

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы обеспечения безопасности: теоретические  
подходы и ситуационный анализ

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы  
Восточные исследования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Актуальные проблемы обеспечения безопасности: теоретические подходы и ситуационный анализ относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации            |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений</p> | <p>УК-1.1:<br/>Знать тенденции развития мировых политических процессов.<br/>Уметь выявлять факторы развития системы международных отношений.<br/>Владеть навыками критического анализа международных проблем на основе системного подхода с учетом тенденций развития современного мира.</p> <p>УК-1.2:<br/>Знать: содержательную часть, аналитический компонент, мнения специалистов в системе структурного и системного информационных документов и релизов.<br/>Уметь: оперировать материалами необходимыми для решения возникших проблемы в том числе в структуре безопасности<br/>Владеть навыками работы с эмпирическими данными, анализировать документы международного, национально и политического характера, законодательных и нормативных актов, грамотно составлять прогностические документы</p> | <p>Сообщение<br/>Практическое задание<br/>Контрольная работа<br/>Сообщение на семинарских занятиях</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |        |  |
|--|--|---|--------|--|
|  |  | <p>УК-1.3:</p> <p>Знать специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины.</p> <p>Уметь определять основные угрозы безопасности, проводить детальный мониторинг и прикладной анализ вопросов безопасности, подбирать и обрабатывать информацию для оценки угроз и рисков безопасности.</p> <p>Владеть навыками анализа материалов по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>   |        |  |
| <p>ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p>ОПК-3.1: Проводит научный анализ евроазиатских региональных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международно-политических процессов</p> <p>ОПК-3.2: Использует методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных региональных проблем в Европе и Азии, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации</p> | <p>ОПК-3.1:</p> <p>Знать основные теоретические модели анализа мировых политических процессов.</p> <p>Уметь применять теоретические модели в анализе евро-азиатских региональных процессов</p> <p>Владеть навыками исследования мирополитических процессов на основе современных теоретических и методологических достижений науки международных отношений.</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать основы регулирования международно-политических процессов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>Уметь принять на себя ответственность и проявить лидерские качества.</p> <p>Владеть навыком критической оценки деятельности.</p> | Доклад | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная</b>                |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                   |
| - КСР  | <b>2</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>38</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Раздел 1. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности   | 26              | 6  | 6  | 12          | 14  |
| Раздел 2. Общеуоретические истоки и понятийные характеристики безопасности  | 24              | 4  | 6  | 10          | 14  |
| Раздел 3. Отдельные вопросы безопасности в мировой политике и междуна-родных отношениях. Международные, региональные, глобальные аспекты. | 20              | 6  | 4  | 10          | 10  |
| Аттестация  | 36              |  |  |             |   |
| КСР   | 2               |  |  |             | 2   |
| Итого   | 108             | 16   | 16   | 34          | 38  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности.

Тема 1. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности, их основные проявления и тенденции развития.

Угроза международного терроризма Политико-правовые и международные проблемы терроризма в

современном мире. Организация и содержание современного терроризма в условиях постоянной эволюции его видов и форм. Разрастания международной преступности (организованная преступность, коррупция, теневая экономика). Опасности и угрозы, обусловленные технологическим прогрессом. Ослабление институтов государства. Опасности техногенного и природного характера. Конфликты на этнической и религиозной почве как новая опасность в XXI веке. Опасность военного конфликта. Опасность истощения минерально-сырьевых баз.

Тема 2. Проблема приоритетности опасностей и угроз в политике обеспечения национальной безопасности России. Методологический подход к определению приоритетности опасностей и угроз. Приоритеты государства и общества в деятельности по локализации и устранению современных угроз и опасностей

Раздел 2. Общетеоретические истоки и понятийные характеристики безопасности

Тема 1. Понятийные характеристики, содержание, сущность безопасности. Политико-правовая база безопасности.

