

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация:
социальный педагог

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2024 год

(Продолжение см. на стр. 2)

1. Цель практики

Целями Учебной практики: педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: педагогической практики являются:

1) взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2) приобретение навыка реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

3) разработка, реализация и оценивание эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

4) приобретение навыка разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

5) осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, а также проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

Вид практики: учебная.

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: стационарная/выездная;

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | Очная форма обучения |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 |
| Практическая подготовка | 215 |
| практические занятия | 48 |
| иные формы работы | 167 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | Зачет с оценкой |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 49 ч.:

практические занятия: 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: составление отрядного мероприятия, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, анализ возможностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, анализ выполнения индивидуального задания и др., *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта*.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| <i>Форма обучения</i> | <i>Курс (семестр)</i> |
|-----------------------|-----------------------|
| Очная | 3 курс 6 семестр |

Практика в форме практической подготовки проводится организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамаса, Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: «Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф; Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район; МБОУ СОШ № 7 г. Арзамас и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях,

и учатся применять на практике осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработке и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки проектирования, осуществления, контроля и оценки результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Таблица 1

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики | |
|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. | <i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике |

| | | |
|--|--|---|
| | ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию | <p><i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности</p> |
| | ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы. | <p><i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы</p> |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. | <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p><i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятия и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть</i> при составлении конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | <i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| | | <i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | <i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних |
| | | <i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| | | <i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), | ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на | <i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних |
| | | <i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению |

| | | |
|--|---|---|
| <p>причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p>ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p>отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних</p> |
| <p>ОПК ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p> | <p>ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> | <p><i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы концепта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> проектировать концепт внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке концепта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p> |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| № п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/ недель) |
|-------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания. | 6 |
| 2 | Основной (экспериментальн ый) | <p><i>Наблюдение и анализ деятельности специалиста</i></p> <p>Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.</p> <p>Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> <p>Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних</p> <p>Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков.</p> | 20 |
| | | <p><i>Моделирование собственной деятельности</i></p> <p>Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Результаты диагностики.</p> <p>Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Формы осуществления работы, направленной на</p> | 149 |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | | <p>повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.</p> <p>Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.</p> <p>Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>Конспект отрядного мероприятия.</p> <p>Технологии, методы, приемы психологического просвещения педагогических работников.</p> <p>Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.</p> <p>Разработка буклета.</p> <p>Дневник практики.</p> | |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).</p> <p>Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).</p> | <p>40</p> <p>1</p> |
| | ИТОГО: | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 290 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468519>
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>
6. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>
7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>
8. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>
9. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>
10. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>
12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки..

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств
Учебная практика: педагогическая практика
(в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) ** | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы. | <i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании диагностики, буклета, конспекта отрядного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самооценке и дневнике | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании диагностики, буклета и разработке конспекта отрядного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самооценке и дневнике специфику реализации командной деятельности | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом отрядного мероприятий, диагностикой, буклетом, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в буклете, самооценке и дневнике специфике | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | командной работы | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевать социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | <i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | <i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | групп | |
|--|---|--|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах. | <i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке диагностики несовершеннолетних, буклета, пути их отражения в дневнике и самоанализе | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта диагностики несовершеннолетних, буклета, проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> при составлении конспекта диагностики несовершеннолетних, буклета, технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования | <i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних | Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | <i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия | ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося | <i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет |

| | | | |
|--|--|--|--|
| семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | отклоняющегося поведения несовершеннолетних | Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| ОПК-ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни | ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | <i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы конспекта отрядного мероприятия диагностики несовершеннолетних, буклета | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> проектировать конспект отрядного мероприятия диагностики несовершеннолетних, буклет, с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке конспекта отрядного мероприятия диагностики несовершеннолетних, буклета, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности | Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| | |
|-------------------|--|
| Индикаторы | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ |
|-------------------|--|

| компетенции | 2 - неудовлетвор ительно | 3 - удовлетворитель но | 4 - хорошо | 5 - отлично |
|--|---|---|--|---|
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстриров аны основные умения. Решены типичные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует. | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества. | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессионал ьных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированност ь компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональн ых) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

| Уровень сформированности Компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
|--------------------------------------|--------|---------------|---------------|---------|
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------------------------|--|
| Отлично | <p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе обозначенных компетенций.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о взаимодействии с различными категориями</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, Требуется повторное прохождение практики.</p> |

