

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
Протокол № 13

« 30 » ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для филологов

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русская литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ООП Блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуемой по направлению подготовки 45.04.01 — Филология, магистерская программа «Русская литература». Код дисциплины в учебном плане Б1.В.05.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p>	Лексико-грамматический тест Собеседование Практические задания (перевод, реферирование научных статей по специальности Дискуссия
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	<p>Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Умеет использовать</p>	

	задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Дискуссия
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Лексико-грамматический тест Собеседование Практические задания (перевод, реферирование научных статей по специальности Дискуссия
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и	Знает приемы ведения устных деловых разговоров в процессе	Лексико-грамматический

	культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Практические задания (перевод, реферирование научных статей по специальности</p> <p>Дискуссия</p>
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<p>Знает технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Практические задания (перевод, реферирование научных статей по специальности</p> <p>Дискуссия</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p>	ПК-6.3 Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;	<p>Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p>Владеет опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Презентация</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	52
КСРИФ	3
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация – Зачет, экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												
				из них												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Занятия лекционного типа																Занятия семинарского типа
Tema 1 Comparative linguistics		22					10					10			12	
Tema2 Psycholinguistics		23					10					10			13	
Tema 3 Sociolinguistics		23					10					10			13	
Tema 4 Computational linguistics		21					8					8			13	

Тема 5 Theoretical Semantics		21					8					8			13	
Тема 6 Onomastics		21					8					8			13	
КСРИФ Зачет, экзамен	3	3														
Итого		180					54					57			77	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа,

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное чтение научных статей англоязычной прессы по определенной тематике.
3. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

1. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

2. Интернет-сайты:

- <http://www.naturalnews.com/journalism.html>

- www.english-for-students.com

3. Электронные ресурсы:

Английский язык для магистров. Карпова Ю.Н. – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3709>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающего от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.1 Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Английский язык для филологов»

Вопрос	Код компетенции
1. Comparative Linguistics (Plurilingualism, Translingualism, Language attrition, Second language acquisition, Interlanguage, Second language acquisition theories, Telegraphic speech, Language acquisition device (LAD), Vocabulary acquisition, Language transfer, Language development, Phonological development, Phonology, Relationship between grammar and vocabulary, Umbrella term, Collective plural, Mass noun, Measure word, Proper noun, Agent noun, Adjectival noun, Attributive adjective, A relative adjective, A relative clause, A reduced relative clause, A relative pronoun, A demonstrative pronoun, How to handle gendered pronouns, An emphatic pronoun)	УК-4
2. Psycholinguistics. What Is the Connection between Language and Perception? What Is the Connection between Language and Cognition? What Is the Connection between Culture and Cognition? Implicit cognition. What Is the Connection between Consciousness and Cognition? What Are Cognitive Processes? What Is the Relationship between Brain and Cognitive Science?	УК-4
3 Sociolinguistics What is Sociolinguistics?	ПК-6
4 Computational linguistics What Is Computational Semantics? Semantic field. Cognitive semantics. What Is a False Vacuum?	УК-4
5 Theoretical semantics What Is the Role of Semantics in Language?	УК-4
6 Onomastics What is onomastics and what does it study?	ПК-6

Вопросы к зачёту по дисциплине «Английский язык для филологов»

Вопрос	Код компетенций
1. Postmodern literature Main features of postmodernism literature: intertextuality, pastiche, metafiction, fabulation, poiumena, temporal distortion	УК-4
2. Pedagogical psychology	УК-4
3. What Is Quantitative Methods Psychology? What Does a Quantitative Psychologist Do?	УК-4
3. Communication theory. Paralanguage. Nonverbal communication. What Is Visible Language?	ПК-6

Cued speech.	
5. What is Information Technology? Information communication technologies (ICT)	УК-4

Вопросы для собеседования

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемых компетенций</i>
What is language attrition and when does it occur?	УК-4
What is Second Language acquisition	ПК-6
What is Cognitive grammar	УК-4
What Is Qualitative Psychology?	УК-4
What Is Quantitative Methods Psychology?	УК-4
What Is Visible Language?	УК-4
What is Information Technology?	УК-4
What does comparative linguistics study?	УК-4
What is an interlanguage and what is its purpose?	ПК-6
What are Second language acquisition theories?	
What is the purpose of Telegraphic speech?	УК-4
What are the ways of phonological development?	ПК-6

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

TEST PAPER

Проверка сформированности компетенции УК-4

Complete the sentences using Conditionals.

1. The employees of the company wouldn't be satisfied if
2. If the information is incomplete, distorted or half-true,
3. It would be better if propaganda
4. If PR specialists had worked with the news media more closely,
5. The activity of the company will get media coverage as soon as
6. The media wouldn't have speculated on the event if....
7. Advertising could benefit much more if
8. The firm could have maintained mutual understanding with its public if.....