Определение понятия «опасность». Источники опасности и их виды по природе происхождения. Источники опасности естественно-природного происхождения. Источники опасности техногенного происхождения. Источники опасности социального происхождения. Отличие угрозы от опасности. Сущность понятий. Глобальные угрозы. Региональные угрозы. Угрозы государству и его безопасности. Опасности и угрозы человеку и обществу. Что такое безопасность. Понятие, содержание и сущность безопасности. Становление науки о безопасности. Объекты безопасности. Безопасность и ее виды. Жизненно важные интересы. Национальный образ жизни. Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Уровни построения системы экономической безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Субъекты и объекты безопасности. Экономическая безопасность. Международная экономическая безопасность. Национальная экономическая безопасность. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации. Риск и его виды. Предпосылки безопасности. Естественно-природные внешние и внутренние угрозы на уровне страны. Техногенные внешние и внутренние угрозы на уровне страны. Социальные внешние и внутренние угрозы на уровне страны. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор». Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор». Методы оценки экономической безопасности. Тема 2. Философия и безопасность. постижение сущности безопасности как проблема. Современные представления о безопасности. Проблема теоретического постижения сущности безопасности. Теоретическое понятие безопасности. Структура теории безопасности. Эмпирическая форма. Общетеоретическая форма. Конкретно-теоретическая форма. Типология безопасности. Социология безопасности. Безопасность социальных систем. Парадигмы безопасности. Наука и безопасность. Вклад науки в обеспечение безопасности. Защита интеллектуальной собственности.

Безопасность науки. Опасна ли наука? О научных основах решения проблем национальной безопасности. Актуальность разработки научных основ решения проблем безопасности. Междисциплинарная отрасль научных знаний как основа для разработки теории национальной безопасности. Проблемы комплексного моделирования объектов и субъектов национальной безопасности. Защита интеллектуальной собственности и национальная безопасность.

Раздел 3. Отдельные вопросы безопасности в мировой политике и международных отношениях. Международные, региональные, глобальные аспекты.

Тема 1. Международная безопасность

Природа международной безопасности. Многофакторность сферы международной безопасности. Развитие понятия «международная безопасность». Война, мораль, международное право. Основные теоретические школы. Комплексное рассмотрение международной безопасности. Многофакторность сферы международной безопасности требует комплексного изучения, сочетающего определенные познания в различных областях военной науки, международных отношений и мировой политики, международного права. Логика холодной войны. Завершение холодной войны.

Новые параметры международной безопасности. Меняющаяся внешняя среда международной

безопасности. Международный терроризм и контртерроризм. Комплекс рас-пространения оружия массового уничтожения и вопросы нераспространения. Междуна-родное вооруженное вмешательство. Роль ведущих мировых держав в сфере междуна-родной безопас-ности. Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество. Между-народное вооруженное вмешательство. Обычные вооружения и вооруженные силы.

## Тема 2 . Региональная безопасность

Проблемы безопасности в основных регионах мира. Этапы развития процессов ре-гиональной безопасности. Европейская безопасность. Корни западноцентричной модели. Процессы реформирования и расширения НАТО. Европейский Союз в системе европей-ской безопасности. Российская Федерация в процессах европейской безопасности. Роль ОБСЕ. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процес-сов региональной безопасности. Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Проблемы без-опасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная часть Тихого океана. Южная Азия.

Региональной безопасности на постсоветском пространстве. Формирование реги-ональной безопасности на Евразийском постсоветском пространстве. Роль Российской Федерации. Структуры военно-политического взаимодействия. Проблемы безопасности в «западном» субрегионе. Проблемы безопасности в кавказском субрегионе. Проблемы безопасности в центрально-азиатском субрегионе.

## Глобальная безопасность

Глобальная безопасность и переход на путь постиндустриального развития.

