
| 22. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.   | ОПК-9                              |
| 23. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.   | ОПК-1 ОПК-16                       |
| 24. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.   | ОПК-1                              |

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции *ОПК-1*

Задание 1.

Подготовить проект физкультурного рекреационного мероприятия для детей младшего школьного возраста с расстройством зрения.

Задание 2.

Подготовить проект физкультурного рекреационного мероприятия для детей старшего школьного возраста с детским церебральным параличом

Задание 3.

Подготовить проект физкультурного рекреационного мероприятия для молодых людей со средней степенью умственной отсталости.

Задание 4.

Подготовить проект физкультурного рекреационного мероприятия для пожилых людей.

### Комплект типовых тестовых и контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Контрольные и тестовые вопросы

1. Адаптивная двигательная рекреация направлена на:

- А) удовлетворение потребности инвалида в получении удовольствия от двигательной активности
- Б) совершенствование двигательных способностей инвалидов
- В) удовлетворении потребности лиц с ограниченными возможностями в самоактуализации.

2. Наиболее предпочтительны в адаптивной двигательной рекреации:

- А) занятия на открытом воздухе
- Б) занятия в специально оборудованных для инвалидов спортивных сооружениях
- В) занятия в реабилитационных центрах.

3. Занятия по адаптивной двигательной рекреации могут проводить:

- А) только лица, освоившие специализацию «Адаптивная двигательная рекреация»
- Б) только специалисты с медицинским образованием
- В) волонтеры, родственники лиц с отклонениями в состоянии здоровья и другие заинтересованные люди.

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции *ОПК-2*

4. Ведущими функциями адаптивной двигательной рекреации являются:

- А) гедонистическая и рекреационно-оздоровительная
- Б) спортивная и соревновательная
- В) лечебно-восстановительная и творческая.

5. Ориентирование по тропам – это

А) разновидность ориентирования, предназначенная для людей с ограниченными возможностями передвижения

Б) одна из форм организации туристических мероприятий

В) вид туризма, включающий прохождение маршрутов соответствующих определенным категориям сложности.

6. Выделяют следующие формы танцев на инвалидных колясках:

- А) индивидуальный, парный, танец группы
- Б) народный, современный
- В) латиноамериканский, европейский.

7. В чем особенность «Спартианской» программы работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?

- А) комплексный характер, включающий культурную и спортивную составляющую
- Б) предназначена для лиц с умственной отсталостью
- В) включает соревнования по видам спорта, невошедшим в программу Паралимпийских игр.

#### Типовые практические задания:

Задание 4. Дополнить ответ.

Принцип АФК \_\_\_\_\_ представляет собой положение о приоритете развития личности и ее интересов над интересами общества, создавая условия реализации гуманизма по отношению к инвалидам.

Задание 5. Дополнить ответ.

Принцип АФК \_\_\_\_\_ означает сохранение потребности в двигательной активности на протяжении жизни.

Задание 6. Дополнить ответ.

Принцип АФК \_\_\_\_\_ реализуется как процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

#### **Типовые тестовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

9. Какой вид спорта, основанный на управлении поведением животных, включен программу Паралимпийских игр?

- А) конный
- Б) кинологический
- В) радиоспорт.

10. Физические упражнения в воде, используемые в адаптивной двигательной рекреации в зависимости от применяемых методов различаются на:

- А) силовые, скоростно-силовые
- Б) общеразвивающие, гимнастические
- В) индивидуальные и коллективные.

#### **5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

##### **Темы рефератов.**

1. Использование средств и методов АДР для улучшения функциональных резервов систем организма в условиях работы клуба по интересам (кружка).
2. Психолого-педагогические особенности развития личности в условиях рекреационной деятельности спецшколы (VIII) вида.
3. Функциональные резервы организма и возможности их использования в различных рекреационных зонах.
4. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной деятельности.
5. Применение средств и методов АДР в ходе обретения бытовой самостоятельности и активности инвалидов.
6. Использование средств и методов АДР в домашних условиях для совершенствования профессиональной деятельности индивида.
7. Экстремальные виды АДР.
8. Соревновательная деятельность среди групп населения в ходе осуществления народных (традиционных) праздников.
9. Влияние рекреативно-оздоровительных однодневных поездок на физическую работоспособность и психическую активность контингента работающих в организации.
10. Зимние виды АДР.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил. Фонд ФБ, 70 экз.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. ЭБС Консультант студента.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>

б) дополнительная литература:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. ЭБС БиблиоРоссика. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=16448>
2. Ивченко Е.А. Взаимосвязь физических и психических нагрузок при занятиях двигательной рекреацией: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М., 2005. – 185 с. <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/vzaimosvjaz-fizicheskikh-i-psihicheskikh-nagruzok-pri-zanjatijah-dvigatelnoj.html>
3. Бахарев Ю.А. Адаптивная двигательная рекреация. Учебное пособие / Ю.А. бахарев, М.В. курникова, В.А. Оринчук. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. – 120 с.
4. Оринчук В.А. Методические указания по организации занятий адаптивным скалолазанием: учебно-методическое пособие / В.А. Оринчук, М.В. Курникова, Ю.А. Бахарев, М.А. Кавинов. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 111 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КнигаФонд.
2. Научная электронная библиотека [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
3. Периодика онлайн
4. Библиографические базы, цитирование
5. Тестовый доступ
6. Локальные базы
7. Каталоги периодики
8. Переводимые/индексируемые в WoS журналы
9. BioMed Central
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: 14 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) \_\_ Курникова М.В. \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_ Курникова М.В. \_\_\_\_\_