

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-ориентирующий семинар

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Профессионально-ориентирующий семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p>УК-6.2: Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	<p>УК-6.1: Знать алгоритмы решения задач в профессиональной (исследовательской) деятельности. Уметь определять последовательность действий и распределять ресурсы сообразно выставленным приоритетам. Владеть способностью контролировать реализацию плана действий с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p>УК-6.2: Знать инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.). Уметь определять траекторию личного и профессионального саморазвития. Владеть способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста.</p> <p>УК-6.3: Знать возможности выстраивания и корректировки</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Проект

		<p>профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> <p>Уметь вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта, внешних требований и стратегии личностного развития.</p> <p>Владеть способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития.</p>		
<p>ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Проект</p>

		<p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>		
<p>ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета.</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги.</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать: формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия из возможных областей деятельности историка.</p> <p>Владеть: технологиями проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать: особенности проведения мероприятий, обязанности организаторов и участников оргкомитета</p> <p>Уметь: формулировать концепцию, цели, задачи Мероприятия</p> <p>Владеть: навыками подготовки необходимого объема письменных сопроводительных текстов, разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать: особенности деятельности оргкомитета мероприятия</p> <p>Уметь: координировать и</p>	<p>Сообщение на практических занятиях</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад на научных конференциях</p>

		<p>контролировать рабочий процесс мероприятия, подводить итоги.</p> <p>Владеть: навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета</p>		
<p>ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p>Уметь: готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть: навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p> <p>Уметь: делать устные доклады, отчеты, презентации</p> <p>Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>	Практическое задание	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о
Тема 1 История как научная дисциплина	20		8	8	12
Тема 2. Этапы подготовки научного проекта по теме исследования	54		24	24	30
Тема 3. Жанры научных статей по истории и особенности их рецензирования	34		16	16	18
Тема 4. Подготовка студенческой конференции и выступления на ней	34		16	16	18
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	0	64	66	78

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 История как научная дисциплина. Место истории в ряду научных дисциплин. Общественная значимость исторического знания. Научный интерес, объективное и субъективное в историческом познании.. Предметные поля исторического исследования. Междисциплинарное взаимодействие.

Тема 2. Этапы подготовки научного проекта по теме исследования. Обоснование замысла исследования.

Актуальность темы. Объект и предмет. Формулировка цели и задач. Степень изученности. Характеристика источников. Методология. Ожидаемые результаты и значимость исследования.

Тема 3. Жанры научных статей по истории и особенности их рецензирования. Анализ публикационной активности научно-исторических журналов. Политика редакций. Структура номера. Жанровые особенности научных статей. Рецензирование.

Тема 4. Подготовка студенческой конференции и выступления на ней. Принципы организации научных конференций. Составление заявки для выступления на конференции. Тезисы выступления. Презентация. Особенности устного доклада на конференции. Риторические приемы. Этика выступления и ответов на вопросы слушателей.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям и при выполнении индивидуального научного проекта.

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к семинару;
- написание фрагментов введения исследовательской работы (постановка проблемы, академическая и практическая актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, степень изученности темы, характеристика источников, методология исследования);
- подготовка рефератов, рецензий, сообщений и докладов по тематике магистерской диссертации;
- подготовка к выступлению на мини-конференции;
- подготовка научной статьи (тезисов доклада-презентации);
- создание презентаций по теме работы;
- составление резюме и выбор ключевых слов к теме индивидуальной научной работы
- подготовка к зачету.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Обсуждение опыта прежней исследовательской работы студента в рамках группового семинарского занятия для определения ее достижений и недостатков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Подготовка и представление в течение первого семестра элементов введения к научной работе по индивидуально выбранной теме: постановка проблемы, академическая и практическая актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, степень изученности темы, характеристика источников, методология исследования, которые взаимно рецензируются и обсуждаются в ходе занятий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Подготовка рецензии на научную статью и монографию по теме индивидуальной научной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Представление заявки на участие в научной конференции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-6

Проект введения и начальная библиография по индивидуальной научной теме студента.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Защита проекта научной деятельности студента по индивидуально выбранной теме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад на научных конференциях) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Подготовкой выступления на мини-конференции, а также участие в подготовке к ежегодной студенческой конференции на базе ИМОИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад на научных конференциях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Электронная презентация доклада на студенческой конференции, составление тезисов выступления с аннотацией, ключевыми словами и краткой библиографией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков равен или выше минимальных.
не зачтено	Уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817164&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840948&idb=0>.
3. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02637-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841504&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Менщиков И. С. Методология истории : учебное пособие / И. С. Менщиков. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13687-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844531&idb=0>.
2. Теория и методология истории : Учебник и практикум для вузов / под ред. Филюшкина А.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1820-5. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764697&idb=0>.

3. Соколова Марина Валентиновна. Теория и методология истории. Историческая память : Учебное пособие для вузов / Соколова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10089-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764596&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

https://elibrary.ru/project_risc.asp?

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

<https://www.rscf.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Автор(ы): Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.