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в строгом соответствии с программой: подробно описал условия подбора диагностического инструментария; детально охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил на высоком научном уровне выполненную обработку результатов диагностики; детально представил свою работу по проектированию и созданию буклета; дал подробное описание работы над конспектом отрядного мероприятия; четко представил и охарактеризовал формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); в полной мере отразил участие в мероприятиях базы практики. В дневнике представлено подробное содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: подробное описание взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, характеристика деятельности по предупреждению и конструктивному решению конфликтов, оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов; описание разработки и применения средств

социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; детальная характеристика процесса реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; обоснованное описание разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; отражение проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Дневник заполняется практикантом ежедневно, предоставляется на проверку в срок, обозначенный программой практики. Оформление дневника соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, когда практикант отразил в дневнике практики формы и виды деятельности практиканта в строгом соответствии с программой с несущественными замечаниями: в общих чертах описал условия подбора диагностического инструментария; охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил выполненную обработку результатов диагностики; в общих чертах представил работу по проектированию и созданию буклета; дал описание работы над конспектом отрядного мероприятия; четко представил и охарактеризовал формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); с небольшими недочетами отразил участие в мероприятиях базы практики. В дневнике представлено подробное содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: описание взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в общих чертах дана характеристика деятельности по предупреждению и конструктивному решению конфликтов, оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов; в должной мере с незначительными нарушениями описана разработка и применение средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; дана характеристика процесса реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; с незначительными недостатками обосновывается разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; в ограниченной степени отражено проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Дневник заполняется практикантом ежедневно, предоставляется на проверку в срок, обозначенный программой практики. Оформление дневника в целом соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда практикант не в полной мере и с некоторыми значимыми недостатками отразил в дневнике практики формы и виды

деятельности практиканта: в общих чертах описал условия подбора диагностического инструментария; кратко охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; не в полной мере представил выполненную обработку результатов диагностики; кратко отобразил работу по проектированию и созданию буклета; дал описание работы над конспектом отрядного мероприятия; четко представил и охарактеризовал формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); с недочетами отразил участие в мероприятиях базы практики. В дневнике представлено краткое содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: описание взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в общих чертах дана характеристика деятельности по предупреждению и конструктивному решению конфликтов, оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов; со значительными нарушениями описана разработка и применение средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; дана краткая характеристика процесса реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; с незначительными недостатками обосновывается разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; в ограниченной степени отражено проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Дневник заполняется практикантом нерегулярно, предоставляется на проверку с незначительным нарушением сроков сдачи отчетной документации. Оформление дневника в целом соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда практикант с существенными нарушениями отразил в дневнике практики формы и виды деятельности практиканта: в общих чертах описал условия подбора диагностического инструментария; допусти значимые ошибки при характеристике процесса изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил формально выполненную обработку результатов диагностики; кратко отобразил работу по проектированию и созданию буклета; с существенными нарушениями дал описание работы над конспектом отрядного мероприятия; четко представил и охарактеризовал формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); с недочетами отразил участие в мероприятиях базы практики. В дневнике представлено краткое содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: описание взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в общих чертах дана характеристика деятельности по предупреждению и конструктивному решению конфликтов, оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов; со значительными нарушениями описана разработка и применение средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и

социальной среды; дана весьма краткая характеристика процесса реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; со значительными недостатками обосновывается разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; в ограниченной степени отражено проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Дневник заполняется редко, предоставляется на проверку со значительным нарушением сроков сдачи отчетной документации. Оформление дневника в целом не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания описания результатов диагностики

«Отлично» выставляется, когда студентом представлены результаты диагностики по двум методикам: первая – методика, направленная на выявление отклонений в поведении детей, и вторая методика на выбор обучающегося, направленная на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам). Детально обоснован выбор диагностического инструментария и обработки результатов полученных данных в опоре на теоретические и практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, о контроле кризисных ситуаций, предупреждении и конструктивном решении конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, об осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков и т.д.

Результаты диагностики должны быть подробно описать и обоснованы, представлены в виде диаграмм. Оформление результатов диагностики соответствует требованиям к оформлению деловой документации.

«Хорошо» выставляется, когда студентом представлены с незначительными нарушениями результаты диагностики по двум методикам: первая – методика, направленная на выявление отклонений в поведении детей, и вторая методика на выбор обучающегося, направленная на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам). Обоснован с незначительными нарушениями выбор диагностического инструментария и обработки результатов полученных данных в опоре на теоретические и практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, о контроле кризисных ситуаций, предупреждении и конструктивном решении конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые

отношения и на отношения субъектов с реальным миром, об осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков и т.д.