Проверка сформированности компетенции УК-4

Translate the sentences, define the form and the function of the participles.

1. The profit made is considerable.
2. No progress having been made in the negotiations with the firm, a PR practitioner felt disappointed.
3. The sales promotion campaign being run may lead to good results.
4. Being self-serving communication, advertising aims at wide audience.
5. Looking after the reputation of an organization, PR people should control all the information published.
6. The company got media coverage, the reviews being very positive.
7. When trying to affect a market quickly, sales promotion people may use any means.

Give English equivalents for the phrases, then use them in the sentences of your own with Complex Object, Complex Subject and Absolute Participle Structure.

Доводить до сведения; привлекать внимание; бесплатная реклама; продвигать товары и услуги; иметь пагубные последствия; завоевать понимание и поддержку; формировать общественное мнение; публичность, гласность

Проверка сформированности компетенции ПК-6

Translate the following sentences into English.

1. Распространение информации среди работников компании и укрепление корпоративной культуры – важная задача отдела по связям с общественностью.
2. Тесно сотрудничая со средствами массовой информации и получив положительные отзывы в прессе, компания очень быстро восстановила доверие общественности.
3. После окончания университета новички в профессии должны понимать, что они могут быстрее преуспеть, овладев рядом неуловимых, незаметных факторов на практике.
4. Отдел по связям с общественностью принимает участие в организации кампаний по исследованию рынка и размещению рекламы.
5. Отличиться, сделать карьеру в области связей с общественностью не так-то просто.
6. Когда необходимо, чтобы о каком-то событии было опубликовано сообщение, назначают работника, чтобы написать сообщение для печати и донести его до целевой аудитории.
7. Отдел по связям с общественностью принимает участие в организации кампаний по исследованию рынка и размещению рекламы.
8. В период урегулирования кризисной ситуации компании необходимо поставить на первое место безопасность потребителя.
9. Молодому специалисту необходимо продолжать учиться, читать самые свежие журналы, присоединиться к какой-либо профессиональной группе, посещать семинары.

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

Проверка сформированности компетенции УК-4

Практическое задание. Перевод статьи по специальности.

Последовательность действий:

Task: Translate the given text from English into Russian.

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Translate the text into Russian

Пример статьи для перевода

Cognitive semantics

Cognitive semantics refers to a way of approaching linguistics that deals with the way the mind processes language in relationship to its meaning, or conceptual content, within a given context. Unlike traditional approaches to linguistics, cognitive semantics cannot be easily broken down into branches of study such as phonetics, syntax, etc., because it sees all of these as interrelated to meaning. Cognitive linguists also reject the notion that linguistic processing is a specialized function that can be separated from other mental processes.

Before the advent of cognitive semantics in the 1970s, approaches to linguistics could generally be divided into psychological and formal approaches. Psychological approaches focus on the relationship between language and other psychological phenomena, such as reasoning and memory. Formal approaches tend to address specifically grammar-related aspects of linguistics, sometimes

treating meaning as a separate issue altogether. Cognitive semantics, however, tries to unify the two methods by asserting that both fall under the umbrella of semantics.

In general, semantics refers to the branch of linguistics that deals with how language conveys meaning. It is closely related to pragmatics, the relationship of language to its real-life context. Within the field of cognitive semantics, however, these two concepts are considered inseparable from all other areas of linguistics. This approach to language attempts to demonstrate the ways that the mind uses language to organize experience, and vice-versa.

Syntax, for instance, is not separate from semantics because the grammatical components of a sentence have validity only as the mind is able to understand their meaning. To use a simple example, the statement "That is a porcupine" could be analyzed and broken down into its grammatical parts, but would still have no meaning outside of its context. That is, it would be a true statement if the speaker is, in fact, pointing to a porcupine, but a false statement if the speaker is pointing to a duck. It would have no meaning at all if the person hearing the statement could not see what the speaker was pointing to. Its meaning would be further obscured if the speaker was using "porcupine" in some metaphorical sense unknown to the hearer, or if the hearer had an incorrect notion of a porcupine.

Another way of saying this is that cognitive semantics is concerned primarily with the conceptual content of language. The mind, according to this theory, does not and cannot understand words or sentences in a vacuum, but by necessity understands them in relation to other experiences. Some approaches to linguistics assert that the brain has specialized functions for dealing with linguistic input, but cognitive linguists see this distinction as artificial. Neurolinguistic research on the subject is inconclusive.

Проверка сформированности компетенции УК-4

Практическое задание. Реферирование научной статьи по филологической тематике.