Глобальная безопасность и мировое развитие. Международная (глобальная и регио-нальная) безопасность и системы ее обеспечения Анализ экологической глобальной без-опасности. Анализ военной и информационной глобальной безопасности. Деятельность международных организаций по обеспечению экологической глобальной безопасности. Модели развития мира и промышленности. Человечество на пути к постиндустриальному обществу.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

### Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специа-листа и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалекти-ческого мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целе-устремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, ма-териалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно рабо-тать с учебной

литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Изучение тем самостоятельной подготовки**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

**Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.**

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями по анализу глобальных проблем современности (экологических, экономических, миграционных). При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование глобальности выбранной проблемы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу угроз глобальной проблемы для мира в целом и для России в частности, эффективности реагирования на нее международного сообщества, в том числе и России, а также препятствий, затрудняющих решение данной проблемы.

**Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях**

По разделу: Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности.

По теме «Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности, их основные проявления и тенденции развития»:

- Политико-правовые и международные проблемы терроризма в современном мире.
- Разрастания международной преступности (организованная преступность, коррупция, теневая экономика).
- Опасности и угрозы, обусловленные технологическим прогрессом.

По теме «Проблема приоритетности опасностей и угроз в политике обеспечения национальной безопасности России»:

- Определение приоритетности опасностей и угроз.
- Деятельность по локализации и устранению современных угроз и опасностей.

По разделу «Общетеоретические истоки и понятийные характеристики безопасности»

По теме «Понятийные характеристики, содержание, сущность безопасности. Политико-правовая база безопасности»:

- Источники опасности и их виды по природе происхождения.
- Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2015 г

По теме «Философия и безопасность. Постигание сущности безопасности как проблема. Наука и безопасность. Вклад науки в обеспечение безопасности. Защита интеллектуальной собственности»:

- Актуальность разработки научных основ решения проблем безопасности.
- Проблема теоретического постижения сущности безопасности.
- Защита интеллектуальной собственности и национальная безопасность.

По разделу «Отдельные вопросы безопасности в мировой политике и международных отношениях. Международные, региональные, глобальные аспекты»

По теме «Международная безопасность»:

- Многофакторность сферы международной безопасности.
- Международное вооруженное вмешательство.

По теме «Региональная безопасность Глобальная безопасность»:

- Этапы развития процессов региональной безопасности.
- Региональной безопасности на постсоветском пространстве.
- Анализ военной и информационной глобальной безопасности.

По разделу «Политико-правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ»

По теме «Общая теория национальной безопасности»:

- Трансформация концепций национальной безопасности России: историко-политологический анализ.

- Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности.

По теме «Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации»:

- Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России.

Подготовка докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень само-



стоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

По каждому двум разделам дисциплины предусмотрено написание на семинарском занятии одной контрольной работы, предполагающей по 4 часа самостоятельной подготовки каждая. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях и написания доклада по глобальной проблеме).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Экзаменационные вопросы для итогового контроля по дисциплине

1. Основные проявления глобальных вызовов и угроз современности
2. Организация и содержание современного терроризма
3. Опасность военного конфликта.
4. Источники опасности и их виды по природе происхождения.
5. Понятие, содержание и сущность безопасности.
6. Объекты безопасности. Безопасность и ее виды. Предпосылки безопасности.

7. Постижение сущности безопасности как проблема.
8. Безопасность социальных систем.
9. Парадигмы безопасности.
10. Природа международной безопасности.
11. Многофакторность сферы международной безопасности.
12. Проблемы безопасности в основных регионах мира.
13. Этапы развития процессов региональной безопасности.
14. Система национальной безопасности.
15. Силловые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.
16. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.
17. Региональная безопасность в системе международной безопасности.
18. Международно-правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу безопасности России.
19. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов международного характера и его роль в обеспечении национальной безопасности России.
20. Проблемы совершенствования законодательства в сфере обороны и безопасности в условиях глобализации.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности, их основные проявления и тенденции развития.

Угроза международного терроризма.

Организация и содержание современного терроризма в условиях постоянной эволюции его видов и форм.

Разрастания международной преступности .