Результаты диагностики описаны и обоснованы, представлены в виде диаграмм. Оформление результатов диагностики соответствует требованиям к оформлению деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студентом представлены с существенными нарушениями результаты диагностики по двум методикам: первая – методика, направленная на выявление отклонений в поведении детей, и вторая методика на выбор обучающегося, направленная на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам). С существенными нарушениями обоснован выбор диагностического инструментария и обработки результатов полученных данных, свидетельствующий о недостаточности умений и навыков применения теоретических и практических знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, о контроле кризисных ситуаций, предупреждении и конструктивном решении конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, об осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков и т.д.

Результаты диагностики описаны и обоснованы с некоторыми нарушениями, представлены в виде диаграмм. Оформление результатов диагностики выполнено с нарушением требований к оформлению деловой документации

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студентом представлены с существенными нарушениями результаты диагностики по двум методикам: первая – методика, направленная на выявление отклонений в поведении детей, и вторая методика на выбор обучающегося, направленная на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам). С существенными значительными нарушениями обоснован выбор диагностического инструментария и обработки результатов полученных данных, свидетельствующий о значительной недостаточности умений и навыков применения теоретических и практических знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, о контроле кризисных ситуаций, предупреждении и конструктивном решении конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, об осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей

и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; о разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков и т.д.

Результаты диагностики кратко описаны и обоснованы с существенными нарушениями, не представлены в виде диаграмм. Оформление результатов диагностики противоречит требованиям к оформлению деловой документации.

Критерии оценивания конспекта отрядного мероприятия

«Отлично» выставляется студенту том случае, если четко, грамотно, развернуто сформулированы цели и задачи отрядного мероприятия, сообразно целям и задачам мероприятия подобраны и детально обоснованы технологии, методы, формы приемы работы по реализации отрядного мероприятия, четко выделены этапы мероприятия, подробно описано содержание каждого из этапов отрядного мероприятия с детальным указанием деятельности всех участников мероприятия, а также если студент в процессе проектирования отрядного мероприятия на высоком уровне выполняет деятельность в строгом соответствии с программой практики и демонстрирует владение всеми формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению). В конспекте указано оборудование, обоснован его выбор, характер и условия его использования, представлен список использованной литературы в количестве не менее 12 источников, из которых не менее 5 интернет-источники. Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление отрядного мероприятия выполнено в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Хорошо» выставляется студенту том случае, если четко, грамотно, сформулированы цели и задачи отрядного мероприятия, сообразно целям и задачам мероприятия подобраны и обоснованы технологии, методы, формы приемы работы по реализации отрядного мероприятия, четко выделены этапы мероприятия, подробно описано содержание каждого из этапов отрядного мероприятия с указанием деятельности

всех участников мероприятия, а также если студент в процессе проектирования отрядного мероприятия на высоком уровне выполняет деятельность в строгом соответствии с программой практики и демонстрирует владение большинством формируемых компетенций (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению). В конспекте указано обоснование его выбор, характер и условия его использования, с несущественными нарушениями представлен список использованной литературы в количестве не менее 12 источников, из которых не менее 5 интернет-источники. Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ, имеются незначительные нарушения в оформлении. Оформление отрядного мероприятия в целом выполнено в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Хорошо» выставляется студенту том случае, если четко, грамотно, сформулированы цели и задачи отрядного мероприятия, сообразно целям и задачам мероприятия подобраны и обоснованы технологии, методы, формы приемы работы по реализации отрядного мероприятия, четко выделены этапы мероприятия, подробно описано содержание каждого из этапов отрядного мероприятия с указанием деятельности всех участников мероприятия, а также если студент в процессе проектирования отрядного мероприятия на высоком уровне выполняет деятельность в строгом соответствии с программой практики и демонстрирует владение большинством формируемых компетенций (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ,

направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению). В конспекте указано оборудование, обоснован его выбор, характер и условия его использования, с несущественными нарушениями представлен список использованной литературы в количестве не менее 12 источников, из которых не менее 5 интернет-источники. Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ, имеются незначительные нарушения в оформлении. Оформление отрядного мероприятия в целом выполнено в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется студенту том случае, если цели и задачи отрядного мероприятия сформулированы недостаточно четко, с существенными нарушениями, технологии, методы, формы приемы работы по реализации отрядного мероприятия подобраны при частичной опоре на цели и задачи мероприятия, прослеживаются этапы мероприятия, в целом в общих чертах описано содержание каждого из этапов отрядного мероприятия с указанием деятельности участников мероприятия, а также если студент в процессе проектирования отрядного мероприятия на достаточном уровне выполняет деятельность в строгом соответствии с программой практики и демонстрирует владение формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению). В конспекте указано оборудование, с некоторыми нарушениями обоснован его выбор, характер и условия его использования, с несущественными нарушениями представлен список использованной литературы в количестве не менее 12 источников, из которых не менее 5 интернет-источники. Литература оформлена в соответствии с незначительными нарушениями требований ГОСТ. Оформление отрядного мероприятия в целом выполнено с несоблюдением требований к оформлению деловой документации.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту том случае, если цели и задачи отрядного мероприятия сформулированы со значительными нарушениями, технологии, методы, формы приемы работы по реализации отрядного мероприятия подобраны при минимальной опоре на цели и задачи мероприятия этапы мероприятия прослеживаются частично, в общих чертах описано содержание этапов отрядного мероприятия с формальным указанием деятельности участников мероприятия, а также если студент в процессе проектирования отрядного мероприятия на низком уровне выполняет деятельность в соответствии с программой практики и не демонстрирует в должной степени владение формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению). В конспекте указано оборудование, не представлено достаточного обоснования его выбора, характера и условий его использования, с существенными нарушениями представлен список использованной литературы в количестве менее 12 источников, из которых менее 5 интернет-источники. Литература оформлена со незначительными нарушениями требований ГОСТ. Оформление отрядного противоречит оформлению деловой документации.

Критерии оценивания буклета

«Отлично» выставляется студенту том случае, если в содержании буклета в должной степени отражены имеющиеся у практиканта теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлении контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного решения конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, о формировании сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления

жизненных трудностей; разработка, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, о предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; о проектировании, осуществлении контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Структура буклета продумана, информация отражена кратко и емко, использованы способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории, способствующие осуществлению психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей. В буклете четко прослеживается выразительность стиля: четкие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации по работе с несовершеннолетними. Дизайн буклета продуман, отражает содержание подобранного материала, целесообразно использованы стили и шрифт. Буклет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению буклетов. При создании буклета использованы данные, полученные в результате диагностики, и соответствующая его тематике литература. При создании буклета студент осуществлял систематическое консультирование с социальным педагогом, методистом по практике.

«Хорошо» выставляется студенту том случае, если в содержании буклета отражены в должной степени имеющиеся у практиканта теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлении контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного решения конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, о формировании сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, о предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; о проектировании, осуществлении контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Структура выполнена с незначительными нарушениями, информация отражена кратко и емко, с незначительными недостатками представлены способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории, способствующие осуществлению психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей. В буклете прослеживается выразительность стиля: четкие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, имеются рекомендации по работе с несовершеннолетними. Дизайн буклета продуман, в целом отражает содержание подобранного материала, с незначительными нарушениями использованы стили и шрифт. Буклет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению буклетов. При создании буклета использованы данные, полученные в результате диагностики, и соответствующая его тематике литература. При создании буклета студент осуществлял систематическое консультирование с социальным педагогом, методистом по практике.

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в содержании буклета недостаточно отражены имеющиеся у практиканта теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлении контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного решения конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, о формировании сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, о предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; о проектировании, осуществлении контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Структура выполнена с существенными нарушениями, информация отражена кратко и емко, с незначительными недостатками представлены способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории, способствующие осуществлению психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей. В буклете прослеживается выразительность стиля: лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность темы, имеются некоторые рекомендации по работе с несовершеннолетними. Дизайн буклета продуман, в целом отражает содержание подобранного материала, с незначительными нарушениями использованы стили и шрифт. Буклет оформлен с нарушением некоторых требований, предъявляемых к оформлению буклетов. При создании буклета частично использованы данные, полученные в результате диагностики, и соответствующая его тематике литература. При создании буклета студент осуществлял консультирование с социальным педагогом, методистом по практике.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в содержании буклета в незначительной степени отражены имеющиеся у практиканта теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлении контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного решения конфликтов, об оказании помощи в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлении коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, о формировании сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, о предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; о проектировании, осуществлении контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность. Структура выполнена со значительными нарушениями, информация отражена кратко, с существенными недостатками представлены способы подачи информации с частичным учётом особенностей целевой аудитории. В буклете незначительно прослеживается выразительность стиля: фразы, понятная адресату лексика, актуальность темы, имеются некоторые рекомендации по работе с несовершеннолетними. Дизайн в минимальной степени отражает содержание подобранного материала, стили и шрифт не соответствуют общей идее буклета. Буклет оформлен с нарушением требований, предъявляемых к оформлению буклетов. При создании буклета не использованы данные, полученные в результате диагностики, и не отражена в должной мере соответствующая его тематике литература. При создании буклета студент не обращался за консультацией.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности подробно отразил, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе в достаточной степени отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Самоанализ отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Проведена детальная рефлексия знаний, умений, навыков, которые были приобретены за время прохождения практики.