Последовательность действий:

Task: Read the given article and make a précis in English.

Пример статьи для реферирования

What is onomastics and what does it study?

In the system of philological sciences different directions - language theory, applied linguistics, stylistics, dialectology and even onomastics. Today we will talk about what is onomastics, what its subject and object are, and what sections it singles out. Consider its relationship with other disciplines, sources that provide material for study. Onomastics is a section of linguistics that studies the proper names. Initially, onomastics was an applied science, which was used by historians, geographers, and literary scholars as an auxiliary discipline. Later it was singled out in a separate section of linguistics with its own methods for analyzing linguistic material. The object of the study of science is the history of origin, motives for nomination and the functioning of proper names in the language. The subject is directly onyms, names. It studies onomastics phonetic, morphological, word-forming, semantic and etymological aspects of proper names.

Speaking about what is onomastics, it is necessary to touch upon such a question as the history of the origin of science. It is considered relatively young. Officially exists since 1930, when the first in the world International Onomastic Congress was held in France. Already in 1949 they set up an onomastic committee for UNESCO, they publish a specialized magazine Onoma. The peak of onomastics development fell on 50-60 years of the last century.

Russian onomastics begins its history with 1812, when A. Kh. Vostokov published the article "Assignments to lovers of etymology." In 1813 another important work by E. Bolkhovitinov "On the peculiarities of the proper names of the Slavs" was published. For two centuries, science has developed, establishing its own methods of research, collecting factual material, creating a theory bit by bit. In 2004, the magazine "Issues of Onomastics" begins to appear in Russia.

Depending on the language peculiarities, several research areas are distinguished. Onomastics of proper names can cover different areas of knowledge, while distinguishing:

- Regional onomastics, which deals with the study of the onomastics of a particular region, is studied by its onomastic subsystems.
- Theoretical, which studies the general patterns of development and functioning of onomastic systems.
- Applied onomastics is associated primarily with practice of naming, their functioning in modern language. This includes the establishment of records and pronunciation of names, the development of normative models on which patronymic and surnames are formed, adjectives to indicate belonging to a particular locality, region of residence, family.
- Descriptive, which deals with the analysis of the onomastic state of a particular territory. At the same time, one onomastic class is considered.
- Poetic onomastics - studying the functioning of proper names in artistic texts, the principles of their creation, functions in the text.

Depending on the category of studied objects of proper names, the following sections of onomastics are distinguished:

- Anthroponymic - studies the names of people.
- Toponymy - learns the names of geographical objects.
- Zoonimika - studies the names of animals.
- Astronomy - studying the names of stellar bodies - planets, stars, comets.
- Hydronymics - studies the name of water objects - rivers, lakes, seas and oceans.

Speaking about what is onomastics, you can not note its relationship with other disciplines. First of all, it is closely connected with linguistics. Science uses linguistic methods to analyze the proper names. It is also connected with logic, since the connection between the concept and the word is studied. The connection between onomastics and geography and astronomy is traced. Scientists often turn to onomasts for solving such problems as the correctness of spelling and translation of names.

History, ethnography and archeology give a lot useful information to onomast scientists. The same, in turn, helps historians. The value of onomastics for scientists associated with history is invaluable. Thus, the data of onomastics help to study the settlement of peoples, their customs and rites, since the formation of names, their use, are closely related not only to certain peoples, but also to epochs. With the help of onomastics, it is possible not only to determine the boundaries of the settlement of peoples, but to date various written memos.

Проверка сформированности компетенции ПК-6

Практическое задание. Составление мини-презентации по филологической тематике.

Последовательность действий:

Task: Make up a mini-presentation on a given topic.

Типовые темы презентаций по филологической тематике

Cognitive semantics and its main aspects.

Cognitive linguistics and its main aspects.

Psychological approaches vs practical approaches.

Neurolinguistic research and its role for future philologists.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>.

б) дополнительная литература:

1. *Меняйло, В. В.* Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452815>
2. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences, Springer, 2010
3. Williams E.J. Presentations in English, Macmillan, 2008
4. Chazal de E. Rongers L., Oxford EAP: A course in English for Academic Purposes, OUP, 2014

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-Английский язык для магистров (Карпова Ю.Н.) - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3709>
<http://www.naturalnews.com/journalism.html>
www.english-for-students.com
www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
www.bbclearningenglish.com

Электронные словари:

- IT Services 13 Banbury Road. British National Corpus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. — «Филология», магистерская программа «Русская литература».

Автор (ы) _____ к.п.н., доц. Карпова Ю.Н.

Рецензент (ы) _____ д.ф.н., проф. С.В.Постникова _____

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. Золотова М.В.