Опасности и угрозы, обусловленные технологическим прогрессом.

Ослабление институтов государства.

Опасности техногенного и природного характера.

Конфликты на этнической и религиозной почве.

Опасность военного конфликта.

Опасность истощения минерально-сырьевых баз);

Проблема приоритетности опасностей и угроз в политике обеспечения национальной безопасности России.

Методологический подход к определению приоритетности опасностей и угроз.

Приоритеты государства и общества в деятельности по локализации и устранению современных угроз и опасностей).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | В целом хорошая подготовка. Ориентация в материале курса. Знание событий в объеме, достаточном для формирования представления о проблемных аспектах в системе |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
|            | безопасности жизнедеятельности. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, ситуаций и т.п.. Студент пропустил не более половины занятий. Выполнение контрольных заданий от 50%. и выше   |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствуют знания по материалам курса, имеется лишь общая осведомленность о проблемных аспектах безопасности жизнедеятельности. Студент дает ошибочные ответы на вопросы и пропустил большую часть занятий по неуважительной причине. Выполнение контрольных заданий до 50%. |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

*Многофакторность сферы международной безопасности.*

*Война, мораль, международное право.*

*Комплексное рассмотрение международной безопасности.*

*Логика холодной войны. Завершение холодной войны.*

*Меняющаяся внешняя среда международной безопасности.*

*Международный терроризм и контртерроризм.*

*Комплекс распространения оружия массового уничтожения и вопросы нераспространения.*

*Международное вооруженное вмешательство.*

*Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество.*

*Обычные вооружения и вооруженные силы*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | В целом хорошая подготовка. Ориентация в материале курса. Знание событий в объеме, достаточном для формирования представления о проблемных аспектах в системе безопасности жизнедеятельности. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, ситуаций и т.п.. Студент пропустил не более половины занятий. Выполнение контрольных заданий от 50%. и выше |
| не зачтено | осведомленность о проблемных аспектах безопасности жизнедеятельности. Студент дает ошибочные ответы на вопросы и пропустил большую часть занятий по неуважительной причине. Выполнение контрольных заданий до 50%.   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные проявления глобальных вызовов и угроз современности
2. Организация и содержание современного терроризма
3. Опасность военного конфликта.
4. Источники опасности и их виды по природе происхождения.
5. Понятие, содержание и сущность безопасности.
6. Объекты безопасности. Безопасность и ее виды. Предпосылки безопасности.
7. Постигание сущности безопасности как проблема.
8. Безопасность социальных систем.
9. Парадигмы безопасности.
10. Природа международной безопасности.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Многофакторность сферы международной безопасности.
2. Проблемы безопасности в основных регионах мира.
3. Этапы развития процессов региональной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности.
6. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России.
7. Региональная безопасность в системе международной безопасности.
8. Международно-правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу безопасности России.
9. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов немеждународного характера и его роль в обеспечении национальной безопасности России.

10. Проблемы совершенствования законодательства в сфере обороны и безопасности в условиях глобализации.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Лебедев М.М. Международная безопасность. Глобальные и региональные акторы : монография / Лебедев М.М.; Никитина Ю.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1094-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773674&idb=0>.
2. Петров А. С. Международная безопасность : учебное пособие / Петров А. С., Лапина В. А. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 147 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2676-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755931&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Логунов Алексей Борисович. Региональная и национальная безопасность : Учебное пособие /

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 481 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016849-4. - ISBN 978-5-16-109420-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836720&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт Совета безопасности РФ - [scrf.gov.ru](http://scrf.gov.ru)

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Национального антитеррористического комитета <http://nac.gov.ru/>

Сайт Вестника НАК <http://nac.gov.ru/publikacii/oficialnye-izdaniya-nak/vestnik-nacionalnogo-antiterroristicheskogo-9.html>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Грачев Сергей Иванович, доктор политических наук, профессор.

Рецензент(ы): Лычагин Александр Иванович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.