«Хорошо» выставляется, когда студент выполнил самоанализ профессиональной деятельности с незначительными недостатками: в общих чертах отразил, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что было сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе с незначительными нарушениями отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Самоанализ отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Проведена рефлексия знаний, умений, навыков, которые были приобретены за время прохождения практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил самоанализ профессиональной деятельности с существенными недостатками: недостаточно четко отразил, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что было сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе со значительными нарушениями отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности формируемых в ходе практики компетенций. Самоанализ не отличается

последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Проведена краткая рефлексия знаний, умений, навыков, которые были приобретены за время прохождения практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил самоанализ профессиональной деятельности с существенными недостатками: не отразил в полной мере и с пониманием то, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что было сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе не отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности формируемых в ходе практики компетенций. Самоанализ не отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Отсутствует рефлексия.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Учебной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Результаты диагностики
4. Конспект отрядного мероприятия
5. Буклет
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании отрядного мероприятия, роль навыков эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. Проведите диагностику, обосновав необходимость командной стратегии при ее разработке, а также учитывая в ходе проектирования деятельности несовершеннолетних особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними.

3. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект отрядного мероприятия, отразив в нем методы и формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

4. Создайте буклет. Определите тематику буклета на основе командной стратегии при его разработке, а также учитывая в ходе проектирования содержания буклета особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы несовершеннолетних.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Укажите в дневнике практики этические принципы профессиональной деятельности, как основу конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики, проанализируйте систему межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, в ходе выполнения программных заданий.

2. Разработайте конспект отрядного мероприятия, на основе системы межличностного взаимодействия, в том числе профессионального, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп, учитывая этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.

3. Составьте и проведите диагностику несовершеннолетних, обозначив в качестве одной из методологических основ этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, отразите в ней систему занятий, построенных в форме конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. Создайте буклет. Отрадите в нем необходимость учета несовершеннолетними межличностного взаимодействия, культурных особенностей представителей различных социальных групп, специфике профессионального взаимодействия.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку деятельности по разработке мероприятия, диагностики несовершеннолетних с учетом этических принципов профессиональной деятельности специалиста, принципов толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретических основ профессиональной этики и служебного этикета, наличия форм конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики дефектологических знаний, характер применения представлений об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

2. При проектировании отрядного мероприятия отразите приёмы и способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья, пути организации эффективного взаимодействия с ними.

3. Внесите в структуру диагностики несовершеннолетних пути и способы организации взаимодействия с несовершеннолетними, имеющими проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности с ограниченными возможностями, отобразите технологии проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

4. Опирайтесь при создании буклета на систему представлений о дефектологических знаниях, об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку при разработке конспекта отрядного мероприятия и проектирования реализации диагностики

применению знаний об особенностях учета и использования дефектологических знаний и поддержки несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект отрядного мероприятия, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

3. Отрадите в диагностике, интерпретации результатов ее проведения теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ программы.

4. Отрадите в буклете пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В дневнике практики отразите, каким образом при проектировании конспекта отрядного мероприятия, диагностики несовершеннолетних, буклета учитывается взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

2. При разработке конспекта отрядного мероприятия опирайтесь на знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Разработайте и проведите диагностику несовершеннолетних, учитывая знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

4. Разработайте буклет. Учитывайте при создании буклета знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение знаниями различных категорий несовершеннолетних, анализом условий взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способами контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в процессе прохождения практики и выполнения заданий.

2. Учитывайте при проектировании конспекта отрядного мероприятия знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, опирайтесь на анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

3. При проектировании буклета используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

4. В диагностике несовершеннолетних и интерпретации ее результатов отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе выполнения программных заданий использованию знаний о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13

1. Охарактеризуйте в дневнике практики специфику применения в ходе выполнения заданий практической подготовки систему представлений о здоровом образе жизни, способах реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни.

2. Составьте конспект отрядного мероприятия, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Разработайте диагностику несовершеннолетних, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, отразите в результатах диагностики степень сформированности у несовершеннолетних представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья.

4. Разработайте буклет, направленный на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте в нем характер использования технологий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

Текущий контроль по Педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК

Ст. преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.